

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

*Е.А. Маслова*

*Научный руководитель – В.А. Горовой, к.п.н., доцент*

*Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина*

**Аннотация.** В статье проведен анализ актуальных тенденций цифровой трансформации обучения студентов-спортсменов с целью оптимизации образовательного процесса. Анализируется идея создания образовательных курсов в условиях цифровой среды. Использование смешанных методов обучения студентов-спортсменов.

**Ключевые слова:** студенты-спортсмены, цифровизация, образовательная среда, традиционные технологии обучения, цифровые технологии обучения, образовательные платформы.

**Введение.** Приоритетным направлением в деятельности студентов-спортсменов является достижение высоких спортивных результатов. Постоянные тренировки, учебно-тренировочные сборы, участие в соревнованиях занимают огромное количество времени, в том числе и учебное. Для реализации образовательных программ возникла необходимость внедрить цифровые технологии в образовательный процесс. Смешанное обучение, это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы, возможности цифровых технологий. Цифровые технологии в образовательном процессе студентов-спортсменов предоставляют новые интересные возможности для обучения и преподавания. Цифровые технологии трансформируют образовательный сектор по двум направлениям: 1) цифровые компетенции будущих специалистов; 2) цифровые технологии в преподавании всех дисциплин.

**Цель исследования.** Проанализировать использование цифровых технологий в учебном процессе студентов-спортсменов внедряя технологию смешанного обучения.

Для нашего исследования был выбран метод. анализа научно-методической литературы по проблеме смешанного обучения студентов-спортсменов и использования образовательных платформ.

Для студентов-спортсменов актуально использование новых педагогических моделей организации процесса обучения и индивидуального подхода. Проблеме организации учебного процесса студентов уделяли внимание такие авторы, как В. Н. Буянов, В. Я. Субботин, считая, что введение элементов смешанного обучения для студентов-спортсменов «значительно повышает качество обучения и увеличивает количество времени для учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях» [1]. До введения дистанционных образовательных технологий возникали различные проблемы, связанные с организацией учебного процесса: преподавателям было необходимо предоставлять теоретическую и практическую часть заранее или после возвращения студента со спортивных тренировок или состязаний. С развитием дистанционных образовательных технологий у спортсменов появилась возможность учиться в любое время, в любом месте. Тем не менее возникают другие проблемы, связанные с технической грамотностью преподавателей и студентов, мотивацией спортсменов. Так, Ф. Р. Зотова в своем исследовании приходит к выводу, что «при выборе высшего учебного заведения более двух третей опрошенных студентов исходили из возможности совмещения тренировочного процесса с учебой и положились на мнение тренера». Из

этого следует, что в вузах физической культуры необходимо обратить внимание на особенности использования цифровых платформ.

Выводы. Таким образом, для смешанного обучения характерно сохранение общих традиционных принципов построения учебного процесса с включением элементов цифрового обучения. Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса студентов-спортсменов, а также желанием и техническими возможностями.

### **Список использованных источников**

1. Анохин, С.М. Педагогические условия подготовки студентов к использованию компьютерных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Анохин С.М. – М., 2000. – 22 с.
2. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап Вв развитии физкультурного образования сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.;
3. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста: науч.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург, 1999. – 224 с.