

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

А.В. Булыга, 3 курс

*Научный руководитель – Н.Н. Колесникова, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

Современные требования к специалисту с высшим образованием ставят перед высшей школой целый спектр задач по совершенствованию процесса подготовки квалифицированных кадров. Процесс профессионального становления можно понимать, как сложный диалектический процесс, отражающий непрерывный переход одних явлений в другие, постоянную изменчивость состояний специалиста во времени, их исчезновение на одном этапе развития и появление на другом, в ином качестве [5, с. 26].

В последнее время значительно возросло число исследований, рассматривающих профессионализацию как процесс становления и развития профессионального сознания и самосознания, который протекает на протяжении всей жизни индивида. Процесс профессионализации – это путь от зарождения и формирования профессиональных намерений, первоначальной профессиональной ориентировки до полной или частичной реализации профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Развитие профессионального самосознания личности в

большой степени связано с развитием личности в целом. Реализуя представление о себе в процессе общения и включения себя в ту или иную деятельность, человек имеет возможность оценить свое соответствие выбранным идеалам, осознать уникальность своих возможностей, соотнести эти возможности с реальными условиями реализации [4, с. 91.].

Профессиональное сознание включает все те проявления сознания личности, которые связаны с ее профессиональной деятельностью и определяются местом и значением данной профессии в структуре общества, отношением личности к профессии, профессиональным ценностям и идеалам; уровнем профессиональных знаний, умений и навыков; выраженностью профессиональных способностей; профессиональными перспективами, достижениями; переживанием успехов и неудач; и др. Вполне очевидно, что далеко не все студенты имеют конкретные представления о приобретаемой профессии, что является одной из частных проблем вузов в плане подготовки квалифицированных кадров. Профессиональные намерения будущих специалистов зачастую также определены недостаточно четко.

Мотивации и профессионально-педагогические ориентации, которые сложились не сознательно и не способствуют развитию личности как будущего специалиста в области физической культуры, приводят к материальным и моральным издержкам. Но и возросшая самостоятельность потенциальных студентов в принятии решения о поступлении в конкретный вуз, без давления со стороны, все же еще мало свидетельствует об обоснованности и высокой степени мотивированности данного шага. Кроме того, далеко не всегда осознанная профессиональная направленность студента обеспечивает успешность его как в профессионально - педагогической, так и в спортивной деятельности. Тем не менее, исследования специалистов в области психологии и педагогики [1,2,3] показывают, что мотивы, выбранные студентом, существенным образом влияют на эффективность его как учебной, так и физкультурной деятельности. Не вызывает сомнения, что весь процесс профессиональной подготовки будет иметь наибольший эффект только тогда, когда участие в нем вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на интерес к учебным занятиям и к самой профессии. Лишь в этом случае мотивы способствуют развитию творческой активности, открывают пути для самосовершенствования личности.

Следовательно, необходимость учета устойчивости профессиональной мотивации у студентов, а до этого этапа – у абитуриентов становится все более очевидной, а вопрос изучения мотивационных установок и профессиональных намерений будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта актуальным и требующим безотлагательного решения.

Список использованных источников

1. Бражник, Е.И. Проблемы развития педагогического образования за рубежом / Е.И. Бражник. // Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования: Сб. статей. - 1994. - С. 37-39.
2. Ведерникова, Л.В. Обучение взрослых в системе непрерывного образования во Франции: Автореф. дис.... канд. пед. наук / Л.В. Ведерникова. – Ростов-на-Дону, 1992. – 23 с.
3. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев - М.: Высшая школа, 1991. - 224 с.
4. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии / Л.М. Митина. - М.: Моск. психол.-социол. ин-т, Флинта, 1998. - 184 с.
5. Шашкин, Г.А. Организационно-педагогические аспекты системы подготовки специалистов вузами физической культуры Российской Федерации в условиях реформы высшего образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.А. Шашкин. - СПб.: ГАФК, 1998. - 46 с.