

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ (МУЖЧИН)
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УВО**

Г.Н. Попкович, А.Е. Бедик, Е.В. Совпель
Белорусский государственный университет

На современном этапе актуальные вопросы повышения мотивации студентов к образовательному процессу рассматриваются в контексте представлений и понимания причин деятельности и осознанной личной потребности в их реализации. Вспомогательным элементом может представляться стимул, представляющий собой внешний или внутренний побудитель, влияющий на формирование и представление итогового результата (на пример, система лояльности по отношению к успехам студента с целью повышения внимания, улучшения трудоспособности и роста вовлеченности в образовательный процесс физического воспитания групп студентов). Основные мотивационные функции студентов: *оздоровительная* - набор средств и методов, направленных на укрепление состояния здоровья обучающегося; *психологическая* - служит для улучшения внутреннего состояния человека, влияя на его эмоциональное состояние; *эстетическая* - формирование образа спортивного человека по внешним характеристикам; *воспитательная* - выработка усердия, смирения и иных нравственных качеств в целом; *информативная* – формирование информационного поля студента о средствах и методах поддержания здорового образа жизни (ЗОЖ) и развития

собственного организма; *гедонистическая* - приобретение удовлетворительных ощущений (эмоциональный заряд) от занятий физической культурой; *стимулирующая* - повышение эффективности трудовой и учебной деятельности за счет физического совершенствования организма в результате физкультурной деятельности.

На данный момент вопрос заинтересованности в физической активности у студентов (мужчин) БГУ факультета социокультурных коммуникаций весьма актуален с той целью, что в БГУ, как и в других учреждениях высшего образования (УВО) нашей страны наблюдается сокращение числа здоровых студентов. Анализ исследований последних лет убедительно подтверждает тот факт, что под конец обучения в УВО студентов с различными видами отклонений и состоянием здоровья становится все больше.

С целью определения мотивационных приоритетов относительно занятий физической культурой и спортом среди юношей ФСК (200 чел.), было организовано анкетирование (2020-2021 уч.г.), в ходе которого были определены: уровень подготовки студентов; какого образа жизни придерживаются юноши; положительные, а также отрицательные моменты в образовательном процессе в рамках дисциплины «Физическая культура».

Результаты анкетного опроса представлены в таблице.

Таблица – Мотивационные приоритеты студентов-юношей ФСК

вопрос	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.Занимаетесь ли вы физической активностью вне УВО?	да (61%) нет (39%)	да (60%) нет (40%)	да (48%) нет (52%)	да (33%) нет (67%)
2.Как вы считаете, достаточно ли студентам ФСК занятий по физической культуре?	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)
3.Посещаете ли вы обязательные практические занятия по физической культуре?	да (80%) нет (20%)	да (70%) нет (30%)	да (60%) нет (40%)	да (10%) нет (90%)
4.Считаете ли вы важным фактом наличие университетских соревнований по видам спорта?	да (82%) нет (18%)	да (61%) нет (39%)	да (54%) нет (46%)	да (42%) нет (58%)
5.Удовлетворены ли вы спортивно-технической базой в университете?	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)	да (100%) нет (0%)
6.Ведете ли вы ЗОЖ?	да (69%) нет (31%)	да (53%) нет (47%)	да (50%) нет (50%)	да (46%) нет (54%)
7.Считаете ли вы важным наличие спортивных секций и дополнительных занятий по физической культуре в УВО?	да (66%) нет (34%)	да (60%) нет (40%)	да (49%) нет (51%)	да (40%) нет (60%)
8. Необходимы ли занятия по физической культуре на вашем курсе (по вашему мнению)?	да (80%) нет (20%)	да (70%) нет (30%)	да (60%) нет (40%)	да (20%) нет (80%)
9.Ваши предложения и пожелания для улучшения образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура».	1. Больше игровых мероприятий на занятиях по ФК. 2. Удобное расписание для студентов ФСК	Иметь выбор заниматься на свежем воздухе или в спортивном зале, в холодную пору года.	Уменьшить количество часов для получения зачета по дисциплине ФК.	Сделать занятия по физической культуре факультативного характера (не обязательно к посещению)

Проанализировав табл.1., можем сделать вывод, что ответы студентов дадут общую и целостную картину об их мотивации к спорту и физической активности. Итак, большинство юношей-студентов (1-3 курсы) предпочитает заниматься спортом в свободное от обучения время с целью совершенствования своего тела и выносливости, а также быть всегда в тонусе во время обучения.

Однако уже на 4-м курсе данное желание пропадает в результате загруженности студентов и распорядка дня (многие юноши в свободное от учебы время, работают, готовятся к дипломным работам, проходят различные курсы для усовершенствования своих профессиональных навыков). Для студентов нефизкультурных отделений (таких, как ФСК) вопрос – считают ли они достаточным количество занятий по физической культуре в УВО? –то все 100% ответили, что достаточно. По их мнению, слишком большое количество занятий по физической культуре приведет к отсутствию желания посещать предмет и падению посещаемости у студентов, в особенности у старших курсов. Двух занятий в неделю более, чем достаточно для оздоровительного эффекта организма. В случае желания посещать занятия по физической культуре, всегда можно организовать факультативные занятия, различного рода походы в секции и т.д. К тому же, большинство юношей считают положительным моментом наличие соревновательных мероприятий в рамках УВО. Это мотивирует студентов заниматься спортом - давно доказано, что в игровой форме информация доходит до человека быстрее, все потому, что создается конкурентоспособность между соревнующимися: чувство азарта, желание быть первым. Занятия в соревновательной игровой форме, дают мотивацию студентам посещать данную дисциплину, в дополнение получив положительные эмоции [1, с. 40]. В последнее время стало очень модным вести здоровый образ жизни, и большинство студентов за ЗОЖ с целью снижения влияния стрессов, утомляемости, недостатка сна, курения, неправильного питания. Благодаря физической активности, человек способен гораздо дольше работать, вырабатывая максимальную продуктивность. А наличие спортивных секций помогает студентам-юношам разнообразить проведение своего досуга, они могут попробовать себя в новом виде спорта или продолжить заниматься уже в ранее освоенной секции. Поэтому наличие секций считается неотъемлемой частью образовательного процесса у мужчин ФСК. Юноши, в большинстве своем (до 75%) считают необходимыми занятия по физической культуре. И как итог, они предлагают свои варианты для улучшения образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура»: делать больше спортивных мероприятий с развлекательным и соревновательным уклоном; создать более удобное расписание для студентов ФСК; больше занятий проводить на свежем воздухе.

Таким образом, результаты опроса показывают, что на 1-2 курсах у студентов больше мотивации заниматься физкультурой и спортом на практических занятиях, и им не хватает спортивных мероприятий, таких как: спартакиады, различного рода конкурсов, спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.). Такие мероприятия спортивно-развлекательного характера рожают заинтересованность в дисциплине, а также соревновательные качества у юношей. Однако на 3-4 курсах студенты упор делают на профильные дисциплины, тем самым оставляя минимальное количество времени и сил для занятий физической культурой. Одними из методов мотивации студентов могут послужить: внедрение интерактивных элементов, популяризация ЗОЖ, использование игровых форматов проведения занятий, применение систем лояльности, интеграция с другими учебными коллективами.

Список использованных источников

1. Бабич, Ю.К. Эффективность применения игровых видов спорта на занятиях студентов по физической культуре / Ю.К. Бабич, И.Н. Юрченя / Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов: мат-лы междунар. науч.-практ. онлайн-конф. – Мн.: БГУ, 2021. – с. 39-43.