

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА
MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
FEDERAL CHILDREN'S CENTER OF SUPPLEMENTARY
EDUCATION AND CHILDREN'S RECREATION
COMMITTEE ON EDUCATION OF SAINT-PETERSBURG
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY
PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
IN KOLPINSKY DISTRICT OF SAINT-PETERSBURG
PUSHKIN LENINGRAD STATE UNIVERSITY

**КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ**

**KOLPINO READINGS
ON LOCAL LORE AND TOURISM**

Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (24 марта 2022)

Materials of the 5th All-Russian scientific and practical conference with international participation 24th March, 2022

Санкт-Петербург
2022

УДК 908+372.890+911.5+379.83+
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016:
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению
Совета факультета географии РГПУ
им. А. И. Герцена

Рецензенты: Т. С. Комиссарова, Д. В. Севастьянов

Ответственные редакторы: С. В. Бочкарев, А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова

Научный редактор: А. А. Дмитриева

Члены редакционной коллегии: С. И. Андреевская, А. А. Заикин, А. Г. Маслов,
А. А. Соколова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков, Е. Л. Якушева

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24 марта 2022 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. В 2 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2022. 554 с. ISBN 978-5-6047854-5-4

Kolpino readings on local lore and tourism. Materials of the 5th All-Russian scientific and practical conference with international participation 24th March, 2022 / by edition S. V. Bochkarev, A. M. Makarskii, N. E. Samsonova. Scientific editor A. A. Dmitrieva. Part I. St. Petersburg: LOIRO, 2022. 554 p.

В сборнике материалов V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного образовательного форума совместно с ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», факультетом географии РГПУ им. А. И. Герцена и другими социальными партнерами, представлены статьи в сфере туристско-краеведческой деятельности.

В публикациях педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, музейных работников и краеведов освещены актуальные вопросы теории и практики детско-юношеского туризма и краеведения; представлены краеведческие проекты и исследования, реализованные на базе образовательных учреждений дошкольного, основного, дополнительного и высшего образования.

Сборник адресуется педагогическим работникам, студентам, школьникам и краеведам.

Материалы сгруппированы в 2 части. Часть I включает разделы: 1) С Петром Первым – в ижорскую историю; 2) Познавательный туризм и краеведение в школе; 3) Детско-юношеский экологический туризм: ресурсы, проекты, воспитательные практики; 4) Проектирование программ воспитания. Педагогика детского туризма и краеведения; 5) Развитие детско-юношеского туризма. Поисковая и исследовательская деятельность учащихся в походах и экспедициях. Часть II включает разделы: 1) История краеведения и детского туризма; 2) Краеведческие исследования и проекты; 3) Краеведческие музеи: история, современность, образовательные программы и методы их реализации; 4) Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; 5) Медиапроекты и дистанционные технологии в детско-юношеском туризме и краеведении.

ISBN 978-5-6047854-5-4

© Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022
© Авторы статей, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ЛАНДШАФТНОГО ЗАКАЗНИКА «МОЗЫРСКИЕ ОВРАГИ» В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ

Л. Н. Лаптиева*, И. Н. Крикало**

**Полесский государственный университет, г. Пинск,
Республика Беларусь*

***Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь
e-mail: *d1041@yandex.by, **irinakrikalo@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования экологической тропы ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в практике детско-юношеского туризма, направленные на расширение знаний подрастающего поколения о природе родного края, приобретение опыта взаимодействия с живой природой, бережного отношения к ней.

Расположение тропы в окрестностях промышленного центра позволяет наблюдать последствия антропогенного влияния на ландшафты, животный и растительный мир заказника.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, экскурсия, экологическая тропа, заказник.

Введение. Детско-юношеский туризм является одной из составляющих краеведческой и рекреационно-оздоровительной деятельности подрастающего поколения и выступает важным элементом системы непрерывного образования.

Одной из форм реализации детско-юношеского туризма является организация экскурсий по экологической тропе.

Проведение экскурсий по экологическим тропам способствует приобретению опыта взаимодействия с живой природой, бережному отношению к ней и усилению мотивации к участию в природоохранной деятельности.

В организации экологических троп можно выделить несколько направлений: во-первых, это развитие экологических троп на охраняемых территориях и их включение в образовательные программы туристско-краеведческой направленности; во-вторых, развертывание сети экологических троп по природным ландшафтам, прилегающим к населенным пунктам; в-третьих, реализация программ экологического образования и просвещения, которые могут способствовать охране и развитию природы.

Целью нашей работы явилось исследование возможностей использования экологической тропы ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в детско-юношеском туризме.

Материал и методы исследования. Основными методами исследования явились анализ литературных источников и документов. Исследования проводилось путем комплексной оценки экологического состояния, визуальной оценки и картографирования объектов экотуризма и их фотографирования.

Результаты исследования и их анализ. Использование экологической тропы в детско-юношеском туризме создает условия для воспитания экологически грамотной молодежи, способствует формированию культуры общения подрастающего поколения с миром природы, умению взаимодействовать с ней, а также расширяет у

подростающего поколения знания об объектах, процессах и явлениях окружающей природы.

С целью использования экологической тропы в детско-юношеском туризме, на наш взгляд, должны быть соблюдены следующие условия:

- маршрут экологической тропы должен проходить недалеко от города;
- иметь хорошие подъездные пути;
- предлагаемые для изучения ландшафты должны иметь нетронутый природный характер; демонстрировать последствия антропогенного воздействия; быть уникальными, эстетически выразительными;
- маршрут предлагаемой экологической тропы должен иметь достаточное количество познавательной информации.

Все эти условия, по нашему мнению, нашли отражение при организации тропы в ландшафтном заказнике «Мозырские овраги».

Государственный ландшафтный заказник «Мозырские овраги» создан с целью сохранения уникального для Белорусского Полесья балочно-овражного комплекса как природного элемента с разнообразным рельефом, а также охраны находящихся в пределах этой территории редких, исчезающих и хозяйственно полезных видов растений. Располагается заказник в окрестностях г. Мозыря [1].

По предложенному нами маршруту экологической тропы заказника сконцентрировано большое количество биотопов аборигенных и интродуцированных видов растений. При организации экскурсии по экологическим тропам ландшафтного заказника «Мозырские овраги» экскурсанты получают достаточно интересную информацию об уникальной растительности заказника.

Близость экологической тропы к городу способствует наблюдению экскурсантами за проявлениями антропогенного воздействия на объекты природы (ландшафты, животный и растительный мир).

При использовании экологической тропы заказника в детско-юношеском туризме можно выделить следующие направления деятельности: экологическое обучение и воспитание, рекреационная и природоохранная деятельность.

Обучающая функция тропы реализуется посредством знакомства экскурсантов с уникальными ландшафтами, животным и растительным миром заказника. Воспитательная направленность

экскурсии по экологической тропе заказника предусматривает формирование экологического сознания подрастающего поколения, активной жизненной позиции личности в отношении с миром природы. Рекреационная направленность экскурсии обусловлена активным отдыхом при прохождении туристского маршрута, в ходе которого происходит приобретение новых знаний о растительном и животном мире заказника, бережного отношения к природе. Таким образом, создаются предпосылки для формирования природоохранной деятельности.

При разработке маршрута экологической тропы нами учитывались следующие критерии:

- расстояние экологической тропы;
- время прохождения маршрута;
- безопасность маршрута.

Нами была разработана экологическая тропа протяженностью 2 км, время ее прохождения – 1,5 часа [2].

На рисунке 1 представлена схема маршрута большой экологической тропы государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги».

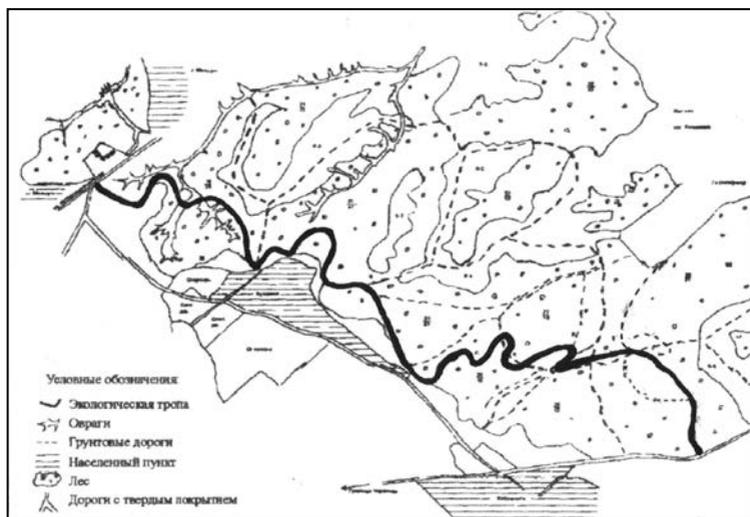


Рис. 1. Экологическая тропа государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги»

Краткая характеристика и описание туристского маршрута.

Расположение: тропа расположена в окрестностях г. Мозыря (начало – за городом, на холмах вблизи реки Припять (проезд автобусом №9, остановка Мост); конец маршрута (проезд автобусом №9, остановка Старое городище).

Протяженность тропы составляет 2,0 км.

Время прохождения – 1,5 часа экскурсионного времени.

Разряд: познавательный.

Режим пользования: пешие экскурсии, наблюдения, исследования.

Остановка 1. *Начало маршрута.* Экскурсовод знакомит посетителей тропы с целью и историей создания Государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги», особенностями видового разнообразия, почв и климата.

Заказник создан в 1986 г. с целью сохранения уникального для Белорусского Полесья балочно-овражного комплекса, ландшафтов, объектов растительного и животного мира. Это один из центров охраны природы на юго-востоке Белорусского Полесья. На территории заказника рельеф овражного типа. Растительность представлена всеми основными формами: деревья, кустарники, травы.

Остановка 2. *Склоны заказника.* На этой остановке экскурсантов знакомят с различными экспозициями склонов (северный, восточный, западный и южный склоны). Экскурсантам объясняют правила устройства туристического привала, разжигания костра, рассказывают о правилах поведения на особо охраняемых территориях.

Остановка 3. *Склоны заказника.* Экскурсанты получают информацию об особенностях закрепления восточного склона заказника, где в 1963 г. были высажены сосна и береза потеррасно. Знакомят с антропогенной нагрузкой на природу по маршруту тропы и ее влиянием на природные объекты.

Остановка 4. *Буковое насаждение.* Остановка характеризуется насаждениями бука. Дается информация о буке, особенностях применения и использования, о важности его экологического и эстетического значения.

Остановка 5. *Еловый лес.* Экскурсовод знакомит посетителей с особенностями елового леса, расположением корневой системы ели, особенностями видового разнообразия в еловых лесах.

Остановка 6. Смешанные насаждения. Здесь можно увидеть элементы антропогенного ландшафта (дикие яблони, произрастающие совместно с лесными породами деревьев).

Остановка 7. Черноольховые насаждения. На этом остановочном пункте можно увидеть единственное уникальное ольховое насаждение, которое произрастает на возвышенности, на северном склоне Коршаковой горы.

Остановка 8. Сосновый бор. Экскурсовод рассказывает об особенностях соснового леса, дает занимательную информацию о сосне, насаждения которой занимают 22% площади лесов заказника. В предоставляемой информации выделяют особенности корневой системы сосны, особенностях произрастания, и особенностях травянистого покрова вблизи сосны, использование древесины сосны в промышленности.

Остановка 9. Овраги заказника. Посетителей знакомят с причинами образования оврагов, способами профилактики почвенной эрозии и методами борьбы с оврагами посредством лесных насаждений.

Остановка 10. Мхи заказника. На данной точке тропы экскурсовод рассказывает о разнообразии мхов в заказнике, которые здесь представлены 17 видами: от кукушкиного льна, до лишайникового мха. Как наглядный пример, здесь можно увидеть кукушкин лен.

Остановка 11. Дубы XVII столетия. Посетителей тропы знакомят с дубами XVII столетия. Дубовые леса занимают 19% лесов заказника. В настоящее время дубравы имеют исключительно большое не только лесохозяйственное, но и народнохозяйственное значение и требуют внимания к их воспроизводству и дальнейшему повышению продуктивности.

Остановка 12. Коршакова гора. Это самая высокая точка в балочной системе заказника (220 м над уровнем моря). С этой точки открывается панорама Мозырской гряды. Здесь экскурсовод знакомит посетителей тропы с историей происхождения названия горы и событиями XVIII-XIX вв.

Остановка 13. Долина Ангелов. Посетителей знакомят с легендой о возникновении данного названия. В мае-июле здесь можно увидеть разнообразие насекомых и цветущих видов травянистых растений.

Остановка 14. *Конец тропы*. Здесь подводится краткий итог экскурсии. Посетители делятся впечатлениями, высказывают пожелания.

Предлагаемую тропу можно использовать в весенне-летне-осенний период, когда в ходе экскурсий посетителей можно знакомить с особенностями ландшафтов, животного и растительного мира.

На маршруте экскурсоводы обращают внимание туристов на то, что на территории заказника встречается большое количество охраняемых видов растений, которые занесены в Красную книгу РБ (их всего 36, что составляет 20,8% от всех охраняемых видов Беларуси) и наличие группы редких видов (31 вид), нуждающаяся в профилактической охране.

Экскурсии по экологической тропе рассчитаны на следующие категории посетителей:

- старших дошкольников, учащихся школ и средних профессионально-технических учреждений;
- педагогов и студентов;
- родителей, отдыхающих, организованных в экскурсионные группы и др.

Информация, которая дается в ходе экскурсии, адаптирована к возрасту участников экскурсии, уровню образования и знаний о мире природы, познавательных интересах.

Выводы.

1. Детско-юношеский туризм является одним из форм рекреационной деятельности, реализация которой осуществляется посредством организации экскурсий по экологической тропе.

2. Предложенная экскурсия по экологической тропе «Мозырские овраги» способствует приобретению опыта взаимодействия экскурсантов с живой природой, активному отдыху и оздоровлению, а расположение тропы в окрестностях промышленного центра позволяет наблюдать последствия антропогенного влияния на ландшафты, животный и растительный мир заказника.

3. Разработанная экскурсия по экологической тропе ландшафтного заказника может быть использована в детско-юношеском туризме с целью углубления знаний молодежи о животном и растительном мире, бережного отношения к природе и участия в природоохранной деятельности.

Литература

1. Валетов В. В. и др. Состояние и тенденции развития природных экосистем государственного ландшафтного заказника «Мозырские овраги» / под общ. ред. В. И. Парфенова. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. 177 с.

2. Организация экскурсий по экологической тропе ландшафтного заказника «Мозырские озера» / Л. Н. Лаптиева, Г. Е. Бондарь, М. Н. Лашук // Современные экологические проблемы устойчивого развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура: мат.-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Мозырь, 24-25 сентября 2009 г.) / под общ. ред. В. В. Валетова. Мозырь, 2009. С. 129-131.

О Г Л А В Л Е Н И Е

С ПЕТРОМ ПЕРВЫМ – В ИЖОРСКУЮ ИСТОРИЮ

Л. Д. Бурим

Колпино. Век восемнадцатый (послесловие к музейной выставке) .. 19

М. В. Бедельбаева

Импульс петровской эпохи в области охраны и изучения археологического наследия (на примере Казахстана)..... 30

Е. В. Белова

Дорога мужества (история боевого пути 56-й Ленинградско-Пушкинской Краснознаменной стрелковой дивизии)..... 36

Л. Н. Быкарева

Блокадная школа в городе Колпино 43

И. К. Голубкова, С. Ю. Сакович

«Флоту быть!». Игра для детей старшего дошкольного возраста ... 49

О. В. Грин

Тематическая экскурсия «Как Воронеж был столицей России».... 55

Е. И. Данилова, А. Е. Ладыжникова, Е. П. Стальмак

Методика изучения темы «Петровская эпоха» при реализации программы дополнительного образования историко-краеведческого клуба «Петрополь» 63

К. В. Загребельная, О. Ю. Попова

Онлайн-квест как актуальная форма популяризации туристского маршрута, связанного с жизнью и деятельностью Петра I в Санкт-Петербурге (на примере онлайн-квеста «Петровскими маршрутами»)..... 72

Л. В. Капустянская, С. Ю. Цветкова

Тематическая неделя, посвящённая Санкт-Петербургу – городу Петра..... 79

А. Н. Карфидов

О роли Петра I в становлении Невьянского завода и создании крупной уральской металлургии..... 82

М. А. Киндинов

«Дщерь Петрова»: цесаревна Елизавета Петровна в молодые годы 1709-1725 гг. 89

<i>Е. Ю. Копылова</i>	
Разработка экскурсионного маршрута по петровским местам в рамках областной творческой лаборатории в Архангельске	95
<i>Н. В. Косова, С. Н. Косова, В. Н. Косов</i>	
Разработка экскурсионного маршрута «Люблю тебя, Петра творенье...» как формы работы по воспитанию	102
<i>Т. П. Лебедева, Н. В. Розаева</i>	
Соединили век XIII с веком XX, а продолжаем с веком XXI	109
<i>Е. Д. Максимова</i>	
Отображение впечатлений и знаний детей о городе Санкт-Петербурге в работах по изобразительной деятельности на примере занятия «Барельефы Петербурга»	112
<i>Н. В. Матюшова, А. И. Маслова</i>	
История в лицах – Петр I: к вопросу о содержании дополнительного образования	115
<i>Г. Ф. Останина</i>	
По следам петровских реформ	121
<i>Т. А. Полковникова</i>	
Образ Петра Великого на картинах русских художников как предмет изучения на уроках истории	126
<i>Т. Е. Сиволап, С. В. Виватенко</i>	
Шведская делегация на мирных переговорах в 1721 году	132
<i>Е. П. Сизёнов</i>	
Экскурсия «Послевоенное восстановление и строительство в Колпине»	136
<i>А. А. Соколова</i>	
Петр Первый как субъект и объект топонимического наречения....	146
<i>Н. П. Столбова</i>	
Петровское наследие Охты.....	154
<i>В. Д. Сухоруков</i>	
Школа Петра	159
<i>Н. А. Тимошкина</i>	
Роль реформ Петра I в истории становления и развития светской государственной школы в России.....	163

А. А. Юдин

Экскурсия «Пассажирское пароходство на реке Ижоре»..... 169

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ

Л. Ю. Белоглазова, М. Н. Анулич

Краеведческая деятельность как основа формирования коммуникационной культуры и здорового образа жизни учащихся через внеурочную деятельность по физической культуре (из опыта МАОУ «Центр образования №42» г. Вологда)..... 178

Е. В. Белоус

Образовательный туризм в Ляховичском районе 183

Т. А. Белоусова

Увлекательные путешествия в Каменске-Уральском на границе Урала и Сибири 188

Н. В. Бизина, Н. Ф. Ташлыкова

Реализация краеведческого компонента в урочной и внеурочной деятельности с использованием социокультурного подхода на примере деревянной архитектуры г. Томска..... 194

Ю. Н. Богатова

Проект историко-краеведческой экскурсии для школьников «Боголюблов сквозь столетия: современный облик древнего города»... 199

Э. В. Болдышева, О. Г. Попова

Программа дополнительного образования «Друзья Таежного края»: из опыта работы по изучению природы родного края 205

О. В. Васильева

Культурно-познавательные экскурсии в деятельности детского объединения «Туристы» 211

Г. Ф. Ермошкина

Краеведческая работа как фактор развития исследовательской компетентности школьников 217

А. Ф. Осолодкина

Геологический музей как объект школьного образовательного туризма 223

В. И. Первушкин, Д. А. Панфилов

Разработка туристского маршрута «Загадочный город Мохши» .. 227

<i>Ю. А. Сайсанова</i>	
Развитие детско-юношеского краеведения в школе: современные контексты	232
<i>А. В. Фролкина</i>	
Краеведческая экскурсия как средство формирования мотивации к изучению краеведения и углубления предметных знаний учащихся	238
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: РЕСУРСЫ, ПРОЕКТЫ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>В. В. Аносов</i>	
Популяризация детско-юношеского краеведения и экотуризма среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	243
<i>Н. И. Демидова</i>	
Историко-экологический маршрут в городской среде	249
<i>С. В. Звягинцева</i>	
Развитие детско-юношеского экологического туризма в Курской области.....	255
<i>И. Е. Касьянова, Л. Н. Роганова</i>	
Опыт проведения детских экологических экскурсий в парке «Сосновка» г. Санкт-Петербурга.....	260
<i>А. А. Коровин, Э. Б. Таашев, В. И. Емельянов</i>	
Взаимодействие региональных органов власти, бизнес-структур и общественных организаций в области экологического образования	266
<i>Л. Н. Лаптиева, И. Н. Крикало</i>	
Использование экологической тропы ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в детско-юношеском туризме	269
<i>Л. А. Межова, З. М. Сагова</i>	
Особенности организации экологических троп на территории муниципальных ООПТ для развития школьного образовательного туризма	276
<i>Е. П. Мусихина</i>	
Методический проект «Экологическое краеведение #БЕРЕЗНИКИ».....	283

<i>А. В. Непомнящий, О. В. Непомнящая</i> Эколого-просветительский фестиваль «Верхняя Чусовая»	289
<i>О. Б. Петрова, Н. А. Тимошкина</i> Формирование основ экологической культуры младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности	294

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ. ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

<i>Н. А. Аксанова, Н. А. Петрова</i> Туризм – школа жизни	301
<i>М. И. Бекетова, Н. В. Ликарчук</i> Модель сотрудничества семьи и социального окружения дополнительного образования МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Тугапсе	305
<i>Е. В. Боровских</i> Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами туристско-краеведческой деятельности	310
<i>Ю. Г. Виноградова, Г. П. Басманова</i> Краеведческий проект «Три века воинской славы Ораниенбаума» как актуальная практика воспитания учащихся дошкольного возраста	314
<i>Э. В. Волкова</i> Сохранение исторической памяти посредством проведения туристско-краеведческих мероприятий в республиканском центре дополнительного образования детей (Удмуртия)	320
<i>Е. К. Воронова, О. Ю. Королева</i> Прогулка-поход в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	327
<i>Л. Ш. Гальямова, Н. В. Зюзина, О. С. Семенова</i> «Некабинетные профессии» – проект профильной образовательной полевой экспедиции для детей подросткового возраста	331
<i>А. А. Карих</i> Использование квест-технологий в формировании географической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	336

<i>Т. В. Костюченко</i> Разработка музейного занятия «Квест-игра «Музей – хранитель истории родного края».....	341
<i>Т. В. Кулемзина, Е. И. Моргун, С. В. Красножон</i> Профориентационная работа как составляющая педагогической деятельности преподавателя ВУЗа	349
<i>Л. Н. Мешкова</i> Интерактивный музейный исторический квест как форма культурно-образовательной деятельности школьников (на примере квеста «Люблю тебя мой край родной»).....	355
<i>И. Н. Овсиевская</i> Программа воспитания центра детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».....	360
<i>М. В. Овчаренко</i> Молодежный клуб РГО Россошанского муниципального района Воронежской области: опыт воспитательной работы.....	367
<i>О. В. Путенко</i> Из опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	371
<i>В. Е. Саженина</i> Историко-культурное наследие родного края в учебной и воспитательной деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия...	378
<i>Е. Н. Сизых</i> Особенности проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ поисковых детских объединений	386
<i>М. Р. Смирных, С. А. Пестрякова</i> Образовательный туризм как форма активизации познавательной деятельности учащихся.....	391
<i>Г. П. Солдатова</i> Повышение мотивации к изучению истории своего края через создание макета Олонцевой (Петровской) судовой верфи	397
<i>Т. М. Станкевич</i> Программы воспитания для построения модели работы ученического школьного объединения по туризму и краеведению.....	403

<i>Л. И. Тимофеева</i>	
Проект «Летняя перезагрузка» как форма социализации подростков в условиях палаточного лагеря.....	408
<i>Н. Д. Торбостаева</i>	
Приобщение обучающихся к хакасской национальной культуре в центре детского творчества г. Абакана	413
<i>Т. А. Фаева, А. Ю. Шаполова</i>	
Современные формы обучения и воспитания истории родного края в рамках внеклассной работы в школе и учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.....	416
<i>М. А. Филиппова</i>	
Реализация идей музейной педагогики в практической деятельности учителя-словесника	421
<i>Г. В. Чан, С. В. Агафонова</i>	
Консолидация усилий основного и дополнительного образования в вопросах воспитания патриотизма и социализации школьников через туристско-краеведческую деятельность.....	427
<i>В. Г. Ширманова</i>	
Развитие читательской грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе исследовательской деятельности краеведческой направленности.....	434
<i>Н. Г. Штейн</i>	
Волшебный язык искусства: использование городской среды в формировании образно-эмоционального восприятия Петербурга (из опыта работы в ГБУ ДО ДТ «Измайловский»)	443

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА. ПОИСКОВАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПОХОДАХ И ЭКСПЕДИЦИЯХ

<i>А. Т. Булыгина</i>	
Туристский слет как средство укрепления физического здоровья, воспитания подрастающего поколения и преемственность поколений.....	449

<i>С. А. Буракова, Н. В. Даурова, А. А. Уварова</i> Экскурсия-поход туристов ДТДИМ Колпинского района СПб «Лужский рубеж 2021» в честь 80-летия начала Великой Отече- ственной войны.....	454
<i>А. П. Бутьян, Л. П. Селиванова</i> Организация исследовательской краеведческой работы с учащи- ми в походно-экспедиционной деятельности	465
<i>В. А. Винничек, А. В. Дидюлин, М. Д. Филяев</i> Опыт работы детского клуба «Юный археолог России» в г. Зареч- ный Пензенской области.....	472
<i>Е. А. Дикусар, В. Э. Пасанен, С. Г. Стёпин, И. В. Кособуцкий</i> Туристско-рекреационный потенциал белорусских гор в качестве объектов краеведческих исследований в экспедициях со студен- тами	478
<i>Е. А. Дмитриева, И. В. Дмитриев, В. А. Ченцов</i> Развитие детского водного туризма на территории Белгородской области.....	483
<i>Б. Ю. Кассал</i> Поисковая деятельность учащихся в Омском областном клубе натуралистов «Птичья гавань».....	490
<i>Б. Ю. Кассал</i> Программно-методическое обеспечение изучения миграций птиц по Обь-Иртышскому пути	496
<i>В. В. Лиханова</i> Развитие квест-туризма как формы организации детско-юноше- ских туров.....	501
<i>Л. И. Марбах</i> Дополнительное геологическое образование учащихся на город- ской станции юных туристов	506
<i>Т. А. Мележ</i> Исследовательская деятельность студентов в период летних геоло- гических практик-экспедиций.....	512

<i>Р. Н. Рахматуллин, Л. П. Каримова</i> Профорориентационные экскурсии для старшеклассников, или «Маршрут успеха»	517
<i>Л. С. Ручко</i> Воспитательный потенциал автономного путешествия детской ту- ристской группы	522
<i>Н. В. Семенова, М. Ю. Червяков, Е. В. Демидова, Н. В. Короткова</i> Научно-исследовательские мини-экспедиции для школьников и студентов как форма обучения в рамках проекта «Метеороло- гика»	529
<i>Н. В. Судакова, Д. В. Никитенко</i> Развитие различных видов детского туризма в учреждениях допол- нительного образования.....	536
<i>В. В. Фомина</i> Особенности организации туристских походов со школьниками ...	543
<i>М. Ю. Червяков, Н. В. Семенова, Е. В. Демидова, А. А. Чересов</i> Научно-исследовательский проект «Argentum», или Как провести лето с пользой для науки	547