

Учреждение образования
Федерации профсоюзов Беларуси
Международный институт трудовых и
социальных отношений

ВИТЕБСКИЙ ФИЛИАЛ



МАТЕРИАЛЫ

IX (девятой) научной сессии
преподавателей и студентов

27 апреля 2006 года

- «История, теория и практика профсоюзного движения»
- «Идеологические аспекты учебно-воспитательного процесса в современных условиях»
- «Информационные технологии в образовании, социальной сфере»
- «Методологические и теоретико-практические аспекты обучения иностранным языкам в системе высшего образования.
- Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции»
- «Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса»
- «Актуальные проблемы трудового права»
- «Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса»

Витебск 2006

Печатается по решению Научно-методического совета УО ФПБ ВФ «МИТСО»

УДК 658.310.544
ББК 72(4Бен)
С 60

Редакционная коллегия:

И.В.Мандрик (ответственный редактор), М.Е. Шмуракова,
С.М.Горячева, Е.С.Демилова, Е.Н.Лебедева, Т.А.Лебедева,
Г.В.Сахаров, О.Т.Филатова, В.В.Янч

Материалы IX научной сессии преподавателей и студентов (27 апреля 2006 г.). В 2 частях. Часть 1 – Витебск, УО ФПБ ВФ «МИТСО», 2006. – 243 с.
ISBN 985-497-033-7
ISBN 985-497-034-5 (ч. 1)

В сборник включены материалы, представленные авторами на Девятую сессию преподавателей и студентов.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

ISBN 985-497-033-7
ISBN 985-497-034-5 (ч. 1)

© Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси Витебский филиал Международного института трудовых и социальных отношений, 2006 г.

ДА ПРАБЛЕМЫ АРГАНІЗАЦЫІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ ВНУ

Магер Н.У.

УА "Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт", філіял у г. Пінску

Самастойная работа студэнта займае значнае месца ў працэсе падрыхтоўкі спецыялістаў у ВНУ. У цяперашні час перад педагогамі і даследчыкамі ў рамках арганізацыі самастойнай работы студэнтаў стаіць задачы па распрацоўцы такой сістэмы навучання, якая б садзейнічала з'яўленню ў студэнтаў зацікаўленасці ў самастойным здабыванні ведаў, у самастойным вырашэнні нестандартных задач, што дазволіць фарміраваць у студэнтаў такія якасці асобы, як самастойнасць і адказнасць.

Вырашыць гэтыя задачы становіцца магчымым шляхам абдуманага падбору метадаў навучання, якія ўплываюць на актыўнасць ўключэння студэнтаў у вывучаемую тэму, пабуджэнне да актыўных дзеянняў, перажыванне стану поспеха і адпаведна ўзнікнення імгненнай матывацыі паводзін.

Роля педагога ў арганізацыі самастойнай работы безумоўна значная. Але відавочным з'яўляецца і тое, што немагчыма будаваць арганізацыйно самастойнай работы студэнтаў не ўлічваючы іх патрэбы. У сувязі з гэтым узнікае пытанне, наколькі самі студэнты задаволены ўласнай самастойнай работай. Апошнія даследаванні паказваюць, што кожны трэці студэнт не задаволены абставінамі арганізацыі самастойнай работы, яе вынікамі, зваротнай сувязю з выкладчыкамі, кантролем.

У якасці ж станоўчых момантаў ў арганізацыі самастойнай работы студэнты адзначаюць прадастаўленне ім магчымасці творчай самарэалізацыі асобы; пазнанне новага як атрыманне дадатковых ведаў; развіццё культуры мыслення; больш глыбокае засваенне матэрыяла; развіццё індывідуальных якасцяў асобы; выпрацоўку свайго пункту гледжання па вывучаемым пытанні, а таксама магчымасць для зносін з таварышамі ў сумеснай вучобе. Такім чынам, студэнты адзначаюць станоўчыя моманты і з пункту гледжання навучальнай функцыі самастойнай работы, і з пазіцыі інтэлектуальнага развіцця, і з пункту гледжання самарэалізацыі асобы і задаволенасці сабой.

Побач з гэтым існуе шэраг цяжкасцяў, з якімі сутыкаюцца студэнты ў працэсе самастойнай работы: адсутнасць патрэбнага ўмення працаваць самастойна; недахоп ўмення звязваць тэарэтычныя веды з практыкай. Гэта гаворыць аб тым, што праблема арганізацыі самастойнай работы стаіць дастаткова востра. У мэтах змянення становішча неабходна ўзбагаціць мэты і змест самастойнай работы, што дазволіць змяніць матывацыйно студэнтаў.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---------------------|---|---|
| <i>Мандрик И.В.</i> | Вузовское образование: основные подходы к его организации, пути совершенствования | 3 |
|---------------------|---|---|

Секция «История, теория и практика профсоюзного движения»

| | | |
|--------------------------|---|----|
| <i>Борботько П.В.</i> | Лейбористская партия Великобритании и место в ней тред-юнионов | 9 |
| <i>Сухарев А.А.</i> | Немецкая католическая партия центра и христианские профсоюзы Германии в 1919-1920 годы | 10 |
| <i>Борботько П.В.</i> | История, теория и практика профсоюзной деятельности в период 1948-1965 гг. (на примере Брестской области) | 12 |
| <i>Бычкова А.А.</i> | Участие первичных профсоюзных организаций в формировании регионального бюджета | 14 |
| <i>Горбачевская Т.Н.</i> | Опыт работы профсоюзов Брестчины по решению социальных задач | 15 |
| <i>Каревик А.А.</i> | Начало деятельности Брестского областного совета профсоюзов (1948-1965гг) | 17 |
| <i>Ковалева Н.Н.</i> | Формирование системы социального партнерства в Брестской области: роль регионального профсоюзного руководства | 19 |
| <i>Малыхина Л.Ю.</i> | Роль гомельских железнодорожников в воссоздании отраслевого профсоюза в послевоенный период | 20 |
| <i>Стрелец М.В.</i> | Особенности профсоюзного лидерства в современных социально-экономических условиях | 22 |

Секция «Идеологические аспекты учебно-воспитательного процесса в современных условиях»

| | | |
|-------------------------|---|----|
| <i>Бордак С.Н.</i> | Логические и этические требования к ведению дискуссии | 24 |
| <i>Ваткевич В.Ю.</i> | Пути оптимального взаимодействия семьи и школы в процессе социокультурного развития личности | 25 |
| <i>Вераско Е.Г.</i> | Роль идеологической работы в учебно-воспитательном процессе современного вуза | 27 |
| <i>Вишневецкая Л.В.</i> | Студенческое самоуправление – школа формирования лидеров | 28 |
| <i>Гаспирович О.А.</i> | Применение технологии модульного обучения в процессе формирования нравственной устойчивости у учащихся начальных классов гимназии | 30 |
| <i>Герасимович Л.Ю.</i> | Проблемно-исследовательский подход к организации самостоятельной работы студентов при изучении экономической теории | 31 |
| <i>Андрейчик Г.Ф.</i> | Образование как восхождение студентов по ступенькам своих способностей | 33 |
| <i>Герасимчик Н.В.</i> | Экологическое образование и формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи | 34 |
| <i>Голубева Т.А.</i> | Развитие навыков управляемой самостоятельной учебной работы у студентов в ВФ «МИТСО» | 36 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| <i>Гришианов В.А.</i> | Индивидуальная воспитательная работа со студентами | 38 |
| <i>Мусатов А.Г.</i> | | |
| <i>Девярых С.Ю.</i> | Эмпатия в контексте маскулинности-фемининности личности | 39 |
| <i>Donald K. Jarvis</i> | Faculty Development in Russian Higher Education: Problematic Aspects | 41 |
| <i>Жукова И.В.</i> | Спор как средство поиска истины | 43 |
| <i>Кабуш Ю.Н.</i> | Значимость формирования гендерной культуры у подростков | 45 |
| <i>Капорович Ю.Е.</i> | Проблемы воспитания в современных условиях | 46 |
| <i>Кашицкая Е.М.</i> | Прикладная этика в современном обществе | 47 |
| <i>Кочура Т.И.</i> | Идеологический аспект учебно-воспитательной работы со студентами на занятиях по французскому языку | 49 |
| <i>Макаревич Н.Ю.</i> | Патриотическое воспитание молодежи -- важная составляющая воспитательного процесса | 50 |
| <i>Краевская И.В.</i> | | |
| <i>Лысенко С.В.</i> | Роль психологической службы в сопровождении адаптации студентов | 52 |
| <i>Лялик С.И.</i> | Технология проведения ролевой игры при подготовке студентов юридических дисциплин | 54 |
| <i>Магер Н.В.</i> | Да проблемы организации самостоятельной работы студента у ву | 56 |
| <i>Мусатов А.Г.</i> | Некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки служащих экономических специальностей | 57 |
| <i>Сидорович Л.Н.</i> | Сквозь призму столетий... / мысли о воспитании Симеона Полоцкого | 58 |
| <i>Слемнев М.А.</i> | Нравственные аспекты ноосферного мировоззрения | 60 |
| <i>Слемнева И.М.</i> | Символ как средство интерпретации художественного текста | 62 |
| <i>Циркунова Н.И.</i> | Мотивы учения студентов в ВУЗе | 64 |
| <i>Янковская Л.В.</i> | Механизм идеологической работы в ВУЗах: традиции и новации | 65 |

Секция «Информационные технологии в образовании, социальной сфере»

| | | |
|-------------------------|---|----|
| <i>Бураченко А.В.</i> | Опыт создания и использования электронных учебно-методических комплексов по истории в средней школе (на примере электронного сборника материалов «Курская битва») | 68 |
| <i>Назаренко А.М.</i> | | |
| <i>Гладковский В.И.</i> | Контуры информационно-образовательной технологии | 69 |
| <i>Голуб Л.В.</i> | Использование компьютерных технологий для повышения эффективности преподавания иностранных языков | 71 |
| <i>Дунько Э.М.</i> | Корпоративные информационные системы в управлении экономическими процессами ВУЗа | 72 |
| <i>Жукова Ю.А.</i> | Информационные технологии в образовании | 73 |
| <i>Козлова С.П.</i> | | |
| <i>Кузьмин С.В.</i> | Использование технологий баз данных в вузе (на примере учета нагрузки преподавателей) | 75 |
| <i>Лившиц В.М.</i> | Модульная система обучения правоведов на кафедре истории государства и права | 76 |
| <i>Герасимович А.А.</i> | | |
| <i>Лукина Л.В.</i> | Информационные технологии в политическом процессе | 78 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| <i>Пономарев С.Н.</i> | Подходы к оценке качества курсов и программ дистанционного обучения | 80 |
| <i>Протопопов А.В.</i> | Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании | 81 |
| <i>Слепухина А.С.</i> | От практики к науке: активные методы обучения студентов информатике | 83 |
| <i>Филиппенко Е.Ф.</i> | Перспективы использования компьютерных технологий при обучении иностранному языку | 85 |
| <i>Хмельницкая И.В.</i> | Реализация интеллектуального анализа данных в рамках корпоративных информационных систем | 86 |
| <i>Косенков О.А.</i> | Информационные технологии в обучении иностранным языкам | 88 |
| <i>Шиханцева Л.М.</i> | | |

Секция «Методологические и теоретико-практические аспекты обучения иностранным языкам в системе высшего образования. Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции»

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| <i>Баширова Т.В.</i> | Самостоятельная работа как необходимый компонент овладения иностранным языком | 89 |
| <i>Баширова О.И.</i> | Особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения второму иностранному языку | 90 |
| <i>Бобылева Л.И.</i> | О социокультурном компоненте содержания обучения иностранным языкам на современном этапе развития коммуникативной методики | 92 |
| <i>Болдырева А.В.</i> | О некоторых возможностях Интернета в обучении иностранным языкам | 93 |
| <i>Бондаренко Ю.</i> | К проблеме перевода без эквивалентной лексики | 95 |
| <i>Бугаева И.</i> | Наиболее продуктивные способы заимствования английских географических названий | 96 |
| <i>Бурдыко О.В.</i> | Особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе | 98 |
| <i>Веревкина Л.Э.</i> | Об эффективности применения метода проектов в сфере высшего образования | 99 |
| <i>Войтеленок М.И.</i> | Молодежное движение как необходимая составляющая государственной политики Республики Беларусь | 101 |
| <i>Волчок С.В.</i> | Сравнительный анализ концепта «цвет» в русской и английской культурах (на примерах «красного» цвета и его аналога «red») | 102 |
| <i>Поляченкова Н.В.</i> | | |
| <i>Гальченко Д.А.</i> | Проблемы раннего обучения иностранным языкам | 104 |
| <i>Гинько С.А.</i> | Обучение письменной речи с использованием различных видов дискурса | 105 |
| <i>Домкин Е.</i> | Ментальность нации – сквозь языковую призму: концепт «труд» в английских и русских пословицах и поговорках | 107 |
| <i>Дубаневич О.А.</i> | Пауза как особый компонент интонации | 108 |
| <i>Имперович В.В.</i> | Формирование коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка | 110 |
| <i>Казначевская Л.В.</i> | К вопросу о дидактическом мониторинге | 111 |
| <i>Камеко С.В.</i> | Обучение диалогической речи. Система упражнений | 112 |
| <i>Князькова Е.В.</i> | Использование визуальной наглядности для оптимизации | 114 |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| | образовательного процесса в неязыковом вузе | |
| <i>Ковальская М.П.</i> | Важность коллокаций для расширения активного словаря изучающих иностранный язык | 115 |
| <i>Кожсякин А.В.</i> | Использование поэтического жанра хайку при изучении иностранного языка | 117 |
| <i>Дедицкая И.С.</i> | | |
| <i>Голуб Л.В.</i> | | |
| <i>Колыбенко О.С.</i> | Использование игрового метода обучения на занятиях по английскому языку | 118 |
| <i>Котлобаева Л.В.</i> | Обучение продуктивной коммуникативной деятельности | 120 |
| <i>Котлярова И.И.</i> | Особенности перевода художественных фильмов | 121 |
| <i>Красовская О.Е.</i> | Формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие социально-ценностных качеств будущего специалиста | 123 |
| <i>Лавренова Е.В.</i> | Использование системы К.С. Станиславского в процессе обучения иноязычной речевой деятельности | 124 |
| <i>Ларченко Т.В.</i> | Условия успешности формирования иноязычной коммуникативной компетенции | 125 |
| <i>Луцевич Ю.А.</i> | Проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов | 127 |
| <i>Руденкова И.Е.</i> | | |
| <i>Лямцева В.В.</i> | Закономерности и принципы овладения вторым иностранным языком | 128 |
| <i>Максимова В.Д.</i> | О некоторых методах обучения иностранным языкам | 129 |
| <i>Мурза О.А.</i> | Особенности обозначения представителей этнических групп в английском языке | 131 |
| <i>Щуцкая З.И.</i> | | |
| <i>Павлович Т.С.</i> | Видеofilm как средство формирования коммуникативной компетенции студентов | 132 |
| <i>Мартынович В.Г.</i> | | |
| <i>Пивовар Л.А.</i> | О некоторых принципах использования видеоматериалов для обучения диалогическому общению | 134 |
| <i>Пономарев С.Н.</i> | Формирование иноязычной коммуникативной компетенции | 135 |
| <i>Сазоник О.Ф.</i> | Тестовый контроль умений и навыков чтения в неязыковом вузе | 136 |
| <i>Сасина Н.В.</i> | Обучение общению с использованием краеведческого материала | 139 |
| <i>Светличная Л.А.</i> | Лексическое оформление монологического высказывания в условиях профессионального общения | 140 |
| <i>Емельянов Е.А.</i> | | |
| <i>Селюжницкая Л.Н.</i> | Методические проблемы лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку | 142 |
| <i>Сидоренко К.,</i> | Явления синонимии, антонимии и омонимии в фразеологизмах английского языка | 143 |
| <i>Соколова Т.</i> | | |
| <i>Сироткина М.М.</i> | Графические опоры как средство оптимизации процесса обучения иноязычной лексике | 145 |
| <i>Смалиха А.Н.</i> | Проблемы организации ролевой игры на уроке иностранного языка | 147 |
| <i>Степаненко В.А.</i> | «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»: возможности применения зарубежного опыта в условиях отечественной высшей школы | 148 |
| <i>Тарасевич Е.В.</i> | Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор успешности восприятия публичной речи на иностранном языке | 149 |
| <i>Титовец Т.Е.</i> | Современные тенденции структурирования содержания | 151 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| | языковой подготовки в системах профессионального образования специалиста | |
| <i>Толок Д.И.</i> | Особенности формирования французского молодежного сленга | 152 |
| <i>Томасевич Л.Н.</i> | Профессиональная направленность в обучении студентов иностранному языку | 154 |
| <i>Филатова О.Т.</i> | Контекст культуры и его отражение в рекламном дискурсе | 156 |
| <i>Пригожая Т.</i> | | |
| <i>Шульга М.Н.</i> | Особенности формирования английских фамилий | 158 |
| <i>Машевская М.С.</i> | | |
| <i>Шуменкова Т.И.</i> | Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки специалистов | 160 |

Секция «Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса»

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| <i>Береза А.С.</i> | Гражданское законодательство Республики Беларусь об общественных организациях (объединениях) | 162 |
| <i>Богатырева Е.С.</i> | Проблемы теории и практики по договору ренты | 164 |
| <i>Бранцевич А.В.</i> | Проблема законодательного оформления представительства | 165 |
| <i>Ващенко И.А.</i> | Опека и попечительство в Республике Беларусь | 166 |
| <i>Горovenko А.В.</i> | Перспективы развития вторичного рынка аренды земли | 168 |
| <i>Ленчиков А.Н.</i> | | |
| <i>Гуркова Ю.В.</i> | Суррогатное материнство | 169 |
| <i>Дядечкина А.М.</i> | Институт представительства в гражданском праве и его отличие от сходных гражданских правоотношений | 170 |
| <i>Ивкина И.В.</i> | Правовая природа процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами | 173 |
| <i>Каташук Д.В.</i> | Некоторые аспекты правовой характеристики договора ренты | 174 |
| <i>Клипперт О.П.</i> | Пресечение недобросовестной конкуренции: виды юридической ответственности | 175 |
| <i>Крапчан Е.</i> | Юридическая характеристика эмансипации и необходимость ее введения в гражданское законодательство на современном этапе | 177 |
| <i>Кузьмич А.П.</i> | Теоретические аспекты понятия «экономическая ответственность» | 178 |
| <i>Лещева Е.Н.</i> | Взаимное согласие – как необходимое условие заключения брака | 179 |
| <i>Муртазалиева Н.М.</i> | Контрафактная продукция | 181 |
| <i>Петров О.А.</i> | Некоторые особенности использования внешнеэкономических договоров | 183 |
| <i>Рейер Н.В.</i> | Рента и пожизненное содержание с иждивением: правовое значение и перспектива развития | 184 |
| <i>Титова Ю.П.</i> | Защита прав потребителей в сфере туристической деятельности | 185 |
| <i>Трухановский А.В.</i> | Особенности наследования некоторых ограниченно оборотоспособных вещей в Республике Беларусь | 186 |
| <i>Черпак А.Е.</i> | Некоторые аспекты дееспособности граждан | 188 |
| <i>Четверикова Е.Ю.</i> | К вопросу о приказном производстве | 189 |
| <i>Шеробурко Е.Н.</i> | Защита деловой репутации в Республике Беларусь | 191 |