

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 14

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2014

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 24 декабря 2013 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук, проф.,
чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*;
д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мишкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*;
д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*;
д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*;
д-р ист. наук, проф. *О. Г. Служа*; д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Статья посвящена проблеме интеграции в информационно-образовательную среду вуза электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного блока. Обосновываются теоретические и практико-ориентированные положения, определяющие их значимую роль в организации и осуществлении учебной деятельности студентов в рамках реализации эффективной модели подготовки специалиста – выпускника высшей профессиональной школы.

Article is devoted to a problem of integration into the high school information and educational environment of electronic educational and methodical complexes on disciplines of the social and humanitarian block. The author the theoretical and practical-focused provisions defining their significant role in the organization and ensuring educational activity of students within realization of effective model of preparation of the expert – the graduate of the higher vocational school locate.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь и национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1; 2], принятые Советом Министров Республики Беларусь, в качестве одной из ведущих целей в рамках своей реализации выделяют существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий. При этом одним из главных инструментов модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также развитие на этой осно-

ве уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения. Существующие исследования, посвященные вопросам совершенствования системы вузовского образования на основе разработки и применения информационно-коммуникационных технологий обучения, пока не дают целостного и завершеного представления о всех психолого-педагогических аспектах, определяющих интеграцию данных технологий в целостный педагогический процесс. В современных разработках зачастую не в полной мере учитываются специфика и значимость этого чрезвычайно важного направления научного теоретического и практического поиска во взаимосвязи с осуществляемыми в Республике Беларусь изменениями содержания вузовского социально-гуманитарного образования и его реструктуризацией. Вне должного внимания авторов остаются вопросы эффективного дидактического обеспечения самостоятельной работы студентов при организации и осуществлении различных видов их учебной деятельности. В данной взаимосвязи рассмотрение проблемы разработки научно-методических основ создания и системного применения электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и их компонентов видится нами в качестве чрезвычайно актуального для обеспечения повышения качества обучения в предметной области социально-гуманитарного образования.

С точки зрения практико-ориентированности определение места и роли ЭУМК в информационно-образовательной среде (ИОС) вуза целесообразно рассматривать в тесной взаимосвязи с актуальными аспектами организации и обеспечения образовательного процесса, соотносимыми как с национальными, так и с мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования. Среди таких тенденций представляется важным учитывать следующие:

- изменение организации учебной деятельности студентов с учетом сокращения аудиторной нагрузки и значительным возрастанием доли самостоятельной организуемой учебной деятельности;
- возникновение в условиях междисциплинарности новых научных дисциплин (например, историческая информатика);
- развитие форм получения высшего профессионального образования (в том числе и дистанционного);
- развитие многоступенчатой подготовки специалистов, предполагающей ориентированность предлагаемого психолого-педагогического обеспечения на решение задачи улучшения качества образования в соответствии с едиными критериями, обозначенными образовательным стандартом и предметными программами;
- видение современного выпускника высшей школы творческой личностью, способной самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся социально-культурное пространство;
- изменение структуры и содержания блока социально-гуманитарных дисциплин.

Обозначенные тенденции актуализируют поиск такой модели подготовки специалиста в высшей профессиональной школе, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учетом интересов профессионального

самоопределения и успешной социализации выпускников вузов [3; 4]. Представляется, что данная задача может быть решена в рамках применения специфической среды информационного взаимодействия – в ИОС вуза.

В трактовке А. И. Жука, Ю. И. Воротицкого и П. А. Мандрика информационно-образовательная среда вуза – это многоуровневая система – среда информационного взаимодействия, которое имеет своей целью удовлетворение образовательных потребностей студентов, магистрантов, аспирантов и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами [5, с. 329; 6, с. 197]. В рамках обозначенного А. М. Алтайцевым системного подхода ИОС представляет собой педагогическую систему, основными принципами которой являются коммуникативно-ориентированный подход к созданию средств обучения и дидактика учения [7, с. 130].

Информационное взаимодействие в рамках ИОС включает в себя субъект-субъектные и субъект-объектные прямые и дистанционные отношения участников, а также внешние и внутренние взаимосвязи между компонентами среды, к которым отнесем средства коммуникаций, средства доступа к информационным ресурсам (внешним и внутренним), собственно информационные ресурсы. Важными составляющими информационных ресурсов в своей системной подчиненности целесообразно рассматривать (ЭУМК) по различным дисциплинам, в том числе и социально-гуманитарного блока. Под таковыми целесообразно рассматривать мощные предметные информационные образовательные ресурсы, предназначенные для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В конкретизированном представлении ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам – это программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и включающий в себя организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения, с учетом рассматриваемой специфики содержания обучения.

Интеграция ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в систему обучения высшей школы является мощным фактором, детерминирующим данный процесс. Технологические и дидактические особенности электронных компонентов ЭУМК, а также функциональный потенциал ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам при его системном применении в рамках ИОС вуза позволяет обеспечивать необходимые условия для организации и осуществления всех видов учебной деятельности студентов. При этом ЭУМК обеспечивают необходимые интерактивность, аттрактивность и наглядность, мобильность, компактность и низкую стоимость тиражирования, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов своей контрольно-диагностирующей составляющей [5, с. 329; 6, с. 197].

В своем технологическом и дидактическом потенциале ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам является действенным инструментарием по системно-методическому обеспечению учебного процесса, его проектированию и организации; интегрирует в комплексе электронные и традиционные средства обучения с учетом выполняемой дидактической роли и специфики изучаемой дисциплины;

фиксирует и предъявляет требования к содержанию изучаемой дисциплины, компетенциям будущих молодых специалистов, определяемых в образовательном стандарте и учебных программах; стимулирует накопление новых знаний, инновационных идей и практических разработок преподавателей, способствует развитию их творческого потенциала.

Внедрение ЭУМК по социально-гуманитарным предметам в систему обучения способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет в значительной мере индивидуализировать обучение и обеспечить самостоятельное усвоение учебного материала, совершенствовать механизм и инструментарий контроля и самоконтроля, повысить в целом эффективность самого учебного процесса. В данной взаимосвязи чрезвычайно значимой представляется роль ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам при обеспечении самостоятельной учебной деятельности студентов. При этом самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения определяется нами в качестве совокупного единства дидактической формы и комплекса реализуемых педагогических условий организации всех видов их учебной деятельности, осуществляемой без прямого управления преподавателем. Данное положение представляется актуальным в отмеченном нами аспекте реализации требований по осуществлению реструктуризации и изменению содержания вузовского социально-гуманитарного образования в Республике Беларусь с учетом увеличения роли самостоятельной учебной деятельности студентов.

В рамках ИОС вуза педагогическая система, использующая инструментарий ЭУМК, позволяет системно взаимодействовать с обучаемыми и эффективно управлять их учебной деятельностью. При этом в структуре целостного процесса обучения в деятельностном аспекте осуществляется смещение акцента с преподавания на учение – систематическую, управляемую преподавателем учебную деятельность студента при ее должной индивидуализации и усилении компонента самостоятельности. При этом активизация роли студента как субъекта осуществляемой учебной деятельности предполагает:

- высокий уровень мотивации деятельности;
- усиление самоорганизующего начала при вовлечении в процесс учения актуализируемого личностного студенческого опыта;
- выстраивание обучаемым собственной траектории учения с учетом осознания личных целей и прогнозируемых результатов учебной деятельности – личностных и профессиональных компетентностных приращений;
- выполнение преподавателем функции управления и координации, консультирования и экспертизы;
- реализацию проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в процессе обучения;
- наличие эффективного дидактического и технологического инструментария реализации научно-методических положений по организации и осуществлению учебной деятельности студентов на продуктивных уровнях.

В рамках ИОС вуза реализация всего комплекса указанных условий обуславливает необходимость эффективного использования всеми субъектами процесса дидактического и технологического потенциала ЭУМК и требует от студента не

только высокой мотивированности в самоорганизации и трудолюбия, но и наличия определенного уровня информационной культуры, а также ее важной составляющей – информационной компетентности.

Информационная компетентность студента – это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы, в том числе и в социально-гуманитарной сфере. Исходя из этого информационную компетентность студентов представляется целесообразным рассматривать как совокупность знаниевой и деятельностной составляющих, отображаемых через информационную грамотность и информационное поведение. Информационная грамотность определяется наличием у обучаемых соответствующих знаний, умений и навыков применения средств информационных технологий для работы с информацией (поиск, хранение, обработка, передача), а информационное поведение представляет собой совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач. В результате этих действий и деятельности у студентов формируются личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются способы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения ЭУМК и традиционных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве знаниевой области, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью компьютерных средств, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач. При этом в условиях ИОС вуза направленность организуемой деятельности на формирование профессиональных компетенций будущих молодых специалистов определяется не только через усвоение ими обобщенных знаний и умений, но и развитие, а также и накопление опыта решения разнообразных задач социально-профессиональной деятельности.

Самоуправление и самоконтроль, а также самокоррекция в процессе учения, обозначенные обратной связью, представляют собой замкнутый цикл внутреннего саморазвития как важного признака развивающего учения у студентов. В данной взаимосвязи в условиях реализации всей полноты технологического и дидактического потенциала ЭУМК как значимой составляющей ИОС вуза чрезвычайно важным представляется решение задачи по обеспечению необходимых организационно-методических условий для организации и осуществления эффективной деятельности механизма внутреннего саморазвития и высокого уровня

внутреннего самоконтроля обучаемых. В качестве учитываемых методических условий успешной интеграции ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в учебный процесс следует определять:

- наличие составляющей части информационной культуры субъектов процесса организации учебной деятельности – информационной компетентности;
- обеспечение целенаправленного взаимодействия учебной деятельности студента как субъекта учения и формирующей деятельности преподавателя как субъекта преподавания в условиях регламентирующего воздействия системы образования;
- предоставление обучаемым возможности определять индивидуальную траекторию учения в рамках заданного механизма алгоритмизации учебных действий;
- выполнение ЭУМК своей дидактической роли через реализуемость механизма управления учебной деятельностью студентов на всех этапах при ее алгоритмизации;
- обеспечение эффективности в выполнении всего комплекса функций ЭУМК;
- обеспечение проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в изучении предметных курсов социально-гуманитарных дисциплин при комплексном применении традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов в рамках ИОС;
- обеспечение обучаемого постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения, а также степени их достижения с помощью инструментария ЭУМК и ИОС;
- определение показателей успешности обучения студентов, применяемых в контрольно-оценочном инструментарии ЭУМК, при использовании комплекса разноуровневых заданий, в том числе и тестовых, в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала и сформированности соответствующих профессиональных компетенций.

Учет данных условий целесообразен для практической реализации разработанных научных положений, определяющих системное применение ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам в рамках информационно-образовательной системы вуза, что может рассматриваться в качестве одной из основ научно-методического обеспечения процессов компьютеризации и информатизации в высшей школе в целом.

В аспекте учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях развития информационно-коммуникационных технологий ЭУМК по социально-гуманитарным дисциплинам целесообразно определять в качестве значимой составляющей информационно-образовательной среды вуза. Эффективная интеграция ЭУМК в ИОС вуза с учетом предлагаемых организационно-методических условий позволит на продуктивном уровне обеспечить соединение содержания обучения в высшей профессиональной школе с самостоятельной учебной деятельностью студентов. При этом формирование профессиональных компетенций студентов вуза – будущих молодых специалистов видится нами не столько как процесс передачи знаниево-деятельностных составляющих, обрабатываемым по уже готовым образцам на основе фиксированных ситуативных заданий и упражнений, а как системная реализация активных практико-ориентированных методов, форм

и средств обучения с использованием дидактического и технологического потенциала ЭУМК. В рамках ИОС вуза в силу своих дидактических и технологических характеристик ЭУМК как действенное средство обеспечения процесса организации и осуществления обучения по социально-гуманитарным дисциплинам призван осуществлять эффективное управление учебной деятельностью студента, активно стимулируя и обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих социально-профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 09.08.2010 № 1174 // Нац. правовой портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpra/text.asp?RN=C21001174>.
2. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
3. Воробьев, В. А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О. А. Сосновский, А. М. Филипцов // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
4. Жук, О. Л. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе (на примере педагогических дисциплин) / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 58–61.
5. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии: материалы междунар. науч. конгресса, Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г.: в 2 ч. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 329–335.
6. Жук А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.
7. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2009 г. / БГУ; под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.

(Дата подачи: 20.02.2014 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агейко О. В.* КРИТЕРИИ ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....
- Аладыш А. А., Коновко Я. А.* ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....
- Барабаш В. В.* ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....
- Бараева Е. И., Яром Е. А.* ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ
ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ.....
- Басинская И. В.* ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИТУАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ УРОВНЯ НАДЕЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....
- Баширова Ю. В.* ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....
- Белановская М. Л.* ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ У СТУДЕНТОК.....
- Белановская О. В., Строгая Ю. В.* ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ
И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....
- Борисевич О. А.* ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ
СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ, СМОТЯЩИХ И НЕ СМОТЯЩИХ
ДЕТСКИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ КАНАЛЫ.....
- Будник Д. В.* ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....
- Былинская Н. В.* ИМПЛИЦИТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО
УЧЕНИКА У ПЕДАГОГОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ РАБОТЫ С ТАКИМИ ДЕТЬМИ.....
- Голи Захра* РОЛЬ БОЛЕВОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ
В САМОРЕГУЛЯЦИИ БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ СРЕДИ
ПАЦИЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛИ.....
- Гордеева А. Н.* К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА
И ФЕНОМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»
РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА МЧС.....
- Горегянд И. В.* К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОГО
СТИЛЯ СТУДЕНТОВ.....
- Грибкова С. И., Бараева Е. И.* ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ.....
- Григорьева О. Н.* ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....
- Данилова Н. С.* СИТУАТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....

<i>Дроздова Н. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Дугина М. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
<i>Кибаж И. А.</i> УЧАСТИЕ СОЦИОЛОГА В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	120
<i>Кишелев И. Л.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧУВСТВЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	129
<i>Корзун С. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И КОПИНГ-СТИЛЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	135
<i>Курилович М. А.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
<i>Левчик Т. П.</i> ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА: ТАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	148
<i>Леганькова О. В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ.....	156
<i>Лузко А. В.</i> СТРУКТУРА И УРОВНИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ.....	162
<i>Медведская Е. И.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СПОСОБАХ ПОЗНАНИЯ.....	167
<i>Митрофанова О. Г.</i> ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	173
<i>Михайлюк Ю. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	180
<i>Нестер Е. Ф.</i> ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	185
<i>Олифирова Н. И.</i> МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.....	191
<i>Петровская Е. В.</i> КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	198
<i>Плавник Н. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	201
<i>Понамарева М. А.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	207
<i>Рзаева Ж. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	212
<i>Сальников Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ.....	217
<i>Самаль Е. В.</i> СТРУКТУРА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ.....	223
<i>Степаго Е. И.</i> РОЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ В ДЕФОРМАЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ.....	230
<i>Сарбай А. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	236

<i>Северин А. В.</i> ШКАЛА УПРУГОСТИ КАК ИНДИКАТОР СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ПЕРЦЕПТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТОМ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ.....	243
<i>Сидельникова Е. С., Володько С. М.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	251
<i>Сизанов А. Н., Хриптович В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТАБАЧНОЙ АДДИКЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА	257
<i>Славинская О. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМОМОНИТОРИНГА ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ	262
<i>Солодуха Ю. М.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ О КЛИЕНТАХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	269
<i>Хриптович В. А.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ	276
<i>Шлыкова Т. Ю., Ларионова Н. О.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	283
<i>Шутьга М. Л.</i> ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	289
<i>Ясжак И. М.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА НЕВЫНАШИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ КАК НЕГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ.....	295
<i>Яценко Т. Е.</i> ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	301

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ворошилина Н. Н.</i> КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА.....	309
<i>Гринчук А. В.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ DATA MINING.....	314
<i>Давидовская Г. Э.</i> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	322
<i>Дронь М. И.</i> СОЦИУМ КАК ИНФОРМАЦИОННО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ОБЩЕСТВА.....	327
<i>Емельянова И. В.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.....	332
<i>Игнатович Е. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	339
<i>Краснова Т. И., Луговцова Е. И.</i> ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КОНСАЛТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
<i>Красурский А. А.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	350

Лазарский В. Л. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	356
Маланюхина С. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	363
Митаревич Н. И. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	369
Олегов О. А., Кригач Т. Ю. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ	378
Панов С. В. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ»: ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ	384
Переверзева Ю. А. САМООСУЩЕСТВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ: БИБЛИОТЕКАРЬ-БИБЛИОГРАФ	389
Политевич Е. Э. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОМОЩЬ РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ	395
Рожкова Н. В. АНАЛИЗ ЗНАЧИМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ	401
Соколовская О. В. КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ? (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)	410
Стрелкова И. Б. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАК ФАКТОР САМООРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД	416
Тимошенко И. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ	421
Тоут С. К. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЛАРУСИ В 1950-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг.: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	427
Чернова Е. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО КОМПОНЕНТА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	433
Ярошевич Л. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИСТОРИИ	440