

УДК 37.013.32

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тетеринец Татьяна Анатольевна, к.э.н. доцент**

**Белорусский государственный аграрный технический университет**

Tsetsiarynets Tatsiana, PhD, Belarusian State Agrarian Technical University, talad79@mail.ru

**Аннотация.** В статье изложены основные направления инновационного развития аграрного образования в контексте обеспечения его непрерывности. Особое внимание уделено образовательным программам *МВА*, специализирующимся в аграрной плоскости.

**Ключевые слова:** аграрное образование, непрерывное обучение, формальные, неформальные и информальные способы, *MBA*.

Инновационное развитие аграрного сектора во многом обусловлено интенсивностью внедрения современных образовательных технологий, эффективность реализации которых способствует формированию качественного человеческого капитала. В сложившихся условиях высокоскоростных инновационных и технологических трансформаций непрерывность получения знаний выступает объективным условием формирования человеческого капитала. «Период полураспада знаний, под которым понимается временной отрезок их устаревания, в последние годы сократился до 5 лет. То есть, фактически, та информация, которую получал специалист после поступления в высшее учебное заведение, к его выпуску становится неактуальной.» [1]. Образовательная парадигма «LLL», т. е. «*life long learning*» как непрерывное обучение на протяжении всей жизни предполагает тесное взаимодействие формальных, неформальных и информальных форм получения новой информации. Способы их продвижения существенно различаются, однако в реальной действительности уже не являются антагонистическими. Расширение цифровых, информационных и коммуникационных технологий значительно расширяет границы институализации аграрного образования, в связи с чем нетрадиционные модели обучения выступают неотъемлемыми элементами современного института аграрного образования.

Диалектическое взаимодействие различных форм получения знаний в аграрном секторе обусловлено как спецификой его функционирования, социально-экономическими предпосылками формирования инфраструктуры рынка человеческого капитала в разрезе сельских территорий, так и побудительными мотивами повышения конкурентоспособности отечественного АПК. Внедрение современных методов организации сельскохозяйственного производства, наукоемких и инновационных технологий, эффективных методов управления аграрными организациями становятся нецелесообразными в случае отсутствия опережающего развития человеческого капитала. Ведущая роль в этом процессе принадлежит формализованным схемам аграрного образования, моделирующим ядро данного социального института.

Вместе с тем, формирующаяся образовательная цепь подготовки и переподготовки кадров аграрного профиля носит фрагментарный характер, что существенно снижает ее действенность. В соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь профессионально-технического образования выступает одним из элементов национальной системы обучения [2]. Однако в ее аграрной проекции этот элемент не нашел должного рассмотрения и несколько выпал из единого тракта формирования профессиональных компетенций аграрного профиля. Непрерывность обучения выступает концептуальной платформой стратегии развития аграрного образования, что обуславливает необходимость перманентного взаимодействия систем профессионально-технического, специального, высшего, научно-ориентированного, дополнительного для детей, молодежи и лиц старшего возраста образования в соответствии с мировыми трендами инновационного развития агропромышленного комплекса. Среднее профессиональное образование выступает первичной ступенью получения практических навыков и в определенной степени предопределяет проекцию преломления человеческого капитала. Соответственно, направление последнего в аграрное русло вызывает необходимость взаимоувязки образовательных и профессиональных стандартов, учебных программ, дисциплин и изучаемых модулей и их соответствие потребностям рынка труда на всех ступенях аграрного обучения.

Сложившаяся практика взаимодействия участников образовательного процесса в большей степени ориентирована на организацию научно-исследовательского сотрудничества с привлечением акторов производственного сектора. Данная форма реализации сетевого симбиоза является весьма перспективной, действенной и востребованной в условиях глобализации инновационных трендов. Вместе с тем, ее эффективность в аграрной сфере обуславливается необходимостью формирования институциональной синергии субъектов образовательной системы на исходных ступенях формирования и развития человеческого капитала. В дополнении к этому подобная разновекторная интеграция способствует трансформации классических способов социальной селекции в наиболее результативные формы накопления и приращения человеческого капитала в аграрной сфере. В современном контексте прогрессивно-технологического развития общества и инновационного подъема аграрного сектора ее сущность, роль и механизмы реализации существенно

трансформируются. В результате границы «естественного» отбора значительно расширяются, дополняясь актуальными и дифференцированными инструментами преобразования человеческого потенциала в высоколиквидный капитал. Действенность социальной селекции в аграрной сфере предопределяется расширением горизонта образовательной кооперации, обеспечивающей достижением наивысших точек роста. Одной из таковых в системе непрерывного образования выступают образовательные программы *MBA (Master of Business Administration)*, являющиеся флагманом дополнительного обучения в области менеджмента, государственного управления, бизнес-администрирования.

Агропромышленный комплекс в современном понимании – это крупнейшая сетевая бизнес-структура, эффективность функционирования которой, обусловлена, в том числе, и действенностью методов управления. Последнее обстоятельство предопределяется образовательным потенциалом кадрового состава, т. е. концентрацией человеческого капитала. Образовательные программы *MBA* аграрного профиля ориентированы не только на получение новейших знаний в области экономики, управления и бизнеса, но и способствуют формированию нового образа мышления и налаживанию профессиональных связей. Это официально признанная степень наивысшей квалификации менеджеров, получение которой обеспечивается синергетическим взаимодействием формальных, неформальных и информальных технологий обучения. В частности, образовательная программа *MBA* «Агробизнес» способствует «овладению новейшими знаниями, методами и технологиями ведения международного агробизнеса и права, изучение международного опыта в области экономики, менеджмента, маркетинга и логистики, бухучета и финансового менеджмента в АПК Европы, Америки и Японии. Слушатели приобретают практические навыки организации, развития и финансирования нового бизнеса, умение принимать управленческие решения». Актуализация Кодекса Республики Беларусь об образовании позволила сформировать законодательную среду получения коммерческими организациями всех форм собственности статуса бизнес-школ, что является необходимым условием тактической и стратегической реализации образовательных программ *MBA*.

Прорывным решением в развитии человеческого капитала, в том числе и в продвижении образовательных программ *MBA*, является разработка и реализация Стратегии совершенствования национальной системы квалификаций Республики Беларусь, в рамках которой предусматривается «... создание возможности для получения компетенций, ориентированных на потребности рынка труда, условий для оценки квалификации, полученной не только в рамках системы образования, но и неформального обучения» [3]. Модификация национальной системы квалификаций Беларуси нацелена на усиление прозрачности и соизмеримости профессиональных квалификаций их документального подтверждения; совершенствование институциональной инфраструктуры рынка человеческого капитала; координацию национальной и европейской систем квалификаций; расширение доступа населения к получению новых знаний, квалификаций, востребованных рынком труда, и выбора образовательно-профессиональных траекторий; согласование образовательных и профессиональных стандартов. Реализуемые прорезывания способствовали включению в ее состав новых компонентов, устраняющих разбалансированность между содержательностью образовательных услуг и потребностями рынка труда.

Согласно методологии ЮНЕСКО, процесс обучения предполагает организацию образовательной триады: «формальное образование» («*formal education*»), «неформальное образование» («*non-formal education*») и «информальное образование» («*informal education*») [4, с. 127]. В соответствии с национальными нормативными правовыми актами под неформальным образованием понимаются «знания, умения и навыки, полученные посредством освоения содержания образовательной программы курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов...), образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности, либо вне системы образования, либо самостоятельно» [2]. Вместе с тем основным проблемным моментом выступает институализация неформального аграрного образования и на этой основе разработка инструментов его индивидуализации с учетом состава и структуры кадрового потенциала на местах, конъюнктуры региональных рынков труда.

В контексте вышеизложенного стратегия развития аграрного образования учитывает индивидуализацию получения знаний, использование новых трансфертных форматов, «внедрение новых конвергентных дисциплин, таких как *STEM / STEAM*» [5, с. 8]. Взаимодействие формального, не-

формального и неформального форм получения знаний выступает неотъемлемой частью современного института аграрного образования. Их взаимодополняемость не является следствием взаимозаменяемости, что обусловлено дифференциацией целей, задач, механизмов и инструментов из реализации.

### **Список использованных источников**

1. Бугайчук, К. Формальное, неформальное и информальное дистанционное обучение: сущность, соотношение, перспективы. [Электронный ресурс] // Портал электронного обучения.– Режим доступа: <http://www.e-learning.by/Article/Formalnje-neformalnje-i-informalnje-distancionnoe-obuchenie-suschnostj-sootnoshenie-perspektivy/ELearning.html>.– Дата доступа: 15.02.2022.

2. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Кодекс Республики Беларусь об образовании». [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.– Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N12200154&p1=1&p5=0>.– Дата доступа: 18.02.2022.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2018 г. № 764 «О стратегии совершенствования национальной системы квалификаций Республики Беларусь». [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь.– Режим доступа: [https://mintrud.gov.by/ru/norm\\_grav\\_dok](https://mintrud.gov.by/ru/norm_grav_dok).– Дата доступа: 20.02.2022.

4. Кичерова, М. Н. Неформальное образование: международный опыт признания компетенций / М. Н. Кичерова, Е. В. Зюбан, Е. О. Муслимова // Вопросы образования.– 2020.– № 1. – С. 126–158.

5. Орлова, Н. В. Аграрное образование в контексте перехода к АПК 4.0. Анализ международного опыта. Рекомендации для России / Н. В. Орлова, Д. В. Николаев, Е. В. Серова: докл. к XXII Агр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апреля. 2021 г. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; под ред. Н. В. Орловой, Н. В. Николаева, Е. В. Серовой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 78 с.