

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Н.Г. Кишкевич, О.Г. Грицкевич, 5 курс*

*Научный руководитель – Н.Н. Колесникова, к.п.н., доцент*

*Полесский государственный университет*

Система физического воспитания представляет собой сложный организованный педагогический процесс, который может быть эффективен в том случае, если будет строиться в виде управляемой системы [1, с. 11]. Управление предполагает перевод дошкольника из одного (исходного) состояния в другое, что позволяет подводить занимающихся в каждом конкретном случае к запланированному результату. Владея "искусством" управления педагог может целенаправленно осуществлять подготовку ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, эффективно решая при этом как промежуточные задачи, так и достигая конечной цели при наименьших затратах.

Управление физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении предусматривает комплексное использование следующих факторов системы: цели, задач, закономерностей, принципов, форм, средств, методов, планирования, контроля, учета и др. С одной стороны, это

определяет чрезвычайную сложность управления физическим воспитанием, с другой – его большую эффективность в случае принятия оптимальных решений [3, с. 7]. В числе основных сторон управления физическим воспитанием следует отметить следующие:

- подчинение дидактическим принципам физического воспитания (сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности, наглядности);
- определение более конкретных задач обучения и воспитания (повышение результатов выполнения одного или нескольких контрольных упражнений из программного материала, определение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач на физкультурное занятие, серию занятий и т.д.;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся (оценка состояния здоровья, наличие допуска к физкультурным занятиям, антропометрическое обследование, функциональная диагностика, контрольно-педагогические испытания (тесты), темпы прироста основных показателей);
- выбор средств, методов и величина нагрузок, в том числе изменение величины нагрузок в зависимости от поставленных задач.
- коррекция процесса физического воспитания детей дошкольного возраста (внесение изменений исходя из результатов педагогического, медико-биологического контроля, представляющего собой систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок).

Основная цель педагогического контроля – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузка, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития и т.д.. Контроль физической подготовленности является обязательной составной частью процесса физического воспитания. Результат такого контроля – основа для управленческих и педагогических решений. При этом, крайне недостаточным, по нашему мнению, является проведение контрольных испытаний два-три раза в год, как это принято в дошкольных образовательных учреждениях. Лишь систематически (каждые два-три месяца) осуществляемые контрольные процедуры позволят строить педагогический процесс в соответствии с требованиями принципов доступности и индивидуализации, являющихся основополагающими при развитии физических качеств.

Необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к развитию физических качеств дошкольников в условиях физкультурного занятия обусловлена, в первую очередь, снижением результативности их физической подготовленности, которая ведет в конечном итоге к ухудшению их состояния здоровья и физического развития. Целью использования данного подхода является совершенствование процесса дошкольного физического воспитания, поддержание и укрепление здоровья детей на основе учета индивидуальных возможностей и соблюдения принципа дифференциации в процессе развития физических качеств. Решение задач повышения уровня развития основных физических качеств, развития индивидуальных способностей ребенка, выявления и ликвидация слабых сторон его физической подготовленности на положительном эмоциональном фоне, личной добровольной и осознанной активности в полной мере соответствует содержанию основных сторон управления физическим воспитанием. Содержание индивидуально-дифференцированного подхода определялось нами следующими критериями: соответствием государственному стандарту общеобразовательной подготовки дошкольников в сфере физической культуры; возрастом детей, благоприятным для развития физических качеств; выбором средств простых в двигательном отношении, дающих возможность каждому ребенку на каждом уроке испытывать учебный успех; тренирующей направленностью занятий; определением уровней физической подготовленности, способных реально обеспечить ученику пребывание в соответствующей группе, где учитывается индивидуальный, максимально посильный уровень физической нагрузки, что оптимизирует развивающую функцию занятия. Индивидуализация процесса воспитания двигательных качеств осуществлялась посредством индивидуального нормирования предлагаемой конкретному ребенку физической нагрузки. С этой целью нами использовался метод индивидуально дозированных физических нагрузок (ИДФН). Физическая нагрузка является наиболее управляемым фактором внешней среды, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказать целенаправленное воздействие на оздоровление и функциональное совершенствование ребенка. Функциональное воздействие предлагаемой физической нагрузки на организм занимаю-

щихся контролировалось с помощью пульсометрии. Индивидуализация – процесс активный. Она предусматривает не только учет особенностей ребенка, но и совершенствование в процессе обучения его форм и функций. Вновь приобретенные особенности, степень изменения которых устанавливалась в процессе анализа результатов, полученных в ходе осуществления определенных форм контроля, естественно требуют внесения поправок в характер индивидуализации последующего обучения. Исходя из рекомендаций М.Н. Королевой [2, с. 12], предлагающих применять с целью развития физических качеств дошкольников короткие (в течение двух месяцев) тренирующие программы, величина индивидуальной нагрузки каждого ребенка по истечении этого времени корректировалась.

В процессе опытно – экспериментальной работа получены достоверно значимые результаты, позволяющие судить о степени ее эффективности. В течение эксперимента произошли значительные позитивные сдвиги в уровне физической подготовленности детей (таблица).

Данные повторного тестирования указывают на наличие положительной динамики в показателях физической подготовленности как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Тем не менее, сравнительный анализ результатов позволил установить, что дети, посещающие экспериментальные группы, в конце экспериментального периода превосходили своих сверстников из контрольных групп, по всем исследуемым показателям ( $P < 0,05$  –  $P < 0,01$ ).

Результаты экспериментальной работы показывают, что особая роль в воспитании физических качеств должна отводиться целенаправленным педагогическим воздействиям, где важнейшим требованием является комплексное, изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание всесторонности и дифференцированности воздействия на морфофункциональную сферу детского организма, а также адекватность нагрузки индивидуальным особенностям и возрастно-половым возможностям занимающихся. Этот сложный организованный педагогический процесс может быть эффективен лишь в том случае, если будет строиться в виде управляемой системы

### **Список использованных источников**

1. Запорожанов, В.А. Контроль в спортивной тренировке / В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1988. – 51с.
2. Королева, М.Н. Методика воспитания быстроты у детей дошкольного возраста (4-6 лет): автореф. дис. ... канд. пед. наук :13 00 04 / М.Н. Королева. – Омск, 1985. – 17 с.
3. Медведев, С.Р. Разработка и применение системы комплексного контроля за двигательной подготовленностью шестилеток в процессе физического воспитания / С.Р. Медведев // Состояние и перспективы совершенствования физической культуры в системе образования : материалы. междунар. науч.-практической конф. – Омск : СибГАФК, 1998. – С. 6-8.