

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТА**

Сборник научных трудов
кафедры иностранных языков МИТСО

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Переход к инновационной экономике связан с резким возрастанием роли образования. При этом качественное изменение претерпевает в первую очередь высшее образование, которое и обеспечивает основу инновационного общества – производство нового знания.

Образование стало ведущим фактором развития и одним из важнейших факторов геополитической стабильности.

Современный этап развития высшего образования в Германии характеризуется наличием университетского и неуниверситетского сектора, представленного высшими профессиональными школами. Система немецкого высшего образования широко известна во всем мире и характеризуется открытостью, самостоятельностью и ориентацией на собственную мотивацию.

Наряду с университетским корпусом существенная роль отводится высшим профессиональным школам. В отличие от университетского образования высшее профессиональное образование не дает права вести подготовку на степень доктора. Главный принцип деятельности высших профессиональных школ – практическая ориентация подготовки. Четкая ориентация на практику обеспечивает конкурентоспособность немецкого высшего профессионального образования на мировом рынке труда. Научный Совет Германии решительно поддерживает дальнейшее развитие этого типа вузов и выступает за профессионализацию образования, ставя следующие задачи:

- развитие личности, способной полностью реализовать свой потенциал в профессиональном и личном плане;
- развитие экономики, что в совокупности позволит обеспечить соответствие профессиональных умений на рынке труда потребностям работодателей.

Высшая банковская школа Дойче Бундесбанка университета прикладных наук (г. Хахенбург) относится к высшим профессиональным школам и готовит специалистов среднего звена для работы в головном офисе и филиалах Дойче Бундесбанка. Продвижение по службе можно получить после прохождения дополнительного курса обучения в течение 21 месяца на базе банка и сдачи экзамена. Обучение для студентов бесплатное (за счет средств Дойче Бундесбанка) как и в большинстве учебных заведений Германии. В случае отказа от трудоустройства в Дойче Бундесбанке специалист должен возместить около 25 000 Евро в течение установленного периода времени.

Высшая банковская школа предлагает 2,5 и 3-х годовичные программы обучения, а также краткосрочные программы продолжительностью 18 месяцев (количество учебных часов соответствует объему нагрузки в университетских четырехгодичных программах обучения).

Пrestижность учебного заведения обеспечивает высокий конкурс, что позволяет отобрать наиболее способных и склонных к банковской профессии студентов. Отбор осуществляется в два этапа. Первый этап предусматривает анализ представленных сертификатов и имеющихся рекомендаций.

На втором этапе отбора оценочный центр тестирует абитуриентов на наличие определенных умений, навыков и качеств, умения работать в команде, нести ответственность за принятие решений.

Отличительной особенностью обучения в высших профессиональных школах Германии является четкая ориентация на практическое применение знаний. Этот факт объясняет отсутствие предметов социально-гуманитарного цикла в учебном плане Высшей банковской школы. Сосредоточение на дисциплинах специализации объясняется также продолжительностью обучения.

В учебный план наряду с чтением лекций на немецком языке, включено проведение лекций по определенной тематике на английском языке. Таким образом, владение английским языком является обязательным требованием при поступлении в Высшую банковскую школу и при устройстве на должность преподавателя.

После овладения теоретическим материалом студенты стажировались в офисах Бундесбанка (около 80 филиалов по всей Германии, 9 основных офисов в центральных городах Германии, головной офис Бундесбанка во Франкфурте-на-Майне).

С теоретическим обучением чередуется 4 этапа практического обучения (в целом от 12 до 18 месяцев), в ходе которого студенты овладевают всеми необходимыми навыками работы в банке.

Рациональное сочетание теории и практики, узкая специализация позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов, которые ценятся во многих странах мира.

В рамках реализации принципов Болонской декларации по решению Министерства культуры и просвещения федеральных земель обучение в высших профессиональных школах должно осуществляться в течение 6 семестров (3 года, 180 кредитов), т. е. по модели «24/12», которая подразумевает 24 месяца теоретического обучения и 12 месяцев практического обучения. Таким образом, введение данной модели приведет к увеличению объема теоретического обучения и сокращению практического обучения. Однако, принимая во внимание тот факт, что основная ценность обучения в высшей профессиональной школе заключается в его практической направленности, сокращение периода практического обучения необходимо будет компенсировать увеличением доли дисциплин специализации.

Организация обучения в рамках создания единого европейского пространства должна осуществляться по модульной системе. Внедрение модульных технологий предполагает существенно новый подход к построению образовательных программ. Понятие «модуль образовательной программы» используется для обозначения совокупности дисциплин и практик, обеспечивающих приобретение тех или иных компетенций. Образовательная программа бакалавра предполагает присутствие трех блоков: общеобразовательного, основного образовательного, дополнительного образовательного.

Обновление высшего экономического образования в Республике Беларусь осуществляется в рамках проектирования и апробации новых поколений образовательных стандартов и таких инновационных образовательных

моделей и технологий как управляемая самостоятельная работа студентов, модульно-рейтинговая система, педагогическое тестирование и другое.

Законом Республики Беларусь «Об образовании» установлена двух-ступенчатая структура подготовки специалистов для национальной банковской системы. В связи с новыми изменениями в двухцикловую систему степеней включены дипломированный специалист и магистр (ориентированный на научную деятельность). В соответствии с постановлением Совета министров Республики Беларусь «Об утверждении Программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь на 2005–2010 годы» и постановлением Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечня специальностей и графика перехода на дифференцированные сроки обучения специалистов с высшим образованием» предлагается вести подготовку по управленческим и экономическим (счетным) специальностям на протяжении 4 лет, по сложным экономическим специальностям – 4–4,5 года. Это приведет к сокращению изучаемых дисциплин до 40–45 и исключению курсов, не ведущих к созданию компетенций специалистов. На сегодняшний день учебные планы экономических вузов характеризуется присутствием циклов социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации в следующем соотношении 24%, 12%, 53%, 9,5%.

Предполагаемое соотношение вышеуказанных циклов представлено в таблице:

Цикл социально-гуманитарных дисциплин	14–16%
Цикл естественнонаучных дисциплин	6–30%
Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	45–65%
Дисциплины специализации	10–15%

На практическое обучение в целом отводится до 20 недель. Различают учебную, производственную и преддипломную практику.

Одной из самых важных задач можно считать развитие единого образовательного пространства, обеспечивающего мобильность людей и культурно-образовательный обмен, а также обеспечение населению доступа к единому образовательному пространству.

В рамках технического сотрудничества Национального банка Республики Беларусь и Дойче Бундесбанка на базе Высшей банковской школы проводятся семинары по вопросам монетарной экономики в контексте глобализации для студентов УО «Полесский государственный университет». Руководителями семинаров являются профессора, имеющие опыт работы в банковской сфере, которые разрабатывают концепцию и структуру семинара, проводят его вводную и основную часть. На семинаре рассматриваются следующие вопросы:

- Инструменты и трансмиссия монетарной политики;
- Влияние организаций на экономическую и монетарную политику;
- Институциональная эффективность и конкуренция в монетарном секторе. Институциональные изменения в монетарном секторе;

- Циклы деловой активности, инфляция, валютный кризис и финансовая стабильность;
- Глобализация и роль государства. Международная торговля;
- Институциональная структура Европейского Союза.

Занятия проводятся в малых группах в форме интерактивных семинаров. По результатам семинара предусмотрена сдача письменного экзамена и получение соответствующего сертификата.

В заключении необходимо отметить, что высшее профессиональное образование в Германии действительно является образцом для многих стран, что в значительной мере объясняется наличием неразрывной связи теории и практики, а также поддержкой сектора экономики. Обращение отечественной науки к зарубежному опыту развития высшего экономического образования может способствовать углублению отечественной теории образования, а также ускорению процесса общеевропейской интеграции.