

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 14

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2014

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 24 декабря 2013 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук, проф.,
чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*;
д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мишкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*;
д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*;
д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*;
д-р ист. наук, проф. *О. Г. Служа*; д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

М. Л. Шульга

Полесский государственный университет, Пинск

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются актуальные вопросы психологии девиантного поведения. Анализируются факторы, влияющие на формирование различных видов отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Результаты осуществленного исследования могут быть использованы для планирования коррекционной и профилактической работы с подростками-девиантами.

In article topical issues of psychology of deviant behavior are considered. The author analyzes the factors influencing formation of different types of deviant behavior at teenage and youthful age. Results of the carried-out research can be used for planning of correctional and scheduled maintenance with teenagers-deviants.

Изменения, происходящие в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одной из которых является проблема роста девиантных форм поведения у современной

молодежи. Именно в этом возрасте наиболее вероятно появление различных отклонений в поведении, среди которых наиболее часто встречаются правонарушения и преступления. Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Тревожным сигналом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.) [1, с. 5].

Факты грубого нарушения поведения у учащихся в учебных заведениях и вне, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся, при всей неоднозначности, свидетельствуют о необходимости новых подходов к названной проблеме.

В последние годы значительно возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Существующая профилактика не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения и имеется ряд задач, требующих своего решения.

Для характеристики отклоняющегося поведения чаще всего используют термины «делинквентность» и «девиантность». Если нарушения не достигают уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение несовершеннолетних принято называть *делинквентным* (от лат. *delinquo* – провиниться, совершить проступок) [2, с. 11].

Делинквентное поведение – это поведение, представляющее собой цепь проступков, мелких правонарушений, аморальных действий, т. е. противоправное поведение. Обычно делинквентное поведение начинается с прогулов – уклонение от учебы и труда и присоединения к асоциальной группе подростков (сверстников или более старших по возрасту). Мелкое хулиганство, вымогательство денег у младших, издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими подростками – обычный набор делинквентных поступков [2].

Под девиантным поведением (лат. *Deviatio* – уклонение) понимают:

- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);
- поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [3].

В первом значении девиантное поведение преимущественно предмет изучения социологии и социальной психологии, во втором – психологии, педагогики, психиатрии.

По мнению А. Козна, отклоняющееся поведение – это «... такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, т. е. ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [1, с. 7].

К отклоняющемуся поведению корыстной направленности относятся правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную выгоду (кражи, хищения и т. п.).

Отклоняющееся поведение агрессивной ориентации проявляется в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои и т. п.).

Отклоняющееся поведение социально-пассивного типа выражается в стремлении уйти от активной общественной жизни, в уклонениях от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, бродяжничество, аддиктивное поведение, суицидальное поведение и т. п.).

В. В. Ковалев называет девиантным поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Ю. А. Клейберг считает, что девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Для этого используются собственные приемы самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, поступок и т. п. При этом девиантные действия выступают в качестве средства достижения значимой цели, как способ психологической разрядки, как самоцель, удовлетворяющая потребность в саморегуляции и самоутверждении.

С. Смит, Д. Миллер, Р. Мейер предлагают различать «первичную» и «вторичную» девиацию. Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» подростка; стремление самореализации, которое не осуществляется в рамках «нормативного» поведения). Вторичная девиация – подтверждение (вольное или невольное) того ярлычка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [1, с. 17].

Ни у зарубежных, ни у отечественных авторов нет единой точки зрения на термин «девиантное поведение». Одни исследователи считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушения правовых норм, третьи – различные виды социальной патологии (убийство, наркотизм, алкоголизм и т. п.), четвертые – социальное творчество.

Понятие «девиантное поведение» включает и конкретные действия конкретного человека, и относительно массовое и устойчивое социальное явление.

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

В современной психолого-педагогической литературе выделяют следующие основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

1. *Биологические факторы* – выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Здесь не идет речь о специальных генетически обуславливающих девиантное поведение, а лишь о тех факторах, наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медико-психологической помощи. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще в период беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, злоупотребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физических и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственной отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека различных физиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка с сверстниками, коллективе [2, с. 46].

2. *Психологические факторы*, в которые включаются наличие у подростка хронической патологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психоневрастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Подростки с выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Несовершеннолетние с акцентуированными чертами характера, что в крайнем варианте психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-педагогической реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдаются два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо общение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития различными психическими патологиями [2, с. 41].

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным поведением, оправданию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение [4].

3. *Социально-педагогические факторы* – выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой неуспеваемости ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и учебных навыков.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Выделим определенные стили семейных взаимоотношений, ведущие к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями немотивированной «семейной жестокости» и насилия [2, с. 42].

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большей группы подростков с девиантными формами поведения нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывала в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие были вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

4. *Социально-экономические факторы* – включают социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность [4, с. 12].

5. *Морально-этические факторы* – проявляются, с одной стороны, в морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценн в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падени вов, с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиан поведения [4, с. 12].

Неудивительно, что следствием равнодушия общества, например, к про детского алкоголизма, являются пренебрежительное отношение подростк мье, школе, безделье, бродяжничество, агрессивное отношение к другим, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, п суицида.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реак ненормальные для подростка условия (социальные или микросоциальные) торых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда социально приемлемые способы общения исчерпали себя, недоступны или вестны.

В чем видят причины появления учащихся с девиантными формами пов педагога образовательных учреждений? Ответить на этот вопрос можно на анализа результатов опроса преподавателей и мастеров производственного ния колледжа машиностроения г. Пинска.

Педагоги (опрошено 65 человек) считают, что наибольшую выражен имеют такие формы отклоняющегося поведения, как табакокурение – 58 % шенных, употребление алкоголя – 67 %, грубость, сквернословие – 52 % вость – 42 %, раннее начало половой жизни – 38 %.

Выявлена достаточно высокая степень выраженности следующих форм нящегося поведения: принятие алкоголя – 62 %, асоциальное поведение – отказ от учебно-трудовой деятельности – 28 %, срывы уроков, прогулы – 37

Наименее выраженными являются самоповреждение – 15 %, уходы из 12 %, беспорядочные половые связи – 16 %, наркомания, токсикомания – 1

Наибольшие трудности в работе педагогов наблюдаются с теми учащ у которых низкая учебная мотивация, которые прогуливаю уроки и не дают у ся другим. На втором месте (47 %) – грубые учащиеся, на третьем – сквер вящие в общении со сверстниками и педагогами (27 %). 24,7 % специали мечают, что испытывают трудности с теми подростками, которыми не занима родители. Многие педагоги отмечают, что наблюдается тенденция к сниж уровня культуры, нравственности, к отсутствию элементарных навыков со ного поведения.

Основными причинами формирования девиантного поведения педагог тают кризис семейных ценностей, неблагоприятные влияния в семье (6 На втором месте по значимости (38 %) – негативное влияние СМИ. На тр (23 %) – влияние плохой компании, отсутствие целей в жизни, идеалов нностей.

В ответах педагогов колледжа прозвучали и тревожные мотивы: выяв негативных влияний существенно затруднено, поскольку они не выступаю лированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторо ствующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося пове

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает образ жизни молодых людей и ведет к формированию устойчивых форм девиантного поведения.

Таким образом, для эффективной профилактики девиантного поведения необходимо выявлять объективные и субъективные причины, способствующие деформации поведения, через изучение особенностей личности, воспитательных условий, положительные и отрицательные качества личности, вовлекать молодых людей в разнообразные виды продуктивной деятельности, поддерживать их желание изменить свое поведение, побуждать к самовоспитанию, осуществлять разумный контроль за поведением молодого человека в процессе исправления его недостатков. Большую роль в сокращении правонарушений и преступлений среди учащейся молодежи играет привлечение к решению этой проблемы широкого круга специалистов: психологов, педагогов, юристов, работников культуры, социальных работников, медиков и т. д.

Список использованных источников

1. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
3. Психологическая помощь. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
4. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.

(Дата подачи: 24.02.2014 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агейко О. В.* КРИТЕРИИ ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....
- Аладыш А. А., Коновко Я. А.* ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....
- Барбаши В. В.* ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....
- Бараева Е. И., Яром Е. А.* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ.....
- Басинская И. В.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИТУАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ НАДЕЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....
- Баширова Ю. В.* ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....
- Белановская М. Л.* ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ У СТУДЕНТОК.....
- Белановская О. В., Строгая Ю. В.* ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....
- Борисевич О. А.* ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ, СМОТРЯЩИХ И НЕ СМОТРЯЩИХ ДЕТСКИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ КАНАЛЫ.....
- Будник Д. В.* ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
- Былинская Н. В.* ИМПЛИЦИТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА У ПЕДАГОГОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ РАБОТЫ С ТАКИМИ ДЕТЬМИ.....
- Голи Захра* РОЛЬ БОЛЕВОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В САМОРЕГУЛЯЦИИ БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛИ.....
- Гордеева А. Н.* К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ФЕНОМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА МЧС.....
- Горегял И. В.* К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ СТУДЕНТОВ.....
- Грибкова С. И., Бараева Е. И.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ.....
- Григорьева О. Н.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....
- Данилова Н. С.* СИТУАТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....

| | |
|---|-----|
| <i>Дроздова Н. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 110 |
| <i>Дугина М. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 116 |
| <i>Кибак И. А.</i> УЧАСТИЕ СОЦИОЛОГА В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ..... | 120 |
| <i>Кишелев И. Л.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧУВСТВЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ..... | 129 |
| <i>Корзун С. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И КОПИНГ-СТИЛЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА..... | 135 |
| <i>Курилович М. А.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 141 |
| <i>Левчик Т. П.</i> ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА: ТАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 148 |
| <i>Леганькова О. В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ..... | 156 |
| <i>Льушко А. В.</i> СТРУКТУРА И УРОВНИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 162 |
| <i>Медведская Е. И.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СПОСОБАХ ПОЗНАНИЯ..... | 167 |
| <i>Митрофанова О. Г.</i> ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... | 173 |
| <i>Михайлюк Ю. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА..... | 180 |
| <i>Нестер Е. Ф.</i> ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ..... | 185 |
| <i>Олифиревич Н. И.</i> МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА..... | 191 |
| <i>Петровская Е. В.</i> КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ..... | 198 |
| <i>Плавник Н. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..... | 201 |
| <i>Пономарева М. А.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ..... | 207 |
| <i>Рзаева Ж. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ..... | 212 |
| <i>Сальников Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ..... | 217 |
| <i>Самаль Е. В.</i> СТРУКТУРА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ..... | 223 |
| <i>Сатого Е. И.</i> РОЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ В ДЕФОРМАЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ..... | 230 |
| <i>Сарбай А. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ..... | 236 |

| | |
|--|-----|
| <i>Северин А. В.</i> ШКАЛА УПРУГОСТИ КАК ИНДИКАТОР СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ПЕРЦЕПТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ..... | 243 |
| <i>Сидельникова Е. С., Володько С. М.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 251 |
| <i>Сизанов А. Н., Хриптович В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА | 257 |
| <i>Славинская О. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМОМОНИТОРИНГА ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ | 262 |
| <i>Солодуха Ю. М.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ О КЛИЕНТАХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА | 269 |
| <i>Хриптович В. А.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ | 276 |
| <i>Шлыкова Т. Ю., Ларионова Н. О.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ | 283 |
| <i>Шульга М. Л.</i> ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ | 289 |
| <i>Якшик И. М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА НЕВЫНАШИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ КАК НЕГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ | 295 |
| <i>Яценко Т. Е.</i> ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ..... | 301 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Ворошилина Н. Н.</i> КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА..... | 309 |
| <i>Гринчук А. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ DATA MINING | 314 |
| <i>Давидовская Г. Э.</i> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 322 |
| <i>Дронь М. И.</i> СОЦИУМ КАК ИНФОРМАЦИОННО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА..... | 327 |
| <i>Емельянова И. В.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ..... | 332 |
| <i>Игнатович Е. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | 339 |
| <i>Краснова Т. И., Луговцова Е. И.</i> ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КОНСАЛТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 345 |
| <i>Красурский А. А.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ | 350 |

| | |
|--|-----|
| <i>Лопатский В. Л.</i> РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА | 356 |
| <i>Малангушина С. В.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 363 |
| <i>Митуревич Н. И.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ | 369 |
| <i>Олега О. А., Криччик Т. Ю.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ | 378 |
| <i>Панов С. В.</i> СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ»: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ | 384 |
| <i>Переверзева Ю. А.</i> САМООСУЩЕСТВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ: БИБЛИОТЕКАРЬ-БИБЛИОГРАФ | 389 |
| <i>Политевич Е. Э.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОМОЩЬ РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ | 395 |
| <i>Рожкова Н. В.</i> АНАЛИЗ ЗНАЧИМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ | 401 |
| <i>Соколовская О. В.</i> КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ? (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК») | 410 |
| <i>Стрелкова И. Б.</i> МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ФАКТОР САМООРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД | 416 |
| <i>Тимошенко И. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ | 421 |
| <i>Тоут С. К.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛАРУСИ В 1950-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг.: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ | 427 |
| <i>Чернова Е. Н.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ | 433 |
| <i>Ярошевич Л. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИСТОРИИ | 440 |