

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 13

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2013

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, акад. *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук,
проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*; д-р филос. наук, проф. *Н. С. Сташкевич*;
д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук,
проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф.
В. А. Янчук; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф.
А. Н. Тур; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слуга*;
д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения. Анализируются факторы, влияющие на формирование отклоняющегося поведения, методы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Результаты исследования могут быть использованы специалистами для планирования коррекционной и профилактической работы.

In article topical issues of psychology of deviating behavior are considered. The factors influencing formation of deviating behavior, methods of pedagogical prevention and correction of deviant behavior of minors are analyzed. Results of research can be used by experts for planning of correctional and scheduled maintenance.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и эффективной их профилактики. Решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями психолого-педагогической системы коррекции личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками [1, с. 23].

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему коррекционной и профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение подростковой преступности. Важным направлением в системе предупреждения девиантного поведения является комплексная разработка проблемы ранней профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [2, с. 56].

Подростковый и ранний юношеский возраст – это период, когда происходит включение человека в систему разнообразных отношений, влияющих

на процесс формирования взглядов, ценностных ориентации, интересов и потребностей, а также на самоопределение и самоутверждение личности. Именно в этот период возрастает уровень преступности несовершеннолетних.

Уже сегодня мы можем констатировать растущую духовную неприязнательность и нравственную опустошенность, повышенную тревожность, жестокость, агрессивность у подростков и молодежи.

Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в этот период с огромной силой оказывается влияние среды, ближайшего окружения.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным [3, с. 83].

Подростковый возраст и ранняя юность представляют собой группу риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой *Я-концепции*. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль еще не сложились или не окрепли [3, с. 85].

Как известно, отклоняющееся (девиантное) поведение, является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Отечественные психологи справедливо акцентируют свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно-следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей во взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление или противоправное поведение, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению [4, с. 12].

Результаты проведенных исследований (А. А. Ананенко, С. А. Беличева, Б. С. Братусь, Е. В. Змановская, Л. М. Зюбин, Ю. А. Клейберг, И. С. Кон, А. Е. Личко, А. А. Реан, М. И. Рожкова, Т. А. Шилова и др.) дают основание утверждать, что преступные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании молодежи и плохой организации досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе девиантного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низ-

кий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних правонарушителей. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает незрелость интересов и утилитарность потребностей подростков. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне учебного заведения в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов [5, с. 72].

Значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

С целью изучения причин формирования отклоняющихся форм поведения у несовершеннолетних, было проведено анкетирование учащихся профессионального колледжа машиностроения г. Пинска. В анкетировании приняло участие 120 человек. Средний возраст учащихся – 15–17 лет. Участникам предлагалось ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся колледжа (74 %) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами. Отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения.

Учащиеся считают, что по распространенности видов девиантного поведения 1-ое место занимает употребление алкоголя и наркотических веществ, 2-ое место – нарушение общественного порядка, 3-е место – хулиганство, кражи.

Среди основных причин формирования девиантного поведения были названы:

- наличие массы свободного времени (34 %);
- желание повысить свой статус в обществе сверстников (23 %);
- скука и наличие свободного времени (37 %);
- желание улучшить свое материальное положение любым путем (26 %).

Таким образом, в ответах учащихся прозвучали тревожные мотивы: выявление негативных влияний существенно затруднено прежде всего потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения.

Анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации [6, с. 182].

Более частными и конкретными задачами психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- усиление адаптивного поведения;
- ослабление или устранение неадекватного поведения;
- устранение реакций тревоги;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться приемлемыми способами;
- развитие эффективных социальных навыков;
- развитие способности к саморегулированию [6, с. 182].

Процесс коррекции отклоняющегося поведения осложнен тем, что требует индивидуального подхода к каждому молодому человеку с отклонениями в поведении. Педагогам, работающим с данной категорией молодежи, необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции. Также для эффективности деятельности необходимо учитывать следующие требования, благодаря которым возможен положительный исход в процессе коррекции отклоняющегося поведения:

- выявление объективных и субъективных причин, способствующих деформации поведения, через изучение особенностей личности, воспитательных условий;
- выявление положительных и отрицательных качеств личности;
- вовлечение молодых людей в разнообразные виды продуктивной деятельности;
- поддержание желания изменить свое поведение, побуждение к самовоспитанию;
- осуществление разумного контроля за поведением молодого человека в процессе исправления его недостатков [7, с. 147].

Большую роль в сокращении правонарушений и преступлений среди учащейся молодежи играет привлечение к решению этой проблемы широкого круга специалистов: психологов, педагогов, юристов, работников культуры, социальных работников, медиков и т. д.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с подростками во многих учебных заведениях, где учебный материал эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

Ведущую цель психологической коррекции отклоняющегося поведения личности можно сформулировать как достижение позитивных поведенческих изменений в вышеуказанных направлениях.

В современной психологии поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер [6, с. 184].

Поведенческий подход лег в основу специального комплекса занятий для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, который проходил апробацию на базе профессионального колледжа машиностроения г. Пинска. Участниками формирующего эксперимента стали учащиеся данного колледжа, обучающиеся по специальности: «Станочник широкого профиля», «Слесарь-ремонтник, электросварщик ручной сварки».

Общее количество испытуемых – 76 человек (экспериментальная группа – 38 человек, контрольная группа – 38 человек). Возраст участников формирующего эксперимента – 16–17 лет.

Задача комплекса занятий – не формирование подростка по заданным образцам, а помощь в самореализации, раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и осознании собственной свободы и ответственности за жизненные выборы. Занятия проводились в зависимости от расписания учебных занятий и внутреннего распорядка колледжа 2 раза в неделю.

Цель занятий: психолого-педагогическая и социальная адаптация девинантов, развитие навыков социально одобряемого поведения, формирование личности учащегося, обладающего достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Задачи:

1. Развить социальную активность, вызвать интерес к себе и окружающим.
2. Научить осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Научить адекватному проявлению активности, самостоятельности, инициативности.

4. Привить уважение к членам коллектива, помочь обрести статус учебной группе (выполнять определенную роль в коллективе).

5. Активизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Предлагаемый комплекс коррекционных занятий состоял из 4 этапов:

1. Ориентировочно-диагностический этап, цель которого – осознание себя, неповторимости и своеобразия своей личности.

2. Коммуникативный этап, направленный на формирование коммуникативной культуры участников.

3. Поведенческий этап, задача которого – развивать навыки социально одобряемого поведения.

4. Заключительный этап ставил своей целью – определение жизненных перспектив, формирование позитивного восприятия себя и своего будущего.

Предложенная система профилактической и коррекционной работы оказала позитивное влияние на различные параметры поведения учащихся, отнесенных к группе «учащихся с девиантным поведением», что подтвердилось заметным снижением в группе участников занятий количества преступлений и правонарушений за период обучения. Отмечается ряд положительных изменений, происходящих у членов группы, посещавших занятия по развитию навыков социально одобряемого поведения: повышение среднего балла успеваемости, повышение волевого контроля эмоциональных реакций, повышение социометрического статуса в учебной группе и снижение конфликтности со сверстниками и педагогами.

Таким образом, теоретический анализ подходов к изучению факторов формирования отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, позволяет рассматривать девиантное поведение как многофакторное явление, вызываемое и формирующееся под действием комплекса причин и психологических условий. Выявление негативных влияний затруднено, так как они не выступают изолированно, а представляют собой взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения. Для эффективного предупреждения отклонений в поведении подростков и юношей необходимо психолого-педагогическое изучение несовершеннолетних на протяжении всего периода обучения, выявление интересов, склонностей, своевременная диагностика причин отставания в учебе и недостатков поведения, изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, выбор наиболее эффективных путей устранения негативных явлений в учебно-воспитательном процессе. В профилактике асоциального поведения подростков особое значение приобретает психологическая культура педагога и психологическое знание.

Список использованных источников

1. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения / под общ. ред. В. А. Никитина. – М.: ТЦ Сфера, 1996. – 210 с.

2. *Зюбин, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Зюбин. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.*
3. *Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.*
4. *Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.*
5. *Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.*
6. *Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.*
7. *Шилова, Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т. А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.*

(Дата подачи: 04.02.2013 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Агейко О. В.</i> Сравнительный анализ восприятия образа матери подростками из полных и неполных семей..... | 3 |
| <i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> «Якоря карьеры» студентов заочного отделения белорусского национального технического университета | 10 |
| <i>Бараева Е. И., Ярош Е. А.</i> О психологической готовности педагогов к развитию одаренности личности..... | 17 |
| <i>Басинская И. В.</i> Выявление уровня надежности студентов..... | 24 |
| <i>Белановская О. В., Тихонова Е. В.</i> Объективные и субъективные факторы качества жизни молодого специалиста | 32 |
| <i>Бойко М. С., Высоцкая Л. М.</i> Отношение к медиации у мужчин и женщин в процессе развода..... | 40 |
| <i>Бондарчук Е. В.</i> Особенности мотивации профессиональной деятельности студентов-педагогов..... | 47 |
| <i>Былинская Н. В., Валуйская Т. Л.</i> Структура и типология интеллектуальной инициативы студентов..... | 62 |
| <i>Володько С. М., Сидельникова Е. С.</i> Формирование текстовой компетентности студентов | 69 |
| <i>Валох Н. В.</i> Способы прогнозирования исходов социального взаимодействия | 75 |
| <i>Гордеева А. Н.</i> Профессиональное выгорание: миф или реальность | 82 |
| <i>Горегляд И. В., Грибкова С. И., Бараева Е. И.</i> Эмоциональный интеллект в структуре личности курсантов учреждения высшего военного образования..... | 95 |
| <i>Деревянко О. И.</i> Ролевой конфликт в управленческой деятельности: теоретические подходы, психодиагностические методы измерения, современное состояние | 102 |
| <i>Калашник А. В.</i> Потребность в самопознании и личностные характеристики студентов вузов..... | 110 |
| <i>Кишеев И. Л.</i> Ценностные ориентации учащейся молодежи как психологическая составляющая проявления патриотизма | 115 |
| <i>Кобзев Р. А., Комкова Е. И.</i> Теоретические и эмпирические исследования метакогнитивных стратегий в современной зарубежной психологии..... | 124 |
| <i>Куликович В. А., Корней Н. В.</i> Влияние профессиональных деструкций на становление профессиональной идентичности преподавателя вуза..... | 130 |
| <i>Курилович М. А.</i> Формирование эффективной педагогической деятельности в вузе посредством диалогического взаимодействия | 138 |
| <i>Лобанов А. П., Дроздова Н. В.</i> Вербальный интеллект и черты личности студента-психолога | 144 |

| | |
|---|-----|
| <i>Лузько А. В.</i> Личностные особенности студентов, склонных к интернет-зависимому поведению..... | 151 |
| <i>Мартинкевич О. И.</i> Проблема осмысленности жизни и здоровья в раннем юношеском возрасте..... | 158 |
| <i>Медведская Е. И.</i> Когнитивные модели личности эталонного и реального ученика в педагогическом сознании: психосемантический анализ..... | 166 |
| <i>Михайлюк Ю. В.</i> Психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе «врач – больной»..... | 173 |
| <i>Нестер Е. Ф., Радионова И. Б., Юрченок Л. А.</i> Профессионально-психологическая культура как условие готовности к работе с аномальными и одаренными детьми..... | 179 |
| <i>Олехнович И. В.</i> Экзистенциальный анализ проблемы в изучении особ с психофизическими нарушениями..... | 185 |
| <i>Олифиревич Н. И.</i> Формирование системно-аналитического подхода к оказанию психологической помощи студенческой молодежи..... | 191 |
| <i>Пономарева М. А.</i> Взаимосвязь эмпатии и самоактуализации в юношеском возрасте..... | 198 |
| <i>Рзаева Ж. В.</i> Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии..... | 205 |
| <i>Самаль Е. В.</i> Мотивационный профиль личности студента-психолога с разным уровнем профессиональной направленности..... | 212 |
| <i>Сарбай А. В.</i> Значение интеллектуальной компетентности в структуре компетенций студентов-психологов..... | 219 |
| <i>Сизанов А. Н.</i> Здоровьесберегающая деятельность педагога и психолога: интерактивный подход..... | 226 |
| <i>Хриптович В. А.</i> Разработка личностного опросника для подростков «риск химической зависимости»..... | 234 |
| <i>Шлыкova Т. Ю., Ларионова Н. О.</i> Особенности проявления субъектности студентов в учебной деятельности..... | 242 |
| <i>Шульга М. Л.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте..... | 250 |
| <i>Якжик И. М.</i> Коррекция психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии..... | 256 |
| <i>Яковлев А. Н., Лимаренко О. В.</i> Трансформация новых представлений о теле и телесности в системе физического воспитания..... | 262 |
| <i>Яценко Т. Е.</i> Социальные представления будущих педагогов о психологическом насилии..... | 268 |

ПЕДАГОГИКА

| | |
|---|-----|
| <i>Ванюшина О. С.</i> Компетенции профессионально-творческого развития личности специалиста военного профиля..... | 277 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Веремейчик О. В.</i> Методика формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин..... | 283 |
| <i>Ворошилина Н. Н.</i> Маркетинг дополнительных образовательных услуг в филиале РГСУ в г. Минске..... | 289 |
| <i>Гасова О. В.</i> Матрица конструирования учебного диалога: единство процесса и результата..... | 297 |
| <i>Гимпель Л. П.</i> Творческое развитие студента в контексте современных представлений..... | 303 |
| <i>Гринкевич В. В.</i> Организация создания креативных продуктов в образовательной практике старшеклассников..... | 310 |
| <i>Емельянова И. В.</i> Ценностный компонент учебного исторического знания... 317 | 317 |
| <i>Колмакова М. В.</i> Конструирование и изучение учебного материала в содержательной линии «история и память»..... | 324 |
| <i>Краснова М. А.</i> Гуманитарное образование в информационном обществе | 329 |
| <i>Лозицкий В. Л.</i> Формирование и развитие информационной компетентности как базового компонента информационной культуры студента вуза..... | 335 |
| <i>Мицкевич Н. И.</i> Особенности формирования содержания профессионального социального образования..... | 340 |
| <i>Пальчевский Б. В.</i> Логико-герменевтический анализ сущности и значения понятия «инновационное развитие»..... | 348 |
| <i>Панов С. В.</i> Использование возможностей образного образования при обучении истории..... | 354 |
| <i>Петрашевич И. И.</i> Идеи формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX века..... | 360 |
| <i>Рождкова Н. В.</i> Профессиональные компетенции инженеров и их формирование в процессе обучения в вузе..... | 368 |
| <i>Стрелкова И. Б.</i> Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход..... | 374 |
| <i>Тоут С. К.</i> Развитие патриотического воспитания школьников Беларуси (1920–1930-е гг.)..... | 381 |
| <i>Усенко И. С.</i> Проектирование функционирования субъектов образовательного взаимодействия..... | 388 |
| <i>Федорова А. М.</i> Маркетинг и изучение пользователей национальных библиотек: грани взаимодействия..... | 397 |
| <i>Хабарова С. П.</i> К вопросу использования аудиовизуальных средств обучения в профессиональной подготовке учителей-логопедов..... | 405 |
| <i>Чернова Е. Н.</i> Подходы и принципы формирования организационно регламентирующего компонента школьной образовательной среды как фактора развития ответственного социального поведения учащихся..... | 411 |
| <i>Ярошевич Л. А.</i> Выявление сформированности образов исторического прошлого..... | 418 |