

---

УДК 37+082

ББК 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16  
e-mail: 5996137@gmail.com

Cena (zł.): bezpłatnie

### **Zbiór raportów naukowych.**

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Postępy w nauce w ostatnich latach. Nowych rozwiązań”. (28.12.2012 - 30.12.2012) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2012. - 100 str.

**ISBN: 978-83-63620-87-5 (t.3/2)**

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 28.12.2012 - 30.12.2012 roku. Warszawa.  
Część 3/2 .

**УДК 37+082**

**ББК 94**

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-87-5 (t.3/2)

"Diamond trading tour" ©

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся активизацией международных контактов, расширением профессионального сотрудничества и делового партнерства, перед высшим образованием выдвигаются новые требования. Одна из главных задач современного образования, в том числе языкового, состоит в том, чтобы подготовить грамотного, высоко квалифицированного специалиста, способного думать критически и решать профессионально и личностно значимые проблемы. В этой связи актуализируется необходимость поиска путей формирования и развития у студентов неязыковых вузов способности к межкультурному общению и готовности к познавательной деятельности посредством перехода от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных целях.

Обучая студентов иностранному языку для специальных целей, преподаватель предполагает развивать в первую очередь те речевые и языковые умения и навыки, овладев которыми студенты смогут находить, получать, обрабатывать и передавать информацию в рамках своей специальности в процессе интерактивного общения.

Для достижения этой цели в распоряжении преподавателя иностранного языка имеются современные образовательные технологии и методы обучения.

В работе с аутентичным материалом в области будущей профессии студентов в целях развития их коммуникативных умений хороший результат дает проектный метод. Разработка и презентация студенческих проектов на профессиональные темы на иностранном языке позволяет вовлечь всех участников студенческой учебной группы в процесс совершенствования как их коммуникативных навыков, так и, что особенно важно, профессиональных знаний.

Выступление с докладом на иностранном языке на профессиональную тему также способствует развитию коммуникативных умений студентов. При этом материал, подобранный для доклада, имеет аутентичный характер, так как сегодня в условиях массового развития и использования ресурсов сети Интернет нет проблем найти необходимую информацию по выбранной или заданной теме. Выступление с докладом перед студентами предполагает и обсуждение наиболее значимых и интересных профессиональных вопросов, в котором принимает участие большинство группы. Здесь же необходимо сказать и о развитии умения студента делать публичную презентацию информационного материала, умении общаться с аудиторией, аргументировать представляемую точку зрения и т. п.

Проектная методика не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в 1920-е годы в США и называлась методом проблем, который связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американскими учеными Дж. Дьюи и В.Х. Килпатриком.

С точки зрения обучения иноязычной речи самым большим достоинством творческих проектов является то, что они предусматривают естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности. Важным преимуществом данного вида работ является и то, что он способствует развитию навыков делового, учебного и бытового общения, а также навыков исследовательской деятельности [2, с.77].

По характеру конечного продукта проектной деятельности выделяют следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

- Конструктивно-практические проекты.
- Игровые / ролевые проекты.
- Информационные и исследовательские проекты.
- Проекты конкретного социологического обследования.
- Издательские проекты.
- Сценарные проекты.
- Творческие проекты [1, с.226].

Используя метод проектов, необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
- 2) практическая значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов [2, с.77].

Следует отметить, что всякий проект, независимо от типа, имеет одинаковую структуру, которая включает в себя следующие элементы:

- Постановка проблемы.
- Выдвижение гипотез-пути решения проблемы. Деление на группы.
- Планирование деятельности по реализации проекта. Выбор форм продукта.
- Подготовка продукта (сбор и структурирование информации, изготовление и оформление продукта).
- Выбор форм презентации.
- Подготовка презентации.
- Презентация.
- Самооценка и самоанализ [3, с.51].

При обучении студентов иностранному языку для специальных целей преподаватели ПолесГУ активно используют проектную методику в своей работе. Одним из примеров является конкурс студенческих проектных работ, который ежегодно проводится в нашем университете.

Студенты ПолесГУ с удовольствием принимают участие в такого рода конкурсах, так как участие в проекте развивает у них умение работать в коллективе, прислушиваться к точке зрения других, согласовывать совместные действия. В результате такой деятельности происходит непроизвольное запоминание лексических единиц и грамматических структур, мотивируется речевая деятельность на изучаемом языке.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод учебных проектов является

эффективным методом обучения, так как именно он позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

#### **Литература:**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций: методическое пособие. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

**SPIS /СОДЕРЖАНИЕ**  
**СЕКСЈА 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

**ТОМ 2**

<b>1. Попов К.А., Бектимиров С.Р. ....</b>	<b>5</b>
<b>ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ HTML-ДОКУМЕНТОВ</b>	
<b>2. Дубаков А.В. ....</b>	<b>10</b>
<b>ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	
<b>3. Golub T. P. ....</b>	<b>14</b>
<b>INTERNATIONALISATION OF SCIENCE AND RESEARCH: GERMAN COLLABORATION IN THE EUROPEAN RESEARCH AREA</b>	
<b>4. Кристопчук Т. Є. ....</b>	<b>19</b>
<b>СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ</b>	
<b>5. Martynyuk O.S. ....</b>	<b>26</b>
<b>METHODOLOGICAL SUPPORT OF COMPOSITE LABORATORY PRACTICUM USING SOFTWARE AND HARDWARE FROM NATIONAL INSTRUMENTS</b>	
<b>6. Шапран Ю. П. ....</b>	<b>29</b>
<b>ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ: ЇЇ СУТНІСТЬ ТА ДІАГНОСТИКА</b>	
<b>7. Шимкова І. В. ....</b>	<b>37</b>
<b>АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН</b>	
<b>8. Лиханова В.В. ....</b>	<b>43</b>
<b>ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</b>	
<b>9. Медведева Є.В. ....</b>	<b>49</b>
<b>АНАЛІЗ РОСІЙСЬКИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО СПІВРОБІТНИЦТВА</b>	
<b>10. Жуковський Є. І. ....</b>	<b>52</b>
<b>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ</b>	
<b>11. Бойко В. П. ....</b>	<b>57</b>
<b>ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИКИ</b>	
<b>12. Давкуш Н.В. ....</b>	<b>59</b>
<b>МОНИТОРИНГ КАК КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	

13. Холодкова Ю. Э. ....	62
<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ</b>	
14. Кобзев К.О.....	66
<b>РОЛЬ И МЕСТО ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ</b>	
15. Корженевич Ю. В.....	69
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>	
16. Прокоф'єва М.Ю. ....	72
<b>АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЗАСАДАХ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ»</b>	
17. Шлянчак С.О.....	74
<b>СИСТЕМИ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ІНТЕГРАЦІЙНА ОСНОВА НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ</b>	
18. Вельчева О.І. ....	78
<b>ФОРМИ КОРЕКЦІЇ ПОМИЛОК В ІНШОМОВНОМУ УСНОМУ МОВЛЕННІ СТУДЕНТІВ</b>	
19. Зданович О.В. ....	81
<b>О ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОЦЕССУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА»</b>	
20. Половинко О. В.....	83
<b>К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ</b>	
21. Радієвська А.А.....	87
<b>ЗАСОБИ НАБУТТЯ ДОСВІДУ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ ЛІЦЕЇВ МИСТЕЦТВ</b>	
22. Барсукова Н.С.....	89
<b>ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМПОНЕНТІВ ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ</b>	
23. Тугай В.М. ....	91
<b>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПИТАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	
24. Уразбаева М. Д.....	93
<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ</b>	
25. Лаврухіна Т. В., ....	95
<b>СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «КОМУНІКАЦІЯ» «СПІЛКУВАННЯ» «КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ</b>	

