

*К.А. Пасовец, 2 курс*

*Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, к.псих.н., доцент*

*Полесский государственный университет*

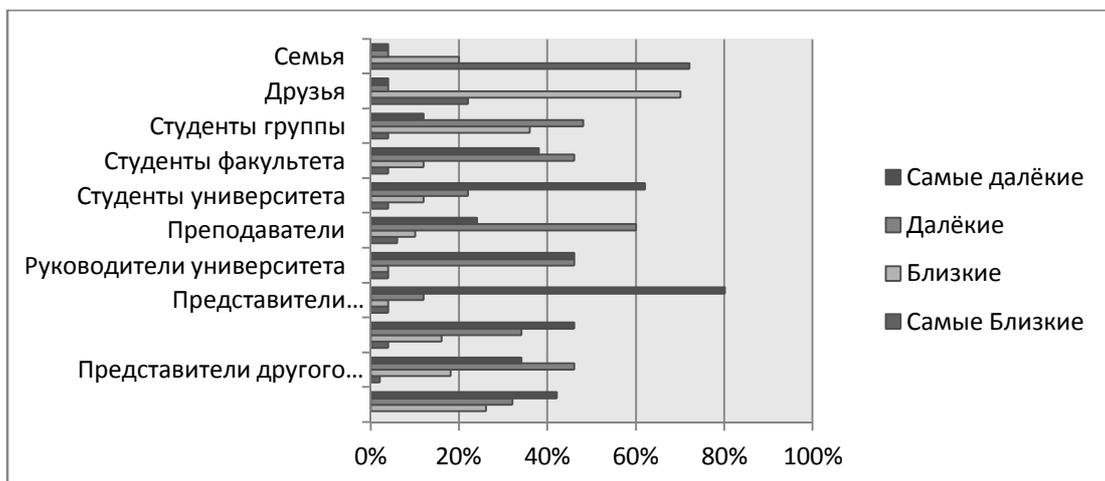
Доверие – главный компонент психологической дистанции между личностью и ее социальным окружением, лежащий в основе любой ситуации социального взаимодействия [3].

Роль доверия значима на всех уровнях образования – от начальной до высшей школы. Доверие приводит к ряду позитивных эффектов для обучающихся и для образовательной организации – облегчает сотрудничество в студенческих группах, делая их более сплочёнными, открытыми для общения, вовлечёнными в образовательный процесс и мотивированными, является предпосылкой высокого уровня качества образовательной подготовки [2].

В данной работе главным рассматривается возраст, как индивидуальный фактор, влияющий на доверие. Для определения зависимости уровня доверия от возраста студентов было проведено анкетирование студентов Полесского государственного университета с использованием методики исследования структуры психологической дистанции (модификация для выборки студентов) (А.Б. Купрейченко) [3]. В исследовании приняли участие 50 студентов 1-4 курсов биотехнологического, инженерного факультетов, факультетов экономики и финансов и организации здорового образа жизни. Среди опрошенных студентов 25 девушек и 25 юношей. Из 50 респондентов 10 первокурсников, 28 второкурсников, 4 третьекурсника и 8 студентов четвёртого курса. Респондентам было предложено распределить различные социальные группы на 4 категории, в зависимости от уровня психологической дистанции: самые близкие, близкие, далёкие и самые далёкие.

Результаты распределения социальных групп по уровням психологической дистанции отражены на диаграмме.

Среди респондентов, которые отнесли семью к «самым близким» 70% первокурсников, 71% второкурсников, по 75% студентов третьего и четвёртого курсов. Друзей к этой категории отнесли 30% студентов первого курса, 18% второкурсников, по 25% респондентов третьего и четвёртого курсов. Старшекурсники (третий и четвёртый курс) к категории «самые близкие» отнесли только эти социальные группы. По 10% первокурсников и 3,5% второкурсников относят к «самым близким» студентов своей группы и представителей другой национальности.



**Диаграмма – Распределение социальных групп по уровню психологической дистанции (в процентах)**

Оставшиеся социальные группы к данной категории отнесли только второкурсники. 11% определили психологическую дистанцию как самую близкую с преподавателями, по 7% - между собой и студентами факультета, университета, руководством университета, представителями государственных структур. Представителей другого вероисповедания к «самым близким» отнесли 3,5% второкурсников.

К категории «близкие» друзей отнесли 60% первокурсников, 75% студентов второго и четвертого курсов, 50% респондентов-третьекурсников. Студентов своей группы к близким отнесли студенты 2-4 курсов – 43% второкурсников, 75% третьекурсников, 37,5% студентов четвертого курса. Представителей общества в целом близкими считают 30% первокурсников, 32% второкурсников, 25% третьекурсников, семью – 30% студентов первого курса, 21,5% студентов второго и 12,5% четвертого курсов. Представителей другой веры и национальности близкими считают студенты 1-3 курсов – 10% первокурсников, 21,5% второкурсников, 25% третьекурсников. Студентов своего факультета и университета к данной категории отнесли 10% респондентов-первокурсников, 11% второкурсников, 25% студентов третьего и 12,5% четвертого курса. Из числа опрошенных студентов первого курса психологическую дистанцию как самую близкую с преподавателями определили 30%, второго курса – 25%, третьего – 12,5%. Оставшиеся социальные группы – руководство университета и представителей государственных структур – близкими считают только второкурсники (по 20%).

Психологическую дистанцию как далекую во взаимоотношениях с преподавателями считают 60% первокурсников, 57% второкурсников, 50% студентов третьего и 75% четвертого курсов. Студентов своей группы к данной категории относят 80% первокурсников, 46% второкурсников, 37,5% студентов четвертого курса. «Далёкими» назвали студентов факультета, руководство университета и представителей другого вероисповедания по 40% студентов первого курса, 50% второго и третьего, 37,5% четвертого. Представителей другой национальности и общества в целом к данной категории отнесли 40% первокурсников, 32% студентов второго и 50% четвертого курсов. Далёкими студентов университета считают 10% первокурсников и по 25% студентов 2-4 курсов. Из числа опрошенных студентов первого курса психологическую дистанцию как далёкую с преподавателями государственных структур определили 20%, второго курса – 11%, четвертого – 12,5%. Семью к этой категории отнесли 3,5% второкурсников и 12,5% студентов четвертого курса, а друзей – 10% первокурсников и 3,5% второкурсников.

К категории «самых далёких» представителей государственных структур отнесли 60% первокурсников, 82% второкурсников, 100% студентов третьего и 87,5% четвертого курса. Студентов университета «самыми далёкими считают» 70% первокурсников, 61% второкурсников, 50% третьекурсников, 62,5% студентов четвертого курса. Руководителей университета и представителей другой национальности самыми далёкими считают 30% первокурсников, 43% второкурсников, 50% студентов третьего и четвертого курсов. Представителей другого вероисповедания и обще-

ства в целом к данной категории отнесли 30% респондентов-первокурсников, 36% второкурсников, 50% студентов третьего и 25% четвёртого курса. Из числа опрошенных студентов первого курса психологическую дистанцию как самую далёкую со студентами своего факультета определили 50%, второго курса – 32%, третьего – 25%, четвёртого – 50%. «Самыми далёкими» преподавателей считают 10% первокурсников, 28,5% второкурсников, по 25% студентов третьего и четвёртого курсов. Студентов своей группы к данной категории относят 10% первокурсников, 7% второкурсников, 25% студентов третьего и четвёртого курсов. Оставшиеся социальные группы – семья и друзей – близкими считают студенты первого и третьего курсов (по 3,5% и 25% соответственно).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень доверия выше у студентов младших курсов. Такие результаты могут объясняться тем, что студенты старших курсов более самостоятельны, поэтому не так сильно нуждаются в поддержке со стороны, чего нельзя сказать о студентах первых-вторых курсов.

В детско-родительских отношениях доверие рассматривается с точки зрения коммуникативной компетенции родителей и с точки зрения сформированности социального интеллекта как способности понимать других и действовать или поступать мудро в отношении других [1]. Высокий показатель доверия, полученный в ходе исследования, говорит о том, что в большинстве семей респондентов благоприятная психологическая обстановка.

### **Список использованных источников**

1. Афанасьева, Е.К. Типологический метод исследования доверия в детско-родительских отношениях / Е.К. Афанасьева, Л.А. Карпенко // Психология общения и доверия: теория и практика: сб. материалов междунар. конференции, 6-7 ноября 2014 г. / УРАО, ПИ РАО, МГУ; под ред. Т.П. Скрипкиной. – Москва: Университет РАО, 2014. – С. 69–74.
2. Кузнецов, И.С. Детерминанты доверия в высшем образовании / И.С. Кузнецов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. № 12. – С. 9-31.
3. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 564 с.