

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТИ НАЧАЛЬНОГО
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГУБЕРНИЯХ
ЦАРСТВА ПОЛЬСКОГО В 60–е – 90–е ГОДЫ XIX ВЕКА**

В.П. Ворон

Полесский государственный университет, witalij_1.9.84@tut.by

В 60–е – 90–е гг. XIX века в Царстве Польском, как и в Российской империи в целом, происходила заметная активизация правительственной работы, направленной на создание широкой сети сельскохозяйственных школ. Одновременно усилия государства были направлены на поиск наиболее оптимальных для этого решений.

В этом отношении, в первую очередь следует отметить ряд важнейших особенностей реализации в 1859–1864 гг. проекта первой в Польше и в империи массовой сельскохозяйственной школы типа Неглошской, основанной в 1859 г. в Плоцкой губернии. Проект отличала не только масштабность, поскольку планировалось открытие минимум еще 9 подобных учреждений, но и предельно выверенная политика по претворению его в жизнь. Так, в «Положении о земледельческих школах» от 2 ноября 1859 г. фиксировалось, что процесс образования школ поставлен в непосредственную зависимость от «приискания необходимых местностей и способных учителей». Тем самым указывалось, что администрация региона должна была воздерживаться от одномоментного учреждения школы, предварительно не проанализировав вышеуказанные два фактора [1, л.4, 12, 36].

Кроме того, Министерство народного просвещения, в юрисдикции которого находилась Неглошская школа, при выработке вышеуказанного «Положения» активно использовало иностранный, в первую очередь германский опыт, а так же опыт устройства Горы–Горецкого земледельческого института. Вместе с тем, основным прототипом Неглошской школы, послужила сельская школа, состоявшая с 1840 г. при институте сельского хозяйства и лесоводства в Маримонте. Именно в ней впервые реализовался подход, согласно которому набор учащихся происходил на добровольных началах, причем детям местных земледельцев отдавали преимущество в зачислении. Сателитарный принцип организации Маримонтской школы, означавший ее создание с последующим подчинением иному учреждению, в конкретном случае – институту, так же в определенной мере был заимствован. В особенности, «Положением о земледельческих школах» допускалось открытие школ типа Неглошской в частных имениях с устроенными образцовыми хозяйствами [1, л.3, 35, 14, 12; 2, с.231, 232].

В середине 1870–х гг. началось формирование системы специализированных начальных аграрных учебных заведений пенитенциарного типа, получивших название «земледельческие колонии и ремесленные приюты». Учебный процесс в них с одной стороны предполагал получение общего начального образования, состоящего из преподавания чтения, письма, арифметики и закона божьего. С другой стороны имело место практическое обучение земледелию и ремеслам, с целью подготовки «сведущих сельских работников и ремесленников». Примечательно, что при формировании контингента учащихся даже таких школ, в значительной мере принуждение со стороны властей, в конкретном случае Министерства внутренних дел (МВД), сильно ограничивалось. Только дети 10–го возраста решением родителей, или ближайших родственников могли быть отданы на воспитание в эти учреждения [3]. К 1892 г. в Польше была сформирована система земледельческих колоний и ремесленных приютов, которых насчитывалось пять. МВД сдерживало их количественный рост в Привислинском крае, поскольку рассматривало данные учреждения как «орудия польской пропаганды», что отчасти соответствовало действительности. В 1892 г., во время инспектирования министерством трех приютов оказалось, что в каждом из них в учебном процессе использовался исключительно польский язык [4, л.214, 221, 223, 55].

Важный аспект формирования системы начальных аграрных школ – их материально–финансовое обеспечение. В 1860–е – 1890–е гг. отчетливо проявилась стремление государства к снижению соответствующих образовательных расходов. В частности, допускалась сдача школы в аренду учителю. Во многом стремление к минимизации затрат на данное заведение, объясняется необходимостью экономии средств с целью их использования для реализации плана их массового создания в Польше [1, л.29]. Аналогичные действия предпринимались МВД в отношении земледельческих колоний и ремесленных приютов. Согласно уставу «Варшавского общества земледельческих колоний и ремесленных приютов» от 1877 г., основным источником финансирования вверенных им учреждений являлись пожертвования и взносы членов самого общества. Второй ста-

твей шли доходы с казенных земель, отводимых в пользование этого объединения и платежи правительства за воспитанников. Наконец, «для усиления средств» предусматривалось проведение чтений и выставок. В таких обстоятельствах, важное значение придавалось покровительству со стороны частных лиц. К примеру, открытие в 1882 г. Побылковского приюта произошло в имении, предоставленном для этого одним из землевладельцев Варшавской губернии [4,л.36,20].

Таким образом, в отмеченное время правительство выработало ряд основополагающих принципов создания начальных сельскохозяйственных школ в Царстве Польском. Во–первых, это анализ образовательного потенциала региона, предшествующий этапу организации учебного заведения. Во–вторых, активное применение опыта функционирования иных аграрных школ В–третьих, использование возможностей различных образовательных учреждений. В–четвертых, стремление к определенной минимизации затрат на их устройство.

Список использованных источников:

1. Российский государственный исторический архив (далее – РГИА). Ф. 733. Оп. 77. Д. 475 (Об учреждении в Царстве Польском нескольких низших сельских школ).
2. Военно–статистическое обозрение Российской империи: в 17 т. / сост.: А.И. Астафьев. – СПб: типогр. Ген. штаба, 1850. – Т.15,ч.3. – 417 с.
3. Уголовное право / Таганцев Н.С. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc101p0/instrum106/item993.html> –Дата доступа: 14.07.2013.
4. РГИА. Ф. 733. Оп.1 71. Д. 414 (Дело Департамента народного просвещения по поводу учреждения земледельческо–ремесленных приютов в губерниях Царства Польского).