

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского института  
высшей школы

*Исторические и психолого-  
педагогические науки*



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ**  
**РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА**  
**ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ,  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МИНСК**

**2006**

УДК 082  
ББК 94  
НЗ4

*Редакционная коллегия:*

пред. редкол., ректор ГУО РИВШ, чл.-корр. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук,  
проф. *М. И. Демчук*;  
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. кафедры филос.-гуман. наук РИВШ  
*В. Ф. Берков*;  
д-р ист. наук, проф. кафедры ист.-патриот. воспитания РИВШ *Н. С. Сташкевич*;  
зав. кафедрой истории нового и новейшего времени БГУ, д-р ист. наук,  
проф. *В. С. Кошелев*;  
директор Ин-та соц.-гуман. знаний БГЭУ, д-р филос. наук, проф. *Я. С. Яскевич*;  
д-р филос. наук, доц. кафедры филос.-гуман. наук РИВШ *Х. С. Гафаров*;  
первый проректор Бел. гос. ун-та культуры и искусств, д-р культурологии,  
проф. *А. И. Смолик*;  
д-р филос. наук, проф. кафедры филос.-гуман. наук РИВШ *В. В. Позняков*;  
зав. кафедрой педагогики БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *Н. И. Циркун*;  
д-р пед. наук, доц. кафедры экономики и упр. высшей школы РИВШ *В. М. Ушакова*;  
зав. кафедрой психологии БГПУ им. М. Танка, д-р псих. наук,  
проф. *Ю. А. Коломейцев*;  
д-р псих. наук, проф. кафедры психологии и пед. мастерства РИВШ *И. А. Фурманов*;  
зав. кафедрой политологии и идеологии Акад. упр. при Президенте Республики Белару-  
сь, д-р полит. наук, проф. *Л. Е. Земляков*;  
зав. кафедрой политологии БГУ, д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*;  
д-р экон. наук, проф. кафедры междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко*;  
зам. министра экономики Республики Беларусь, д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*.

ISBN 985-500-038-2

© ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2006

*О. А. Хмель*

Пинский государственный высший банковский колледж  
Национального банка Республики Беларусь

## **МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ**

Современный этап развития высшего образования в Германии характеризуется наличием традиционного университетского и неуниверситетского сектора, представленного высшими профессиональными школами. Система немецкого высшего образования широко известна во всем мире и характеризуется открытостью, самостоятельностью и ориентацией на собственную мотивацию.

Высшие профессиональные школы начали создаваться с 1969 года. Они не имеют права вести подготовку на степень доктора. Главный принцип деятельности высших профессиональных школ — практическая ориентация подготовки [1, с. 110]. Четкая ориентация на практику обеспечивает конкурентоспособность немецкого высшего профессионального образования на мировом рынке труда. Научный Совет Германии решительно поддерживает дальнейшее развитие этого типа вузов и выступает за профессионализацию образования, ставя следующие задачи:

- ✓ развитие личности, способной полностью реализовать свой потенциал в профессиональном и личном плане;
- ✓ развитие экономики, что в совокупности позволит обеспечить соответствие профессиональных умений на рынке труда потребностям работодателей [2].

Высшая банковская школа Дойче Бундесбанка (г. Хахенбург) относится к высшим профессиональным школам и готовит специалистов сред-

него звена для работы в головном офисе и филиалах банка. Обучение для студентов бесплатное (за счет средств Дойче Бундесбанка), как и в большинстве учебных заведений Германии. В случае отказа от трудоустройства в Дойче Бундесбанке, специалист должен возместить до 25000 Евро в течение установленного периода времени.

Высшая банковская школа предлагает 2,5- и трехгодичные программы обучения, а также краткосрочные программы продолжительностью 18 месяцев (количество учебных часов соответствует объему нагрузки в университетских четырехгодичных программах обучения) [3].

Ежегодный набор студентов составляет 60—120 человек. Престижность учебного заведения обеспечивает высокий конкурс, что позволяет отобрать наиболее способных и склонных к банковской профессии студентов. Отбор осуществляется в два этапа. Первый этап предусматривает анализ представленных сертификатов и имеющихся рекомендаций. На втором этапе оценочный центр тестирует абитуриентов на наличие определенных умений, навыков и качеств. Кроме того, абитуриенты проходят тестирование по иностранному языку.

Отличительной особенностью обучения в высших профессиональных школах Германии является четкая ориентация на практическое применение знаний. Этот факт объясняет отсутствие предметов социально-гуманитарного цикла в учебном плане Высшей банковской школы [3]. Сосредоточение на дисциплинах специализации объясняется также продолжительностью обучения. В таблице приведен перечень и объемы обязательных курсов, предлагаемых учебным планом Высшей банковской школы.

Обязательные курсы	Объем в часах
Бизнес-администрирование	130
Банковский менеджмент	180
Обработка данных	60
Финансовая математика	96
Бухгалтерский учет	154
Статистика	48
Экономика	216
Право	18
Гражданское право	58
Управление Центробанком	268
Методы обучения и коммуникация	40
Повторение, углубленное изучение предметов	322
Экзамены и тесты	142
Курсы по выбору: обработка данных, английский или французский язык	120
Итого:	2032

После овладения теоретическим материалом студенты стажировются в офисах Бундесбанка (около 80 филиалов по всей Германии, 9 основных офисов в центральных городах Германии, головной офис Бундесбанка во Франкфурте-на-Майне).

С теоретическим обучением (3 этапа) чередуется 4 этапа практического обучения (в целом от 12 до 18 месяцев), в ходе которого студенты овладевают всеми необходимыми навыками работы в банке. Чередование этапов в настоящее время для двух вариантов учебного плана выглядит следующим образом:

**Срок обучения — 3 года**

Базисный курс																	
1							8	9	10								
Основной курс I																	
						17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Основной курс II																	
										35	36						

**Срок обучения — 2,5 года**  
(необходим стаж работы в банковской сфере)

Базисный курс								
1					8	9	10	
Основной курс I								
				17	18	19	20	21
Основной курс II								
					29	30		
Теоретическое обучение								
Практическое обучение								

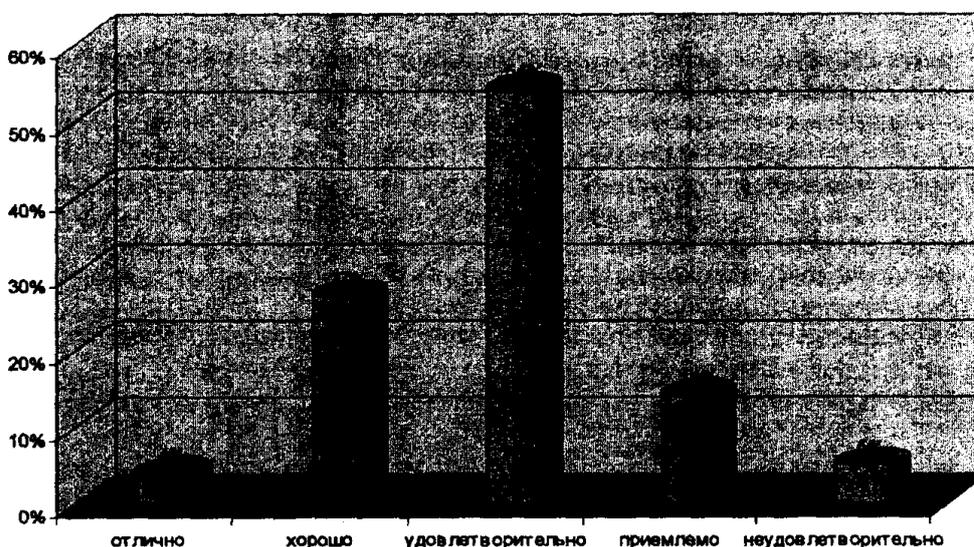
Рациональное сочетание теории и практики, узкая специализация позволяют подготовить высококвалифицированных специалистов, которые ценятся во многих странах мира.

Большое значение в образовательном процессе высшей банковской школы отводится текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний студентов. Промежуточный контроль осуществляется, как правило,

в форме тестирования, а итоговый — в форме письменных и устных экзаменов (4-6 экзаменов в зависимости от программы обучения). Статистическое распределение результатов иллюстрируется диаграммой.

Анализ приведенных экзаменационных результатов показывает, что преобладающей оценкой является «удовлетворительно», что можно объяснить и отличиями в самой квалиметрической шкале (четыре положительных оценки вместо трех в белорусской 5-балльной), и высокими требованиями к подготовке специалиста.

**Экзаменационные результаты 1995—2004**



Учебный процесс в Высшей банковской школе обеспечивают штатные преподаватели и совместители. Постоянно практикуется приглашение ведущих профессоров и специалистов банковского дела. В учебный план, наряду с чтением лекций на немецком языке, включено проведение лекций по определенной тематике на английском. Таким образом, владение английским языком является обязательным требованием при устройстве на должность преподавателя и при поступлении в Высшую банковскую школу.

Педагогический коллектив Высшей банковской школы невелик. Учебный процесс обеспечивается 13 штатными преподавателями, а также совместителями. Штатные преподаватели, среди которых 7 докторов наук, имеют годовую нагрузку около 650 часов и выполняют 80% всей учебной работы, несут административную нагрузку, вовлечены в практическую деятельность и по статусу являются служащими Бундесбанка. Совместители обеспечивают оставшиеся 20% объема учебной работы и, как правило, являются представителями Бундесбанка либо негосударственной банковской системы.

Высшая банковская школа сотрудничает с рядом учебных заведений банковского профиля в странах западной и восточной Европы, с Китаем и поощряет высокую международную мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов.

В качестве приоритетных задач дальнейшего развития высшая банковская школа выделяет следующие:

- ✓ построение учебного процесса в соответствии с европейскими, международными стандартами в образовании и экономике;
- ✓ обязательное владение иностранными языками (преимущественно английским);
- ✓ совершенствование применения современных информационных технологий;
- ✓ расширение международного сотрудничества с учебными заведениями банковского профиля [3].

В заключение необходимо отметить, что высшее профессиональное образование в Германии действительно является образцом для многих стран, что в значительной мере объясняется наличием неразрывной связи теории и практики, а также поддержкой сектора экономики. Обращение отечественной педагогической науки к зарубежному опыту развития высшего профессионального образования может способствовать углублению отечественной теории образования, а также ускорению процесса общеевропейской интеграции.

### Литература

1. Андреев, В. И. Профессиональное образование в новых федеральных землях Германии: прошлое, настоящее и будущее / В. И. Андреев // *Адукацыя і выхаванне*. — 1996. — № 10. — С. 110—117.
2. Олейникова, О. Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза: автореф. дис. ...канд. пед. наук.: 13.00.01 / О. Н. Олейникова; Казан. гос. пед. ун-т. — Казань, 2003.
3. Rahmenbedingungen der Fachhochschulausbildung // Vortrag fuer Ausbildungsverantwortliche sowie Vertreter des Personalrates der Bundesanstalt fuer Finanzdienstleistungsaufsicht [Electronic resource]. — 2005. — Mode of access: <http://www.fh-bundesbank.de/en/indexe.html>.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берков В. Ф.</i> Логико-риторическая культура как императив общеобразовательной подготовки специалиста .....	3
<i>Дворецкий М. С.</i> Внешняя политика США в центральноазиатских республиках в 1990-е годы .....	9
<i>Дзмітрук А. П.</i> Ідэалогія і праграмныя ўстаноўкі лагера пілсудчыкаў: агульны аспект .....	15
<i>Дударенок А. С.</i> Индийско-китайские отношения на современном этапе и вопрос о XVII Кармапе .....	22
<i>Забельникова О. В.</i> Народный католицизм и афрохристианские культы Латинской Америки .....	30
<i>Космач Н. В.</i> Позиция Франции по германскому вопросу на IV (Московской) сессии Совета министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Франции (1947 г.) .....	38
<i>Кукса А. Н.</i> Белорусско-украинские отношения в 1917—1918 гг. ....	44
<i>Лісейчыкава Н. А.</i> Побыт і штодзённае жыццё вучняў і выкладчыкаў у Горы-Горацкіх навучальных установах (1859—1864 гг.) .....	51
<i>Олесик Е. Я.</i> Формирование состава студенчества БССР в 1944—1950 гг.: гендерный аспект .....	56
<i>Паршутю Н. Д.</i> Развитие начальной школы на территории Беларуси в конце XIX — начале XX вв. ....	63
<i>Попов М. А.</i> Митрополит Станислав Богуш-Сестренцевич (1731—1826). Историографический обзор .....	70
<i>Самосюк Т. В.</i> Профессиональная подготовка специалистов сферы гуманитарного образования в современной Франции .....	77
<i>Свидинский О. Э.</i> События русско-шведской войны 1808—1809 гг. на страницах сочинения П. П. Сухтелена “Картина военных действий в Финляндии, в последнюю войну России с Швецией, в 1808 и 1809 годах” .....	82
<i>Чермошенцев К. В.</i> Особенности материального положения православного духовенства в белорусских губерниях во второй половине XVIII — 20-х гг. XIX вв. ....	87
<i>Юройць К. П.</i> Становление национального менталитета белорусов .....	94
<i>Гайчук О. В.</i> Индивидуально-психологические детерминанты успеваемости интеллектуально одаренных учащихся .....	100

## Содержание

---

<i>Головач Э. Н.</i> Концептуальные основы изучения профессиональной компетентности психолога .....	108
<i>Крейнина О. В.</i> Снижение уровня страха перед экзаменами у студентов .....	114
<i>Масютина Г. С.</i> Порядок слов в теории коммуникации .....	120
<i>Новицкий О. Г.</i> Проблема формирования готовности студентов к профессиональной деятельности .....	125
<i>Савич Т. А.</i> Проблемы здорового образа жизни и психологии здоровья .....	129
<i>Сиверцев Ю. Г.</i> Упреждение социально-психологической дезадаптации к новым условиям жизнедеятельности студентов-первокурсников .....	137
<i>Янковская А. В.</i> Концептуальные подходы к разработке теоретической модели «Образ-Я педагога» .....	145
<i>Гваева И. В.</i> Разработка учебных мультимедийных комплексов как одно из направлений информационного обеспечения педагогической деятельности вузов .....	152
<i>Головач Э. И.</i> Признание иностранных документов об образовании в США .....	161
<i>Данильченко А. В., Петровская Л. М.</i> Специфика организации и управления повышением квалификации и переподготовки кадров в Германии (на примере Академии экспорта земли Баден-Вюртемберг) .....	171
<i>Капырина А. А.</i> Педагогические аспекты справочно-библиографического обслуживания в библиотеках с применением новых информационных технологий .....	180
<i>Коктыш Г. И.</i> Гуманистические тенденции развития образования: сущность и технология реализации в современной школе .....	186
<i>Коховец А. Я.</i> Методические и организационные аспекты подготовки выступления преподавателя .....	193
<i>Макоско В. В.</i> Эффективность последипломного образования педагога высшей школы как воспитателя .....	199
<i>Малахова И. А.</i> Инновационные педагогические технологии развития креативности .....	207
<i>Мелеш Л. В.</i> Методические вопросы комплектования вузовских библиотек с использованием источников издательско-книготорговой библиографии .....	215

---

<i>Осмоловская Е. П.</i> Проблема индивидуализации обучения в советской музыкальной педагогике .....	222
<i>Петраков В. Н.</i> Основы организации активных форм обучения в системе повышения квалификации .....	229
<i>Протопопов А. В.</i> Основы внедрения средств новых информационных технологий в образование .....	236
<i>Стрелкова И. Б.</i> Аттестация персонала в библиотеках вузов Республики Беларусь: организационно-методические особенности .....	242
<i>Узгорок М. Ю.</i> Основные положения концепции формирования патриотизма у белорусской молодежи в современных условиях и направления ее реализации .....	250
<i>Ушакова В. М.</i> Модель специалиста в контексте личносно ориентированной парадигмы .....	257
<i>Феськов Е. С.</i> Педагогические предпосылки генезиса американской общеобразовательной школы в 1970—1990 годы .....	265
<i>Хмель О. А.</i> Модель высшего профессионального образования в Германии .....	271
<i>Юрик И. В.</i> Модель системы управления адаптивным развитием кадрового потенциала библиотеки .....	275

