

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

INTERNATIONAL CONFERENCE



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

**TEACHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION
PROCESSES: METHODOLOGY, THEORY, PRACTICE**

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Л.Н. Селюжицкая
Полесский государственный университет*

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является организация обучения с помощью игр.

У нас в стране и за рубежом отсутствует общепринятая концепция деловой игры, единая или разделяемая большинством исследователей технология ее описания и разработки. Каждый разработчик создает свое представление об игре, либо некритически заимствует у других. Это приводит к невозможности воспроизведения деловых игр другими преподавателями, неуспеху в их использовании.

Игра – это эффективное средство активизации не только на младшем и на старшем этапе обучения, она очень часто используется для обучения деловому общению в вузах. Цель такого общения заключается в формировании и развитии навыков и умений делового общения средствами иностранного языка, в подготовке выпускников школы к выбору будущей профессии.

Тематика курса должна знакомить учащихся с элементами делового языка (a joint venture, ownership, stock, exchange, competition), с особенностями работы современного офиса, с профессиями: менеджер, торговый агент, секретарь-референт, администратор офиса (a manager, a sales assistant, a secretary).

Во время деловых игр обыкновенное занятие превращается в рабочий день в офисе, презентацию своей фирмы или в конкурс по профессии.

С первых уроков учащиеся получают свои роли: менеджера, генерального директора, торговых представителей. Они знакомятся с их фирмой, договариваются о ее расположении (в какой стране, каком городе, на какой улице), определяют вид бизнеса, которым они будут заниматься. В зависимости от назначения фирмы учащиеся повторяют пройденную ранее лексику. Деловая игра предполагает обучение не только устному деловому общению, но и обучению письменной речи.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что деловая игра, в применении к обучению иностранного языка, – это моделирование практической производственной деятельности и языкового общения при помощи учебно-речевой ситуации с распределением ролей. Целью деловой игры является формирование навыков и умений делового общения и подготовка учащихся к выбору будущей профессии. При проведении деловых игр ставятся следующие задачи: развить на основе совместной коллективной работы творческую деятельность и инициативу и стимулировать интерес учащихся к иностранному языку и стремление к самосовершенствованию.

Деловые игры условно делятся на три категории: производственные, исследовательские, обучающие. Принято выделять два типа игр: жесткие и свободные. Жесткие – когда строго зафиксирована последовательность действий во времени.

Являясь одним из способов обучения, деловые игры активизируют мышление и поведение участников.

Отмечают следующие функции деловой игры: информационно-познавательную, организационно-управленческую, эмоционально-воспитательную, профессионально-адаптационную.

Деловая игра характеризуется:

- особым отношением к окружающему миру (каждый участник одновременно находится в реальном мире и мире воображения, что обеспечивает притягательную ценность игры);
- субъективной деятельностью участников (каждый участник игры имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «я», не только в игровой ситуации, но и во всей системе межличностных отношений: личность – личность; личность – группа, личность – преподаватель);
- социально значимым видом деятельности (участник вне зависимости от внутреннего склада и настроения должен играть, он не может не принимать участия в игре, так как сами условия исключают пассивную позицию);
- особыми условиями процесса усвоения знаний (знания предлагаются в ненавязчивой форме естественного делового общения, а не принудительного запоминания значительных объемов информации).

В деловой игре существуют следующие этапы:

- информационный, который связан с усвоением, запоминанием, обновлением готовой суммы профессиональных знаний, умений, навыков;
- проблемный, на котором происходит перевод теоретических знаний на языке практических действий;
- поведенческий, обеспечивающий принятие решений и программы действий в условиях конкретной ситуации на основе ее глубокого теоретического осмысления;
- оценочный, позволяющий выбрать и обосновать оптимальный вариант решения поведенческой программы.

Существуют основные признаки деловой игры, которые характеризуют ее как активную форму обучения. К ним относятся: имитация условий осуществления иноязычной деятельности; моделирование типичных, актуальных для участников игры ситуаций с целью тренировки в речевом и деловом общении; проблемный характер моделируемых ситуаций; распределение ролей между участниками

игры; описание структуры и сценария игры; организация обсуждения предстоящей игры как элемента «обратной связи» с ее участниками; реализация целей игры; наличие критериев, по которым оцениваются действия играющих.

Таким образом, деловая игра – целостный, многоступенчатый процесс, в ходе которого решаются несколько познавательных и воспитательных задач. Ряд продуманных взаимосвязанных игротехнических приемов воздействует на готовность личности к конкретной практической деятельности. Исходя из особенностей и целей обучения иностранному языку задается место и роль деловой игры в системе обучения.

Деловую игру следует выбирать для выполнения прежде всего следующих педагогических задач:

- формирование у будущих специалистов представления о профессиональной деятельности в ее динамике;
- приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе способности к принятию индивидуальных и совместных решений;
- развитие профессионального теоретического и практического мышления;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Деловая игра как метод обучения позволяет изучить ситуацию в непосредственном действии.

Выделяют восемь основных умений, которые формируются при деловой игре:

1. Умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать на равных.
2. Умение проявлять качества лидера.
3. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать.
4. Умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее.
5. Умение принимать решения в неопределенных ситуациях.
6. Умение распоряжаться своим временем, распределять работу среди других, оперативно принимать организационные решения.
7. Умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности.
8. Умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Таким образом, деловая игра формирует у учащихся профессионально важные умения и навыки, активизирует творческие особенности личности и способна выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые, получив необходимые знания, в дальнейшем, легко освою профессии, связанные с экономическим или управленческим механизмом.

В игре преподаватель может занимать 4 позиции: быть центром игры; ее руководителем и режиссером; выполнять функции одного из играющих; быть наблюдателем за ходом и действиями исполнителей ролей.

В случае необходимости руководитель может приостановить игру и назначить обсуждения конкретного ее этапа. Успех или неуспех игры оценивается исключительно по конечным результатам – по тому, насколько эффективно, быстро и правильно участники игры решают поставленные задачи средствами иностранного языка.

Список использованных источников

1. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998
3. Торунова, Н.И. Деловая игра / Н.И. Торунова, Г.И. Кокташева // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6.

Содержание

Раздел I. Теоретико-методологические основы развития педагогического образования.....	3
Алдашкин А. А. Антропософия как теоретико-методологическая основа вальдорфской педагогики.....	3
Андарало М.А. Моделирование как метод педагогического исследования.....	4
Бармуцкий Р.И., Ольшевский В.Г. Методологические аспекты прогнозирования образовательных услуг по подготовке антикризисных менеджеров.....	5
Буйко Т.Н. Гуманитарная философия образования как основа субъективации в педагогическом образовании.....	6
Верцинская Н.Н., Амурская Г.В. Интеркультуризация как гуманитарная основа интеграции международных образовательных систем.....	8
Воронцовая Л.Н. Онтогенез самосознания как социальный процесс.....	9
Гракова В.В. Теоретические аспекты подготовки учителя к формированию духовной культуры учащихся.....	11
Гусаковский М.А. Инновационная культура и мышление будущего педагога.....	12
Дубинина Д.Н. Методологические основы взаимосвязи культуры и образования.....	14
Ермолаев Ю.С. Методология индивидуального развития в контексте нового знания о человеке.....	15
Завистовский С.Э. Использование инновационных моделей для совершенствования теории и практики технологического образования.....	16
Казаручик Г.Н. Развитие культуры профессионального управления будущего руководителя: теоретический аспект.....	18
Казимирская И. И. Воспитательное пространство учреждений образования как компонент педагогического процесса.....	19
Капорович Ю.Е. Актуализация антропологического подхода в современной практике воспитания.....	21
Климович А.Г. Синтез наук как перспектива развития образования.....	21
Климович М.Ю. Культуросообразность как стратегический принцип проектирования целостного учебно-воспитательного процесса.....	22
Козел В.И. Гендерный подход при подготовке учителя.....	23
Котлобай О.И. Эвристические средства развития интеллектуальных способностей учащихся.....	25
Кузнецова С.Г. Современное значение педагогической антропологии К.Д. Ушинского.....	27
Куницкая Ю.И. Понятие позиции как теоретическая основа конструирования содержания и технологий педагогического образования.....	28
Митина Л.М. Психологическое обеспечение педагогического образования в условиях трансформационных процессов.....	29
Неверкович С.Д. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.....	31
Позняк А.В. Ценностно-смысловая деятельность как системообразующий элемент формирования гуманистического мировоззрения будущего педагога.....	32
Rosół A. Kształcenia nauczycieli w polsce a ich kompetencje zawodowe.....	34
Руднева А.Э. Содержательная структура технологической культуры учителя как педагогическая проблема.....	35
Северин С.Н. Сущностные признаки методологической культуры педагога-исследователя.....	37
Степаненков Н.К. Изоморфизм – основа технологии обучения студентов педагогического профиля.....	38
Ушакова В.М. Проблемы содержания образования в контексте глобализации образовательных систем.....	40
Федоришкин А.Н. Системный подход к формированию аксиосферы инженера-педагога.....	41
Цыркун И.И. Методологические проблемы педагогической инноватики.....	42
Шевченко О.Г. Методологическая культура педагога-музыканта.....	44
Раздел II. Тенденции и перспективы развития педагогического образования.....	46
Бондаренко Е. Н. Глобализация и современное западноевропейское пространство.....	46
Воробьева Е.В. Особенности профессиональной подготовки учителей в США.....	47
Вишевская М.Г. Высшая школа Украины в условиях трансформационных процессов.....	48
Гацко А.М. Фарміраванне прафесійнай накіраванасці асобы студэнта педагагічных ВНУ на практычных занятках па беларускай мове.....	50
Глазырина Л.Д., Бейзеров В.А. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании.....	51
Демидович М.И. Проблема качества подготовки преподавателей педагогических институтов БССР в первой половине 60-х гг. XX века: подходы и решения.....	53
Дубешко Н.Г. Мониторинг как механизм управления в системе образования.....	54
Жук О.Л. Педагогическое образование: функции и направления развития в условиях трансформационных процессов.....	56

Иванюк Н.В. Развитие субъектности педагога в процессе повышения квалификации (опыт Швеции).....	59
Карпиевич Е.Ф. Формы поддержки профессионального саморазвития педагога.....	60
Козинец Л.А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми в процессе преподавания спецкурсов по педагогике.....	61
Король Д.Ю. Маркетинговый подход как форма инновационной деятельности в системе высшего образования.....	62
Лавич Ф.Ф., Суханкина Н.В. Многоуровневая подготовка педагогов естественнонаучного профиля в системе непрерывного образования.....	64
Лопатик Т.А. Управление качеством подготовки выпускников вуза.....	66
Луцевич Л.В. Роль учителя-фасилитатора в формировании социальной компетентности старшеклассников.....	67
Михалевская Г.И. Высшая школа сегодня: приоритеты, проблемы, поиски, решения.....	67
Полупанова Е.Г. Инновационные поиски измерения качества педагогического образования в мире.....	69
Рыжикова И.И. Интеграция педагогики и психологии как тенденция развития общепрофессиональной подготовки учителя: история вопроса (1918–1941 гг.).....	71
Свистунович Н.Е. Образовательный стандарт учителя английского языка в США.....	73
Сергеева Ю.И. Направления развития международной академической мобильности в высшем образовании Российской Федерации.....	74
Сиренко С.Н. Обеспечение качества педагогической подготовки студентов: компьютерная поддержка педагогических дисциплин.....	75
Тишкевич И.Э. Интегративный подход к преподаванию предметов музыкально-исполнительского цикла.....	77
Федотенко И.Л. Развитие у студентов готовности к превентивной профессионально-педагогической деятельности.....	78
Филиппенко Е.Ф. Компаративный анализ дистанционной и заочной форм обучения.....	80
Цыбовский В.Л. Профессиональная подготовка педагога в контексте профильного обучения.....	81
Чечет В.В., Андарало А.И. Учебно-методический комплекс для обучения учащихся правам человека, правам ребенка, международному гуманитарному праву.....	83
Шингирей Т. А., Шинкаренко В. А. Диагностика умений самообразования у слушателей повышения квалификации специалистов образования.....	84
Jagiela J. Application of transactional analysis to education. Development communication and interpersonal competence of teachers.....	86
Раздел III. Совершенствование содержания педагогического образования.....	88
Артемонок Е.Н. Формирование диагностической компетентности студентов в процессе освоения спецкурса.....	88
Беловский Г.Г. Разработка курсов дистанционного обучения (из опыта работы кафедры ИТО БГПУ).....	89
Виницкая О.А. Самостоятельная работа студентов как условие повышения качества педагогического образования.....	91
Галдукевич А.А. Символический интеракционизм Дж. Мидда как концептуальная основа интерактивного обучения.....	92
Гимпель Л.П. Проблема развития творческой направленности личности в контексте подготовки педагогических кадров.....	93
Глазырин А.А. Использование ситуативных игр в физической подготовке курсантов Академии МВД (оздоровительный аспект).....	95
Горностаев Т.Л. Совершенствование процесса обучения в преподавании курса «Истории педагогики».....	96
Егорова Ю.Н. Мыследеятельностный подход как основа конструирования содержания профессионального образования педагога.....	98
Журлова И.В. Содержание электронного учебно-методического комплекса по изучению педагогических дисциплин в университете.....	99
Кадол Ф.В. Проблемы совершенствования содержания педагогического образования будущего учителя.....	101
Карпач Н.Д. Проектирование в современной педагогической деятельности.....	102
Карпович Е.Б. Барьеры развития педагогической теории воспитания и некоторые пути их преодоления.....	103
Когачевская Т.И. Совершенствование содержания педагогического образования будущих учителей музыки.....	105
Кондрашова Л.В. Проблема модернизации содержания педагогического образования в свете требований болонского процесса.....	106
Коновалик В.К. Компетентностный подход к подготовке учителя.....	107
Кононова С.Л. Некоторые концептуальные аспекты использования задачно-целевой формы организации процесса обучения при подготовке специалистов.....	108
Корчицкий С.А. Обучение интеллектуальным играм как компонент дополнительного образования педагога.....	110
Кравцова А.В., Равков Д.А. Ряд Фибоначчи как структурный элемент цифрового медиатекста.....	111
Красновская И.В., Пальчик Л.А. Проблемные таблицы как эффективное средство процесса обучения.....	113
Макеренкова И.А. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов.....	114
Малатоўнік М.С. Месца каштоўнасна-сэнсавай кампетэнцыі у дзейнасці настаўніка літаратуры (на прыкладзе вывучэння верша М. Танка «Шчасце»).....	115

Матук Е.В. Исследование взаимопонимания преподавателя и студента методом направленного ассоциативного эксперимента	117
Мицкевич Н.И. Сущность профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза.....	118
Пархоменко Е.Н. Педагогические детерминанты выбора образовательных технологий для развития логического мышления школьников.....	120
Подольная Л.Л. Управляемая самостоятельная работа студентов в педагогическом вузе.....	121
Полищук И.В. Использование мультимедиа при конструировании содержания самостоятельной работы студентов по педагогике.....	122
Полуянович Н.К., Рассоха Д.П., Бурьков Д.В., Полуянович И.А. Технология применения дидактических и методических средств в электротехническом образовании.....	124
Рангелова Е.М. Проблемы содержания педагогического образования в Республике Болгария.....	126
Семенов Н.И. Теоретические основы формирования профессиональных умений использования алгоритмической культуры учителем начальных классов.....	127
Смагина Л.И. Подготовка социальных педагогов к работе с несовершеннолетними жертвами насилия и жестокости.....	129
Сманцер А.П. Профессиональное саморазвитие будущего учителя в условиях университетского образования.....	131
Сокол И.А. Коммуникативное иноязычное образование как компонент инновационной деятельности в вузе.....	133
Соломенников А.И. Инновационные методы обучения и их классификация.....	134
Старовойтова И.А. Проектирование содержания экологического образования учителя начальных классов.....	135
Тихонова И.Г. Качество образования как ключевая парадигма современного образовательного процесса.....	137
Торхова А.В. Барьеры развития педагогического образования в условиях трансформационных процессов.....	138
Филимонова И.Ю. Возможности использования концепта метакогниций в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.....	140
Фомичева Ж.Е., Андреев В.Н. Языковой образ мира в макроструктуре англоязычного постмодернистского текста.....	142
Худяков А.Ю. Совершенствование профессиональной подготовки учащихся в общеобразовательной школе.....	144
Цесарская Т.А. Проблемы формирования информационной культуры будущих педагогов и пути их решения в условиях трансформационных процессов в системе высшего педагогического образования.....	145
Чернявская А.С. Проблемы профессиональной подготовки учителя к формированию у учащихся готовности к будущей семейной жизни.....	146
Раздел IV. Образовательно-воспитательное пространство профессионального становления педагога.....	148
Авсиевич О.А. Особенности подготовки педагога к коррекционной работе в интегрированной группе дошкольного учреждения.....	148
Астрейко Е.С. Методика формулирования инновационных проблем будущими педагогами.....	149
Борисенко В.В. Устный контроль как фактор коммуникативной культуры будущего педагога.....	151
Вилова Е.П. Дальтон-план в обучении иностранному языку.....	152
Воеводина С.А. Активные методы обучения как условие формирования профессиональной компетентности.....	153
Гаврилова Е.В. Характеристика типологического подхода к обучению студентов педагогического университета.....	154
Гавриловец К.В. Центрация учителя на ребенке: условия развития.....	155
Ганчарова С.А., Жылінская Т.С. Асаблівасці выкарыстання інфармацыйных і тэлекамунікацыйных тэхналогій у прафесійным навучанні педагогаў-мастакоў.....	157
Губаревич И.И. Развитие навыков академического письма в процессе подготовки педагогов.....	158
Дмитрук И.А. Гуманистическая направленность личности – основа профессиональной культуры современного педагога.....	160
Дьячкова Т.С. Воспитательная работа в вузе по профилактике противоправного поведения молодежи.....	161
Ермолович М.М. Информационно-образовательная среда при подготовке учителя географии.....	162
Жукова Т.Л. Основные направления педагогической деятельности по осуществлению преемственности воспитания в кризисные периоды возрастного развития.....	163
Зенькова М.В. Формирование профессиональных умений студентов в процессе организации самостоятельной работы по методике преподавания химии.....	164
Капанова В.А. Здоровьесберегающие технологии и подготовка педагогических кадров.....	165
Капанова Е.А. Инновационные формы обучения в практике вузовского преподавания глазами студентов.....	166
Каравосова Н.Е. Эстетическое воспитание будущего учителя средствами природы.....	167
Катович Н.К. Воспитательная составляющая в подготовке будущих педагогов.....	168

Кашлев С.С. Субъектность обучающегося как условие успешности педагогического образования	169
Козлова А.В. Психологические особенности профессиональных деформаций личности преподавателя высшей школы.....	170
Комарова И.А., Здорикова Н.Г. Игровой практикум в профессиональной подготовке педагога детского дошкольного учреждения.....	172
Котлова А.Л. Развитие у будущего учителя стратегий профессиональной деятельности в процессе контекстного обучения.....	173
Кошик Т.Н. Индивидуализация воспитания: актуальность и перспективы	175
Красюк В.Ф. Педагогические технологии: проекции в прошлое и в XXI век.....	177
Крикало Е.Ю. Научно-методические основы гражданского воспитания студентов педагогических вузов	178
Лазарчук Л.Л. Роля сацьяльна-значнай дзейнасці ў фарміраванні актыўнай грамадзянскай пазіцыі студэнтаў	180
Лакишик Р.Е. Рефлексивные технологии в общепрофессиональной подготовке специалистов	181
Линкевич А.Р. Поступок как деятельностный акт самоопределения.....	182
Литвинович В.Г. Реализация идей культуры мира в процессе подготовки учителя к педагогической деятельности.....	183
Луговцова Е.И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе по организации воспитывающей среды в школе.....	184
Михайлова Н.С. Становление самобразовательной деятельности студента-заочника	185
Михайловская Е.В. Педагогический потенциал искусства в формировании Я-концепции личности как проблема профессиональной подготовки учителя	187
Невдах С.И. Использование культурологического подхода в системе последипломного образования.....	188
Палевич Д.М. Организация технологии проектного обучения	189
Пенкрат Л.В. Персонал-технологии в профессиональной подготовке будущего учителя	190
Плескачевич Н.М. Особенности комплексного «погружения» первокурсников педагогического вуза в будущую профессию	191
Полякова Е.С. Технологизация процесса личностного становления педагога-музыканта.....	193
Попкова Е.В. Интегративно-комплексное задание как средство профессионально-педагогической подготовки будущего учителя	194
Пунчик В.Н. Методика рациональной организации самостоятельной работы студентов по овладению дидактическими понятиями	195
Ратникова Н.В. Дидактические условия развития творческих способностей учащихся колледжа.....	197
Рыжикова И.И., Ленгинович Т.И. Имидж учителя в системе профессионально значимых ценностей педагогического труда	199
Самусева Н.В. Интегрированный проект как форма зачета по воспитательной работе в педагогической практике студентов.....	201
Саникович В.В. Информационно-образовательная среда как основа открытой системы образования	201
Сачук И.А. Нормы и правила поведения учащейся молодежи в контексте индивидуально-личностной концепции педагога.....	202
Селюжицкая Л.Н. Деловая игра как активный метод обучения общению в профессиональном образовании.....	204
Серокая Т.Г. Мотивационная направленность педагогической подготовки будущих учителей музыки	205
Соловьева О.Э. Педагогический такт будущего учителя	206
Суханкина Н.В. Отношение к естественнонаучному образованию и подготовка учителя	208
Титовец Т.Е. Integrating information and communication technologies into teacher education.....	209
Тумас О.В. Исследование эмоционального выгорания в педагогической профессии	210
Фоменко А.А. Этапы деятельности педагога по формированию духовных ценностей подростков средствами художественного краеведения.....	211
Царик И.А. Подготовка будущего педагога к управлению развитием воспитательной системы школы.....	213
Шеститко И.В. Готовность учителя к организации обучения учащихся на рефлексивной основе.....	215
Шилова Е.С. Использование технологии модульного обучения в учебном процессе вуза.....	216
Шмелёва В.В. Информационные педагогические технологии при подготовке будущих учителей-предметников	217
Янчукович О.В. Активизация самопознания будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.....	218