

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА КАК ОДНОГО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА**Л.С. Макарова**

Полесский государственный университет

Изучение взаимодействия системы природа – человек в естественно– исторических условиях конкретной местности можно определить как предмет современного краеведческого исследования. Фактически краеведение всегда было частью природопользования «населенных мест», как говорили в старину. Для того, чтобы пользоваться природой, природными ресурсами, необходимо знание места, края.

В современных условиях происходит осмысление исторического опыта природопользования. Социально–историческое развитие общества и экологии должно сформировать биосферное сознание людей, философию спасения биосферы и человека.

Актуальной основой и средством нравственно–патриотического, экологического воспитания, укрепления естественно–исторических связей с природой служит изучение дисциплин учебного плана специальности «Туризм и гостеприимство», таких как, краеведение, экскурсоведение, экологический туризм и другие.

– Педагогическая поддержка при изучении данных дисциплин может быть определена как способствование студенту в выявлении, становлении и развитии личностных резервов, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

Для целей профессиональной подготовки молодежи принципиально значимым является соблюдение условий моделирования содержания, разработанных С.В.Сальцевой. Во–первых, содержание деятельности учебного заведения должно соответствовать предметному содержанию профессии или отдельной специальности, отвечать требованиям подготовки специалиста (быть профессионально направлено), а также учитывать потребности и интересы самого учащегося. Во–вторых, алгоритм заложенных в занятия действий должен включать те умения (интеллектуальные, творческие, общетрудовые), которые необходимо сформировать или развить для овладения определенным объемом практического опыта данной деятельности, для создания базиса самореализации.

Педагогам необходимо также учесть, что формирование и развитие профессиональных знаний и навыков, профессионально важных компетенций надо осуществлять поэтапно:

1. накопление, развитие системы опорных знаний как основных элементов содержания определяемого понятия;
2. интеграция элементов содержания с дидактическими приемами;
3. использование сформированных компетенций как целостной системы профессионально важных знаний и умений по пути их закрепления и развития;
4. построение модели «выпускник – рынок».

По мере расширения и углубления знаний, уровня понимания проблем, идей студенты овладевают теоретическими и практическими умениями, которые связаны с исследовательской природоохранительной деятельностью

Преподаватель должен широко использовать следующие методы учебно– исследовательской и практической деятельности учащихся:

1. Эмпирические методы:
 - наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияния на них деятельности человека;
 - экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта оформление результатов, интерпретация данных;

- владение методами количественного учета живых существ в единицах пространства и времени;
- 2. Теоретические методы:
 - анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотезы;
 - моделирование проектов решения экологических проблем;
 - составление компьютерных программ оптимизации экологических отношений разного уровня.
- 3. Социологические методы: анкетирование, опросы, беседы.
Разное содержание требует разных методов и приемов изучения экологических вопросов. Наиболее распространенными приемами, обеспечивающими полноту базовой экологической подготовки студентов, изучающих дисциплину «Экологический туризм», являются:
 1. Отработка понятий и терминов:
 - разъяснение существенных признаков понятия;
 - подтверждение действия признаков примерами;
 - запись новых определений;
 - работа с карточками, дидактическими материалами, раскрывающими суть понятия;
 - экологическая разминка, например, что называется природным комплексом, приведите примеры взаимосвязи компонентов природы, в чем выражается равновесие в природе, какие виды хозяйственной деятельности изменяют природную среду в нашей местности, какие природные комплексы наиболее изменены человеком, что такое природное богатство и др.
 2. Работа с фактами (перечислите источники загрязнения своей местности, группы производств, наиболее загрязняющих окружающую среду и т.п.).
 3. Изучение природных процессов с использованием цитат, афоризмов, описаний, стихов из литературных источников.
 4. Знакомство с нормами экологической морали:
 - каждый человек имеет право на благоприятную среду жизни;
 - в больной природе нельзя оставаться здоровым;
 - не делай того, последствия чего для природы ты не знаешь;
 - взял из природы, компенсируй втрое и т.п.
 5. Составление экологического паспорта природного объекта, территории (при изучении природных зон; регионов Республики Беларусь, своей местности).
 6. Сравнение природно–территориальных комплексов:
 - как изменяются природные условия в зоне лесов летом при движении с севера на юг, с запада на восток;
 - чем отличается природная среда районов Припятского Полесья и Брасловских озер, учитываются ли они в хозяйственной деятельности человека?
 7. Моделирование процессов влияния хозяйственной деятельности человека на природную среду, в том числе местной природы;
 8. Опережающее задание проблемного характера, решение экологических проблем:
Например: Вам предлагается следующая ситуация. В группе оптимистов и пессимистов разгорелся спор по поводу урожайности наших земель. Пессимисты утверждают, что повысить урожайность уже невозможно, и приводят для этого свои доказательства. Оптимисты, например, напротив, видят пути значительного повышения урожаев в области. Распределите роли представителей обеих групп и включитесь в дискуссию.
 9. Разработка и защита проекта:
В нашей местности наверняка осуществляется добыча полезных ископаемых. Вам предлагается разработать проект рекультивации любого карьера. Для этого:
 - а) определите виды рекультивации и обоснуйте свой выбор;
 - б) наметьте ее последовательность;
 - в) спрогнозируйте изменение принятых мер на окружающую человека природную среду.
 10. Решение экологических задач.
 11. Исследовательские задания на маршруте экологической тропы, в экологическом лагере.
 12. Проверь себя: как влияет форма собственности на состояние земельных ресурсов?
 13. Если бы я...

Вы – директор частного предприятия (фирмы) по выпуску изделий из пиломатериалов. Разработайте бизнес–план по решению экологических проблем вверенного Вам производства.

14. Написание сочинений, рефератов по экологической проблематике.

15. Тестирование.

16. Диагностика (анкетирование т.п.).

17. Компьютерные игры.

Предложенный ряд приемов изучения вопросов экологии можно еще продолжить, главным для преподавателя является их варьирование с учетом индивидуальных учебных возможностей студентов, развития их интересов и склонностей.

По форме проведения практические занятия по дисциплине «Экологический туризм» могут быть самыми разнообразными, семинарские занятия заочного путешествия, ролевые и деловые игры, практикумы, дискуссии, коллективные и индивидуальные работы.

Особое значение приобретает использование в экологическом образовании модульного обучения и проведение экологических практикумов. Остановимся на их методике проведения.

Модуль – это достаточно законченный целостный блок, где учебный материал выстраивается не логикой предмета, а логикой экологической проблемы. Кроме того, отдельные модули как единое целое могут включаться в определенные темы предметных курсов. При этом их изучение позволит обобщить знания сразу по нескольким предметам раскрыть их экологический смысл, установить реальные межпредметные связи. Изучение каждого модуля строится по определенной схеме, которая может видоизменяться в зависимости от особенностей темы – модуля и условий высшего учебного заведения.

На первом этапе студентам читают лекции, которые готовят все преподаватели, участвующие в изучении модуля.

В вводной лекции устанавливают связь изучаемой проблемы с вопросами, связанными с их ближайшим экологическим окружением. Целесообразно выделить основное противоречие, которое определило возникновение проблемы.

В основной лекции конкретизируют данную проблему за счет привлечения дополнительных знаний. Рассматривают исторические, социальные и другие причины ее возникновения и демонстрируют возможные подходы к поиску путей ее решения.

К концу второй лекции студентам предлагают темы для подготовки докладов, рефератов или проектов и список дополнительной литературы для самостоятельной работы.

Второй этап связан с организацией и проведением самостоятельной работы по сбору информации, ее обработке и подготовке докладов, рефератов, проектов, в которых желательно, чтобы учащиеся отразили свою личную позицию. На этом этапе нужно провести серию консультаций студентов с преподавателями и, если это возможно, со специалистами в соответствующей области охраны окружающей среды.

На третьем этапе, в ходе проведения семинара, практикума, конкурса защиты проектов или ролевой игры, студенты предъявляют результаты своей работы, выступают с обобщениями, дополняющими полученные на лекции знания, участвуют в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Список использованных источников:

1. Квартальнов В.А., Туризм: теория и практика. Избранные труды в 5–тит. – М.: Финансы и статистика, 1998.

2. Макарова Л.С., Подготовка специалистов историко–краеведческого профиля для сферы туризма в региональной системе образования / автореф. дисс.....канд.пед.наук. – М, 2000.