

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УДК 796.011.3:37.04

Гаврилик
Марина Викторовна

**СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры**

Минск, 2022

Работа выполнена
в учреждении образования «Полесский государственный университет»

Научный руководитель: **Колета Виктор Антонович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Официальные оппоненты: **Полякова Татьяна Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Бондаренко Константин Константинович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Защита состоится 27 апреля 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nigr@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 25 марта 2022 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций,
канд. пед. наук, доцент



О.А. Гусарова

Введение

Проблему преобразований в системе физического воспитания студентов на основе принципиально новых подходов к организации занятий физической культурой и спортом подчеркивают многие ученые: В.К. Бальсевич (2003, 2006), В.А. Барков (2014), В.С. Пономарев (2000), М.Я. Виленский (1996, 2004, 2017, 2018), Ю.Д. Железняк (2013), В.И. Ильинич (2008), В.А. Коледа (2004, 2014, 2016, 2018), В.Н. Кряж (2011, 2013, 2015), Ю.Ф. Курамшин (2007, 2010), Т.А. Лопатик (2008), Л.И. Лубышева (2009, 2017), В.П. Лукьяненко (2007), И.В. Манжелей (2004, 2005, 2010), Л.П. Матвеев (1991, 2004, 2008), В.А. Овсянкин (2016), Т.Д. Полякова (2012), Н.Б. Сотский (2020), В.И. Столяров (2004), С.И. Филимонова (2004), А.Г. Фурманов (2014, 2017), Ж.К. Холодов (2007), О.В. Хижевский (2019), Т.П. Юшкевич (2006).

В последние годы некоторые авторы (И.В. Манжелей, Н.С. Бутыч, С.И. Филимонова, О.В. Шинкаренко, С.В. Щетинина) качественное улучшение физического воспитания обучающихся связывают с созданием физкультурно-спортивной среды учреждения образования. «Физкультурно-спортивная среда – совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в природном и социокультурном окружении» (В.И. Загвязинский, Б.М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. – 2002. – С. 125).

Актуальность вопросов совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки не всегда обусловлена профессионально-личностным подходом к конкретному объекту исследования с учетом кадрового потенциала, профиля специальностей в учреждении высшего образования (далее – УВО), материально-технической спортивной базы и предпочтений студентов. Все это следует рассматривать как неблагоприятный фактор при реализации цели и задач физического воспитания. В то же время это является предпосылкой к рассмотрению новых инновационных педагогических технологий, внесению своевременных корректив в образовательный процесс и созданию условий для жизнедеятельности студента с использованием средств физической культуры и спорта.

Социально-педагогическая и общественная значимость рассматриваемой проблемы, существующие противоречия между требуемым уровнем физической культуры личности студента и организацией образовательного процесса, формированием профессионально-личностных качеств и формами, средствами физического воспитания, компетентностным подходом и реальным ресурсным обеспечением физического воспитания определили выбор темы диссертационного исследования.

Общая характеристика работы

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационная работа выполнялась в соответствии с Программой перспективного развития учреждения образования «Полесский государственный университет» (далее – ПолесГУ) на 2011–2016 гг.; планом научно-исследовательской работы ПолесГУ на 2011–2016 гг., тема «Комплексный анализ физического состояния и здоровья студентов Полесского государственного университета» (номер государственной регистрации НИР 20115659); планом научно-исследовательской работы Белорусского государственного университета на 2016–2020 гг. по теме «Физическое воспитание студентов и курсантов в условиях интеграции экономического и образовательного пространства» (номер государственной регистрации НИР 20162495); планом научно-исследовательской работы кафедры физической культуры и спорта ПолесГУ на 2021–2023 гг. по теме «Научно-методическое обеспечение использования инновационных педагогических технологий во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной деятельности студента» (номер государственной регистрации НИР 20211190).

Цель и задачи исследования

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование эффективности интегрированной физкультурно-спортивной среды в физическом воспитании студентов.

Задачи исследования:

1. Выявить социально-педагогические условия повышения эффективности физического воспитания студентов.
2. Обосновать концепцию интегрированной физкультурно-спортивной среды и построить ее модель в учреждении высшего образования.
3. Разработать методику создания интегрированной физкультурно-спортивной среды и обосновать ее эффективность на основе анализа результативности показателей физической культуры студента.

Научная новизна

Впервые разработана и экспериментально обоснована концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды, обеспечивающая эффективность физического воспитания студентов. Определены основные подходы к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно-ориентированный – и пути повышения эффективности физического воспитания студентов. Построена модель интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО. Разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО. Для методического сопровождения образовательного процесса разработаны: дневник контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» и программное обеспечение «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО».

Положения, выносимые на защиту

1. Социально-педагогическими условиями повышения эффективности физического воспитания студентов являются: инновационный подход к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура»; реализация личностно-ориентированного подхода на основе избирательности видов физкультурно-спортивной деятельности; комплекс адекватных форм и средств физического воспитания студентов в процессе обучения; кадровое и материально-техническое обеспечение новых подходов к организации и содержанию физического воспитания в учреждении высшего образования.

Лимитирующим фактором выступает неудовлетворенность обучающихся традиционной организацией и проведением занятий, которые обуславливают невозможность выбора вида двигательной активности; отсутствие индивидуального подхода и диалогового сотрудничества. Установлено, что одним из критериев эффективности физического воспитания и позитивного отношения к занятиям физической культурой является удовлетворенность студентов организацией и содержанием физического воспитания.

2. Концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды заключается в создании условий для формирования физической культуры личности, освоения ценностей физической культуры на основе построения индивидуальных траекторий физического развития студента, педагогической поддержки и сопровождения. Концепция основана на реализации системного, средового и личностно-ориентированного подходов к организации физического воспитания студентов. Отличительными особенностями образовательного процесса являлись: вариативность учебной программы по физической культуре; организация управляемой самостоятельной работы; самоопределение студентов в выборе вида физкультурно-спортивной деятельности.

Построенная модель соответствует разработанной концепции, создает целостное представление об интегрированной физкультурно-спортивной среде, позволяет исследовать ее функционирование, отражает пространственно-предметный, педагогический и социальный аспекты в едином образовательном процессе. Реализация экспериментальной модели предусматривает возможность выбора направления индивидуального физического самосовершенствования студента, способствует повышению удовлетворенности проведением занятий по физической культуре.

3. Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды заключается в последовательной реализации трех этапов: аналитического, базового и оценочного. На первом этапе анализируется состояние физического воспитания в учреждении образования и определяются основные подходы и пути повышения его эффективности. На втором этапе разрабатываются стратегические направления развития и содержания интегрированной

физкультурно-спортивной среды, предусматривающей вариативность и многообразие форм физического воспитания обучающихся, позволяющих организовывать физкультурно-спортивную деятельность студентов в соответствии с их ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями. Методика взаимообуславливает образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» и внеаудиторные формы физического воспитания на основе их преобразования в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах. На третьем этапе осуществляется оценка созданной в УВО интегрированной физкультурно-спортивной среды по результатам динамики уровня физической подготовленности обучающихся.

Эффективность методики подтверждается достоверным превышением уровня физической подготовленности студентов экспериментальных групп в сравнении с контрольными.

Личный вклад соискателя ученой степени

Соискателем проведены исследования по проблеме научного обоснования создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО: выполнено аргументированное обобщение литературных данных; логически обоснованы пути повышения эффективности физического воспитания студентов, подтверждающие правомерность данного вопроса.

Разработана экспериментальная концепция и построена модель интегрированной физкультурно-спортивной среды, которая объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды УВО и продуцирует интеграционный эффект воспитания в единый образовательный процесс.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс: анкета исследования удовлетворенности студентов организацией физического воспитания и выявления факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой; дневник контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура»; программное обеспечение «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО», которое позволило повысить эффективность управления физическим воспитанием и самостоятельной работой студентов и отслеживать своевременность выполнения индивидуального плана управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура».

Разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО и обоснована ее эффективность. Организованы и проведены констатирующий и формирующий педагогические эксперименты. Выполнены математико-статистическая обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на XXI Международном симпозиуме «Восток – Россия – Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке» (2018) и 7 международных конференциях: VII Международной научно-практической конференции «Здоровье для всех» (Пинск, 2017), VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма» (Мозырь, 2018), VII Международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебск, 2019), VIII Международной научно-практической конференции «Здоровье для всех» (Пинск, 2019), Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте» (Павлодар, 2020), II Всеукраинской научно-практической конференции с международным участием «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві» (Житомир, 2020), Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БГУ «Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов» (Минск, 2021).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс ПолесГУ (акты внедрения: № 12 от 04.09.2017, № 13 от 04.09.2017, № 14 от 11.09.2017, № 17 от 20.09.2017, № 24 от 15.09.2020).

Опубликование результатов диссертации

Результаты исследования опубликованы в 27 работах (18,73 авт. л.), в том числе: 7 статей в научных журналах, включенных в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (2,5 авт. л.), 2 статьи в зарубежных журналах (0,75 авт. л.), 2 статьи в научных журналах и сборниках научных работ (1 авт. л.), 14 статей в материалах конференций (3,9 авт. л.), учебное пособие «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» (6,28 авт. л.) и методические рекомендации «Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья» (4,3 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа содержит оглавление, перечень сокращений и условных обозначений, введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, библиографический список, приложения. Полный объем диссертации составляет 243 страницы. Основное содержание работы изложено на 129 страницах, иллюстрировано 53 рисунками (19 страниц), 18 таблицами (10 страниц). Библиографический список изложен на 23 страницах и включает 238 источников, из них 12 представлены на иностранных языках, 27 публикаций соискателя. Общий объем 14 приложений составляет 91 страницу.

Основное содержание диссертации

В первой главе диссертационной работы *«Теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы повышения эффективности физического воспитания»* представлены результаты изучения научно-методической литературы по вопросам развития физического воспитания студентов в Республике Беларусь, реформирования физического воспитания и учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО. Охарактеризованы основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания студентов. Представлены результаты исследования удовлетворенности студентов организацией физического воспитания и факторы, влияющие на отношение студентов к занятиям физической культурой. Раскрыты методология и организация исследования.

В последние годы качественное улучшение физического воспитания обучающихся связывают с созданием физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения как совокупности условий и возможностей для саморазвития и самовыражения личности в сфере физической культуры и спорта (И.В. Манжелей, Н.С. Бутыч, О.В. Шинкаренко, С.В. Щетинина). Проблема организации физкультурно-спортивных сред рассматривается многоаспектно: в контексте гуманизации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, различной образовательной направленности, повышения мотивации к занятиям, социализации индивида, становления физкультурно-спортивного стиля жизни. По мнению И.В. Манжелей, первостепенным в модернизации физкультурного образования должны быть формирование физкультурно-спортивной среды учреждения образования и актуализация его педагогического потенциала, направленного на становление физкультурно-спортивного стиля жизни. В структуре физкультурно-спортивной среды И.В. Манжелей выделены субъекты (педагоги, учащиеся и др.), пространственно-предметный (физическое окружение), социально-коммуникативный (социальные взаимодействия) и содержательно-технологический (воспитательно-образовательный процесс) компоненты. В последние десятилетия чрезвычайно актуальны вопросы моделирования физкультурно-спортивной среды и ее интеграции с образовательной и социокультурной средой (О.В. Шинкаренко, С.Ю. Щетинина). Моделирование образовательной среды учреждения образования рассматривается в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, В.М. Наскалова, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина и др. В.А. Ясвин определяет среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В ходе анализа научно-методической литературы установлено, что до настоящего времени отсутствуют исследования, посвященные методологии построения и создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО, предполагающей оптимальное сочетание аудиторных и внеаудиторных форм занятий, направленных на удовлетворение интересов студентов в разнообразных видах физкультурно-спортивной деятельности, на выработку потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, повышение уровня физической подготовленности. Не раскрыты организационно-педагогические условия функционирования интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО, а также не определены пути повышения эффективности физического воспитания студентов.

Для определения социально-педагогических условий повышения эффективности физического воспитания студентов разработана и внедрена в образовательный процесс «Анкета исследования удовлетворенности студентов организацией физического воспитания и выявления факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой». С сентября 2015 года по сентябрь 2020 года проводилось анкетирование студентов ПолесГУ.

Респондентами стали 1078 студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Исследование удовлетворенности студентов физическим воспитанием показало, что удовлетворены занятиями физической культурой около 48 % студентов, частично удовлетворены 10 % и около 42 % не удовлетворены занятиями.

Определены негативные факторы, в организации физического воспитания: отсутствие индивидуального личностно-ориентированного подхода к студентам, отсутствие возможности выбора вида спорта или вида физической активности во время занятий, излишняя регламентация физического воспитания. Выявлены приоритетные для студентов виды двигательной активности, определены факторы, влияющие на удовлетворенность студентов организацией физического воспитания в УВО.

Проблемные вопросы физической культуры студента связаны с неудовлетворенностью традиционными подходами к проведению занятий, которая обусловлена невозможностью выбора вида спорта, отсутствием индивидуального подхода и диалогового сотрудничества. В результате проведенного исследования выявлены социально-педагогические условия (факторы) физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания: формирование личностно-ориентированной направленности физического воспитания; формирование концепции физического воспитания, основанной на создании интегрированной

физкультурно-спортивной среды в УВО; интеграция процессов воспитания и обучения [1, 2, 11, 13].

Критерием эффективности физического воспитания и позитивного отношения к физической культуре является удовлетворенность студентов организацией физического воспитания [1, 2, 3, 10, 19]. Полученные данные определили сущность и содержание физкультурно-спортивной среды УВО.

Общенаучную методологическую базу составили научные и философские положения о единстве теории и практики, эмпирического и теоретического; теории системного подхода и их применения к проблемам образования (П.К. Анохин, П.М. Бурак, П.А. Водопьянов, Ю.Д. Железняк, В.М. Полонский, В.А. Слостенин, В.И. Столяров, Е.Н. Степанов и др.).

Теоретико-методологическую базу исследования составили: личностно-ориентированный подход (С.В. Барбашов, Г.Г. Габдуллин, В.А. Коледа, Л.Б. Кофман, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, И.В. Манжелей, П.К. Петров, Т.П. Юшкевич и др.); средовой подход (И.В. Манжелей, О.В. Шинкаренко, С.Ю. Щетинина, В.А. Ясвин и др.); концепции контроля эффективности педагогического процесса (Р.Э. Зимницкая, В.И. Новицкая, Н.А. Квятковская, А.Ю. Осипов и др.); теоретико-методологические основы применения средств физической культуры и спорта в духовном и физическом развитии личности (В.К. Бальсевич, В.А. Барков, М.Я. Виленский, С.И. Филимонова и др.).

Для решения поставленных в диссертационной работе цели и задач использовались общепринятые методы педагогического исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), тестирование, педагогическое наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в течение 5 лет (сентябрь 2015 года – сентябрь 2020 года), его организация предполагала последовательную реализацию трех этапов.

На первом, *констатирующем*, этапе (сентябрь 2015 года – сентябрь 2017 года) проводился анализ состояния физического воспитания в учреждениях высшего образования.

Проведен мониторинг удовлетворенности студентов организацией физического воспитания и заинтересованности в занятиях физической культурой [2]. Выявлены факторы, которые, по мнению опрошенных, препятствуют формированию мотивации и активному включению студентов в физкультурно-спортивную деятельность [18]. Изучено мнение студентов о необходимости изменений в организации физического воспитания, которые, могут оказать положительное влияние на формирование мотивации к занятиям и включение в физкультурно-спортивную деятельность [2, 18]. Сформированы

контрольные и экспериментальные группы. Определен исходный уровень физической подготовленности участников педагогического эксперимента.

Определены пути повышения эффективности физического воспитания студентов. Обоснована концепция и модель интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО. Разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды, которая основана на экспериментальных концепции и модели.

На втором, *формирующем*, этапе (сентябрь 2017 года – апрель 2020 года) диссертационного исследования апробирована концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды. Физическое воспитание студентов в экспериментальных группах осуществлялось в рамках реализации модели интегрированной физкультурно-спортивной среды, определялась ее эффективность.

На третьем, *контрольном*, этапе (апрель – сентябрь 2020 года) диссертационного исследования проверялась методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды с целью определения ее результативности.

Проводилось повторное педагогическое тестирование. Полученные результаты сопоставлялись с данными констатирующего этапа эксперимента, проводилась статистическая обработка полученных данных, формулировались выводы, положения, выносимые на защиту, завершалось оформление рукописи диссертационной работы.

Во второй главе диссертационной работы «*Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО*» раскрываются стратегические направления содержания физкультурно-спортивной среды ПолесГУ. Представлены концепция и модель интегрированной физкультурно-спортивной среды, результаты их апробации.

Концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды отражает пути повышения эффективности физического воспитания, исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, необходимость учета средовых факторов и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, где создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре (рисунок 1).

Целевым ориентиром данной концепции является формирование физической культуры личности и создание в среде УВО условий для освоения ценностей физической культуры на основе построения индивидуальных траекторий физического воспитания и самовоспитания, педагогической поддержки и сопровождения.



Рисунок 1. – Концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды

Системный подход предусматривает раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую базу. Системообразующим фактором интегрированной физкультурно-спортивной среды является ценностно-целевой компонент – гармоничное развитие личности как процесс и ожидаемый результат развития студентов в этой среде.

Педагогическая сущность процесса взаимодействия физкультурно-спортивной среды и личности обучаемого заключается в возможности комплексного воздействия на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитывающей, формирующей, контролирующей.

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем «преподаватель – студент» и «преподаватель – студенческий коллектив».

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитывающая функция среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры.

В основе контролирующей функции лежит методика оценки деятельности студентов по физической культуре.

При реализации концепции внесены существенные изменения в организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура». Согласно учебным планам различных специальностей, трудоемкость учебной дисциплины «Физическая культура» составляет 140 часов в год. Аудиторная нагрузка включала занятия с преподавателем на 1–2-м курсах 40–42 часа в год по 20–22 часа в каждом семестре и управляемую самостоятельную работу (далее – УСР) студентов, которая осуществлялась под руководством квалифицированных инструкторов и тренеров центра физической культуры и спорта ПолесГУ, имеющих высшее физкультурно-педагогическое образование и соответствующую спортивную квалификацию [1, 3, 6]. В процессе занятий преподаватель обсуждает личные мотивы студента, цели и предпочтительные для него виды физкультурно-спортивной деятельности. Далее определяется индивидуальная траектория развития студента (физкультурно-образовательная, физкультурно-оздоровительная, физкультурно-развивающая, физкультурно-спортивная) и виды двигательной деятельности с учетом выбранного им направления развития.

Исследование предполагало разработку модели интегрированной физкультурно-спортивной среды (далее – ИФСС) (рисунок 2). Интегрированная физкультурно-спортивная среда – совокупность социально-педагогических условий, интегрирующих личностный потенциал и социальную среду учреждения образования в единый образовательный процесс для всестороннего развития личности и ее самореализации в физической культуре и профессиональной деятельности [5, 6, 13].

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения представляет собой локальную среду, состоящую из встроенных в нее микросред разной модальности: микросреды учебной дисциплины «Физическая культура», микросред спортивных секций, микросред спортивно-массовых мероприятий и др.

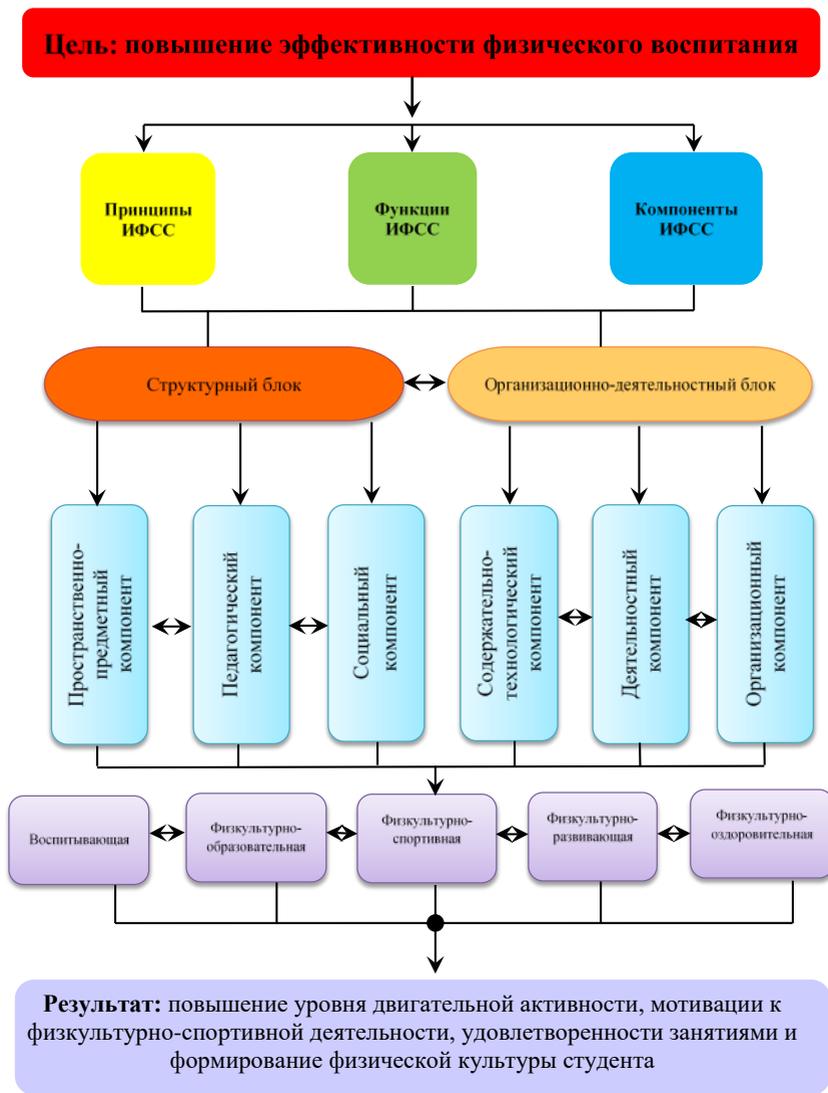


Рисунок 2. – Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды

В нашем исследовании задачи моделирования заключались в обосновании функционального назначения модели; использовании эмпирических данных мониторинга уровня физической подготовленности студентов и информации о социально-педагогических условиях среды для предсказания изменений в интегрированной физкультурно-спортивной среде. Сущность модели состоит в системном взаимодействии представленных

факторов, что обеспечивает оптимальное функционирование интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Модель создает целостное представление об интегрированной физкультурно-спортивной среде и позволяет исследовать ее функционирование.

Интеграция обусловлена дифференциацией на различных уровнях взаимодействия, которая способствует структурированию возможностей каждого студента, создает условия для формирования его индивидуальной среды, обеспечивающей успех в физкультурно-спортивной деятельности.

Структурный блок включает: пространственно-предметный компонент: материально-техническое обеспечение (сооружения, залы, инвентарь, оборудование и др.); педагогический компонент: профессорско-преподавательский состав кафедр, сотрудники центра физической культуры и спорта, воспитательного отдела (воспитатели, руководители кружков, инструкторы общежитий и др.) ПолесГУ; социальный компонент: семья, одноклассники, друзья, социальное окружение и др.

Организационно-деятельностный блок включает: содержательно-технологический, деятельностный и организационные компоненты образовательного процесса, включающего изучение учебной дисциплины «Физическая культура» и внеаудиторных видов деятельности (образовательная, оздоровительная, спортивная, развивающая, воспитательная).

Компоненты и составляющие интегрированной среды могут меняться в зависимости от материально-технической базы, количества социальных объектов, от целеустремленности и готовности самих субъектов образовательной деятельности повышать ее воспитательный потенциал.

В физкультурно-образовательной среде создаются условия для освоения студентами базовых физкультурных знаний, здоровьесберегающих технологий, приобретения жизненно важных, профессионально-прикладных, двигательных умений и навыков, развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям формирования двигательных качеств.

Физкультурно-спортивная среда создает условия для целостного физкультурно-спортивного развития и саморазвития личности, повышения спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Физкультурно-развивающая среда содействует постоянному обогащению и рациональному использованию образовательных ресурсов с целью освоения физкультурных знаний и методико-практических умений, развития специальных кондиционных и двигательных способностей.

Физическое воспитание студентов в экспериментальных группах осуществляется в рамках реализации концепции и модели интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Для организации УСР в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды разработаны и внедрены: дневник контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура», применение которого позволило активизировать механизмы самоконтроля студентов и создать благоприятные условия для их самоопределения в выборе видов двигательной активности и включения в самостоятельную физкультурно-спортивную деятельность; программное обеспечение «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО», что обеспечило оперативное управление физическим воспитанием студентов. Данное ПО включает два модуля (приложения): модуль «Student Time» и модуль «Journal Hunter».

Модуль «Student Time» предназначен для персонала (администратора и контролера) и позволяет осуществлять допуск и регистрацию посещений студентами спортивных объектов в рамках управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» и участия в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях.

Модуль «Journal Hunter» предназначен для ППС кафедры физической культуры и спорта и позволяет преподавателю в онлайн режиме контролировать своевременность выполнения УСР по учебной дисциплине «Физическая культура» и вовлеченность студентов в физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую, спортивную и волонтерскую деятельность.

Для определения результативности концепции и модели интегрированной физкультурно-спортивной среды проводилась их апробация и педагогический эксперимент, в котором приняли участие 1078 студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов ПолесГУ. Длительность эксперимента для всех групп составляла два учебных года. На момент начала эксперимента все участники являлись студентами первого курса.

Участники были распределены по группам с учетом гендерного признака. Количество девушек, принявших участие в эксперименте, составило 760 человек, из которых были сформированы экспериментальная группа 382 человека – ЭГ/д (n=382) и контрольная группа 378 человек – КГ/д (n=378). Количество юношей составило 318 человек, из которых были сформированы экспериментальная группа 163 человека – ЭГ/ю (n=163), и контрольная группа 155 человек – КГ/ю (n=155).

На протяжении эксперимента проводился анализ учебной документации, журналов посещаемости занятий, медицинских справок для определения показателей посещаемости занятий физической культурой в контрольных и экспериментальных группах. Выявлено, что студенты контрольных групп имеют большее количество пропущенных занятий (на 14 часов в среднем на одного человека) в сравнении с экспериментальными группами.

Следовательно, реализация экспериментальной концепции и модели интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в более высокой посещаемости занятий студентами экспериментальных групп относительно контрольных.

После завершения эксперимента проводился мониторинг удовлетворенности занятиями по учебной дисциплине «Физическая культура» студентов экспериментальных ЭГ/ю (n=163), ЭГ/д (n=382) и контрольных групп КГ/ю (n=155), КГ/д до (n=378) за период эксперимента (таблица 1).

Таблица 1. – Динамика удовлетворенности занятиями по учебной дисциплине «Физическая культура»

Группы	Уровень удовлетворенности студентов, %			Х ² эмп	р
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены		
КГ/ю до	51,0 % (79 чел.)	9,0 % (14 чел.)	40,0 % (62 чел.)	0,177	р>0,05
ЭГ/ю до	50,3 % (82 чел.)	10,4 % (17 чел.)	39,3 % (64 чел.)		
КГ/ю после	59,4 % (92 чел.)	8,4 % (13 чел.)	32,3 % (50 чел.)	50,858	р≤0,05
ЭГ/ю после	91,4 % (149 чел.)	5,5 % (9 чел.)	3,1 % (5 чел.)		
КГ/д до	48,9 % (185 чел.)	8,5 % (32 чел.)	42,6 % (161 чел.)	1,586	р>0,05
ЭГ/д до	45,0 % (172 чел.)	10,5 % (40 чел.)	44,5 % (170 чел.)		
КГ/д после	55,0 % (208 чел.)	11,1 % (42 чел.)	33,9 % (128 чел.)	140,349	р≤0,05
ЭГ/д после	87,4 % (334 чел.)	11,0 % (42 чел.)	1,6 % (6 чел.)		

Примечание: *– Используется статистический критерий кси-квадрат, Х²крит (при α = 0,05) = 5,991.

Исследование удовлетворенности занятиями физической культурой показало, что на начальном этапе эксперимента статистически достоверных различий между экспериментальными и контрольными группами не выявлено (р>0,05). После проведения педагогического эксперимента имеются статистически достоверные различия между экспериментальными и контрольными группами (р≤0,05).

Полученные результаты доказывают, что реализация экспериментальной концепции физического воспитания и модели интегрированной физкультурно-спортивной среды позволила повысить эффективность физического воспитания студентов, что отражается в высокой степени удовлетворенности занятиями у студентов экспериментальных групп в сравнении с контрольными и подтверждается достоверно значимыми различиями между экспериментальными и контрольными группами.

В третьей главе «Физическое воспитание студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде» представлена методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО. Отражены результаты физического воспитания студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде.

Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО заключается в последовательной реализации трех этапов: аналитического, базового и оценочного (рисунок 3).



Рисунок 3. – Схема методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды

На **первом** этапе анализировалось состояние физического воспитания в УВО. Проводился анализ научно-методической литературы и нормативных документов, определялись основные подходы и пути повышения эффективности физического воспитания студентов. Проводилось анкетирование студентов ПолесГУ на предмет изучения удовлетворенности студентов организацией занятий по учебной дисциплине «Физическая культура».

Определено, что социально-педагогическими условиями повышения эффективности физического воспитания студентов являются: внедрение инновационного подхода в организацию образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура»; изменение содержательной сущности физического воспитания студентов, направленной на раскрытие личностного потенциала каждого студента, учитывающей их индивидуальные особенности и мотивационно-потребностные установки; реализацию личностно-ориентированного подхода для формирования физической культуры личности через создание в УВО условий для освоения ценностей физической культуры, основанных на построении индивидуальных траекторий физического развития студентов, педагогической поддержке и сопровождении; вариативности выбора видов физкультурно-спортивной деятельности; комплексном применении форм

и средств физического воспитания студентов в процессе обучения; соответствии ресурсного (кадрового и материально-технического) обеспечения новым подходам к организации и содержанию физического воспитания в учреждении высшего образования [6].

Установлено, что повышение эффективности физического воспитания связано с удовлетворенностью основных субъектов образования – студентов.

Обозначены негативные факторы, связанные с организацией физического воспитания: отсутствие индивидуального, личностно-ориентированного подхода к студентам, отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности во время занятий, излишняя регламентация физического воспитания, выявлены приоритетные для студентов виды двигательной активности, определены факторы, влияющие на удовлетворенность студентов организацией физического воспитания в УВО. Экспериментальные данные составили основу при определении сущности и содержания физкультурно-спортивной среды УВО.

Второй этап определил базовые факторы содержания физкультурно-спортивной среды ПолесГУ.

Разработаны стратегические направления развития физкультурно-спортивной среды ПолесГУ. Разработано содержание интегрированной физкультурно-спортивной среды, предусматривающее вариативность и многообразие форм физического воспитания обучающихся, позволяющих организовывать физкультурно-спортивную деятельность студентов в соответствии с их ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями.

Повышение эффективности физического воспитания обусловлено исследовательским подходом к решению изучаемой проблемы, что дает возможность обосновать средовые факторы и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре [1, 3].

На основе предварительного исследования нами построена модель интегрированной физкультурно-спортивной среды. Модель соответствует сущностным характеристикам физического воспитания студентов и отражает следующие позиции и положения: интегрированная физкультурно-спортивная среда объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды УВО, продуцирует интеграционный эффект воспитания в единый образовательный процесс, выражающийся в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах.

При проведении педагогического эксперимента физическое воспитание студентов в экспериментальных группах осуществлялось по плану реализации модели интегрированной физкультурно-спортивной среды.

На **третьем** этапе определялась эффективность физического воспитания студентов в условиях созданной интегрированной физкультурно-спортивной среды по динамике показателей физической подготовленности обучающихся. Проводился анализ учебной документации, журналов посещаемости занятий, медицинских справок для определения посещаемости занятий физической культурой в контрольных и экспериментальных группах. Изучена степень влияния пропущенных занятий на физическую подготовленность студентов. Анализовались данные, полученные в ходе педагогического эксперимента, формулировались выводы.

С целью апробации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО и определения эффективности физического воспитания в данной среде проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие 318 юношей – студентов факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов ПолесГУ, из которых были сформированы экспериментальная группа 163 человека – ЭГ/ю ($n=163$), и контрольная группа 155 человек – КГ/ю ($n=155$).

На начальном и заключительном этапах эксперимента проводилось исследование уровня физической подготовленности по тестам, предложенным в типовой программе учебной дисциплины «Физическая культура».

Результаты тестирования студентов в условиях созданной интегрированной физкультурно-спортивной среды, полученные в ходе проведения экспериментального исследования, позволили определить, что на начальном этапе исследования у юношей по показателям прыжка в длину с места; подтягивания на высокой перекладине; сгибания и разгибания рук в упоре лежа; бега 30 м; челночного бега 4×9 м; бега 3000 м; поднимания туловища из положения, лежа на спине за 60 с; наклона вперед из положения, сидя ноги врозь достоверно значимых различий между ЭГ/ю и КГ/ю не выявлено ($p > 0,05$) (таблица 2).

По окончании эксперимента результативность физического воспитания в интегрированной физкультурно-спортивной среде выразилась в повышении показателей физической подготовленности в экспериментальной группе, так как наблюдаются значимые различия во всех исследуемых показателях между ЭГ/ю и КГ/ю $W_{эмп} > 1,96$, достоверность различий равна 95 % ($p \leq 0,05$), что доказывает эффективность физического воспитания в условиях интегрированной физкультурно-спортивной среды.

Таблица 2. – Динамика показателей физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп

Тесты	КГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	КГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	ЭГ/ю до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	ЭГ/ю после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	Wэмп до эксп.	p	Wэмп после эксп.	p
Прыжок в длину с места, см	228,14 ± 14,95	232,63 ± 14,63	2,0	231,19 ± 16,37	245,34 ± 14,00	6,1	1,95	>0,05	7,28	≤0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	11,74 ± 5,43	12,72 ± 5,34	8,4	11,99 ± 5,80	14,09 ± 5,56	17,4	0,56	>0,05	2,27	≤0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	37,58 ± 9,03	41,28 ± 9,08	9,8	37,53 ± 10,18	45,39 ± 8,79	20,9	0,67	>0,05	4,57	≤0,05
Подтягивание на высокой перекладине, раз	7,59 ± 3,65	10,21 ± 2,92	34,4	7,65 ± 4,25	11,05 ± 3,42	44,4	0,51	>0,05	2,13	≤0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60 с, раз	47,30 ± 7,30	52,89 ± 7,57	11,8	48,26 ± 7,28	57,36 ± 7,47	18,8	1,11	>0,05	4,95	≤0,05
Челночный бег 4×9 м, с	10,06 ± 0,51	9,97 ± 0,50	0,9	10,06 ± 0,55	9,75 ± 0,48	3,1	0,33	>0,05	3,85	≤0,05
Бег 30 м, с	5,02 ± 0,27	4,90 ± 0,22	2,4	5,01 ± 0,28	4,83 ± 0,19	3,6	0,36	>0,05	2,44	≤0,05
Бег 3000 м, с	849,75 ± 41,20	822,80 ± 42,77	3,2	853,68 ± 47,94	758,69 ± 50,18	11,1	1,09	>0,05	10,50	≤0,05

Примечание: * – используется статистический критерий Вилкоксона – Манна – Уитни (далее – ВМУ), Wкрит (при $\alpha = 0,05$) = 1,96.

Исследование уровня физической подготовленности показало, что на начальном этапе эксперимента достоверно значимых различий между юношами ЭГ/ю и КГ/ю не выявлено ($p > 0,05$) (рисунок 4).

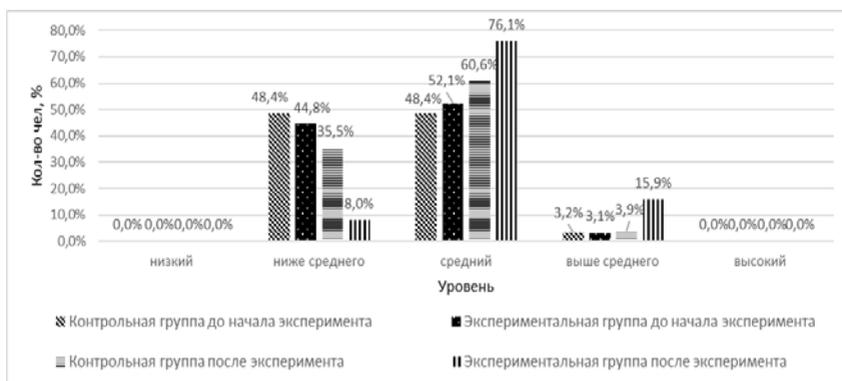


Рисунок 4. – Динамика уровня физической подготовленности юношей контрольной и экспериментальной групп

После проведения эксперимента выявлены достоверные различия в уровне физической подготовленности ЭГ/ю и КГ/ю ($p \leq 0,05$).

Следовательно, результативность физического воспитания в условиях реализации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении уровня физической подготовленности юношей экспериментальной группы ЭГ/ю, что доказывается статистически достоверно различимыми результатами после проведения эксперимента.

С целью апробации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО и определения эффективности физического воспитания в данной среде проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие 760 девушек – студенток факультета банковского дела, экономического и биотехнологического факультетов ПолесГУ, из которых были сформированы экспериментальная группа 382 человека – ЭГ/д ($n=382$), и контрольная группа 378 человек – КГ/д ($n=378$).

Результаты физического воспитания в условиях созданной интегрированной физкультурно-спортивной среды, полученные в ходе проведения экспериментального исследования, позволили определить, что на начальном этапе исследования по тестам: прыжок в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; челночный бег 4×9 м; бег 30 м; бег 1500 м; поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с; наклон вперед из положения сидя ноги врозь достоверных различий у девушек экспериментальных и контрольных групп не имелось ($p > 0,05$) (таблица 3).

Таблица 3. – Динамика показателей физической подготовленности девушек контрольной и экспериментальной групп

Тесты	КГ/д до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	КГ/д после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	ЭГ/д до эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	ЭГ/д после эксп. ($\bar{x} \pm \sigma$)	Прирост, %	Wэмп до эксп.	p	Wэмп после эксп.	p
Прыжок в длину с места, см	169,75 ± 13,21	173,81 ± 12,51	2,4	170,70 ± 13,16	180,83 ± 11,25	5,9	0,79	>0,05	8,18	≤0,05
Наклон вперед из положения сидя, см	17,30 ± 6,37	19,01 ± 5,85	9,9	17,14 ± 6,16	21,65 ± 4,87	26,3	0,46	>0,05	6,47	≤0,05
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	7,55 ± 3,69	9,54 ± 3,47	26,3	7,52 ± 3,63	10,57 ± 2,97	40,6	0,31	>0,05	5,17	≤0,05
Поднимание туловища из положения лежа за 60 с, раз	45,08 ± 7,21	47,65 ± 6,41	5,7	45,19 ± 7,63	50,25 ± 7,29	11,2	0,44	>0,05	5,74	≤0,05
Челночный бег 4×9 м, с	11,29 ± 0,46	11,16 ± 0,42	1,1	11,28 ± 0,46	11,07 ± 0,44	1,9	0,07	>0,05	2,82	≤0,05
Бег 30 м, с	5,65 ± 0,30	5,59 ± 0,27	0,9	5,64 ± 0,30	5,48 ± 0,25	2,9	0,25	>0,05	6,29	≤0,05
Бег 1500 м, с	501,67 ± 17,67	483,05 ± 16,81	3,7	503,45 ± 17,77	465,40 ± 16,33	7,6	1,62	>0,05	13,02	≤0,05

Примечание: * – Используется статистический критерий ВМУ, $W_{\text{крит}}$ (при $\alpha = 0,05$) = 1,96.

По завершении эксперимента выявлены достоверно значимые различия между ЭГ/д и КГ/д, достоверность различий равна 95 % ($p \leq 0,05$) во всех исследуемых показателях.

Исследование уровня физической подготовленности показало, что на начальном этапе эксперимента, достоверно значимых различий между девушками ЭГ/д и КГ/д не выявлено ($p > 0,05$) (рисунок 5).

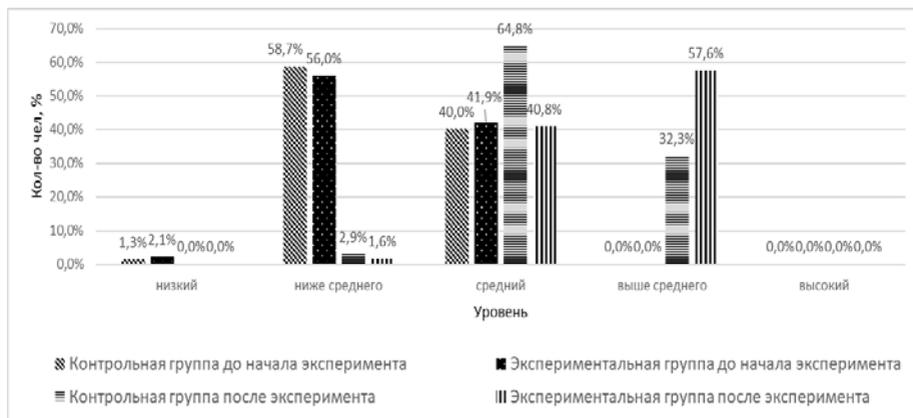


Рисунок 5. – Динамика уровня физической подготовленности девушек контрольной и экспериментальной групп

По окончании эксперимента выявлены достоверные различия в уровне подготовленности ЭГ/д и КГ/д ($p \leq 0,05$).

Это позволяет констатировать, что результативность физического воспитания в условиях реализации методики создания интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в статистически достоверном повышении уровня физической подготовленности девушек экспериментальной группы ЭГ/д после проведения эксперимента.

Таким образом, построение интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО обеспечило всем его субъектам условия и возможности для самосовершенствования. Следовательно, создание интегрированной физкультурно-спортивной среды способствовало повышению эффективности физического воспитания студентов путем формирования их физической культуры.

Заключение

Основные научные результаты диссертации

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Теоретические и эмпирические исследования физического воспитания в системе высшего образования позволили раскрыть актуальность проблемы повышения эффективности физического воспитания студентов, которая обусловлена потребностями студентов как основных субъектов образования. Выявлено, что основным педагогическим условием перехода от жесткой регламентации физического воспитания к самовыражению личности является создание в УВО благоприятной физкультурно-спортивной среды, так как именно в процессе взаимодействия среды и личности создаются социально-педагогические условия для формирования у обучаемых профессиональных компетенций и повышения эффективности физического воспитания в целом [1, 3, 5].

В результате проведенного исследования определено, что социально-педагогическими условиями физкультурно-спортивной среды, способствующими повышению эффективности физического воспитания в учреждениях высшего образования, являются внедрение инновационного подхода к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура»; реализация личностно-ориентированного подхода с возможностью выбора приоритетных видов физкультурно-спортивной деятельности; комплексное применение форм и средств физического воспитания студентов в процессе обучения; соответствие кадрового и материально-технического обеспечения новым подходам к организации и содержанию физического воспитания в учреждении высшего образования. Личностно-ориентированный подход направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей и интересов студента. Применение этого подхода предполагает изменение взаимоотношений между педагогом и студентом [2, 3, 6].

Обоснована взаимосвязь повышения эффективности физического воспитания с удовлетворенностью студентов физическим воспитанием. Выявлены негативные факторы физкультурно-спортивной деятельности, связанные с организацией физического воспитания: отсутствие индивидуального подхода к студентам, отсутствие возможности выбора вида спорта или вида физической активности, чрезмерная регламентация физического воспитания [2, 5]. Определены приоритетные для студентов виды двигательной активности, факторы, влияющие на удовлетворенность студентов занятиями физической культурой. Разработана и внедрена в образовательный процесс «Анкета исследования удовлетворенности студентов организацией физического воспитания

и выявления факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям физической культурой» [2, 6].

2. Определены сущность и содержание физического воспитания студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде. Внесены принципиальные изменения в организацию образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура», связанные с постепенным сокращением занятий с преподавателем и увеличением доли управляемой самостоятельной работы [1, 3, 6]. Организация физического воспитания и создание физкультурно-спортивной среды основаны на использовании возможностей вариативной части содержания учебной программы по физической культуре, рациональном использовании управляемой самостоятельной работы (планирование, организация и контроль), что создает наиболее благоприятные условия для самоопределения студентов в выборе видов двигательной активности и их включения в самостоятельную двигательную деятельность [1, 6].

Предоставление студентам свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, а также обеспечение доступной физкультурно-спортивной среды, способствуют формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре и повышают их заинтересованность в занятиях в целом [2, 4, 6].

Обоснована концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды, которая отражает пути повышения эффективности физического воспитания, исследовательские подходы (системный, средовой и личностно-ориентированный) к решению изучаемой проблемы, учет средовых факторов и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре [3, 6].

Разработана модель интегрированной физкультурно-спортивной среды. Сущность интегрированной физкультурно-спортивной среды заключается в создании реальных условий для продуктивного взаимодействия УВО и социальной среды, представляющих собой единый образовательный процесс [1, 5, 6].

Модель отражает следующие положения:

объединяет пространственно-предметную, педагогическую, социальную среды УВО, продуцирует интеграционный эффект воспитания в единый образовательный процесс, выражающийся в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах;

обуславливает создание различных взаимопроникающих компонентов, создающих условия для формирования индивидуальной среды каждого студента;

обеспечивает успех разнообразной физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Интегрированная физкультурно-спортивная среда представляет функционирование различных сред, создающих индивидуальные вариативные образовательные и воспитательные модели, реализующие идеи модернизации физического воспитания в УВО [1, 5, 6].

Образовательная деятельность в интегрированной физкультурно-спортивной среде направлена на овладение студентами базовыми компетенциями в области физической культуры, соответствующими требованиям стандартов высшего образования, на компенсацию негативных факторов социальной среды, на создание условий для повышения эффективности образовательного процесса и активного включения в физкультурно-спортивную деятельность студентов.

Реализация модели интегрированной физкультурно-спортивной среды взаимосвязана с последующей разработкой и внедрением в образовательный процесс учреждения образования «Полесский государственный университет» по учебной дисциплине «Физическая культура»:

дневника контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура»;

программного обеспечения «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО», что позволило оперативно управлять физическим воспитанием студентов; отслеживать своевременность выполнения управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»; вовлеченность студентов в физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую и волонтерскую деятельность [6].

Исследование удовлетворенности студентов организацией физического воспитания после завершения педагогического эксперимента свидетельствует о достоверно значимых различиях в экспериментальных группах. Следовательно, организация физического воспитания в условиях реализации модели интегрированной физкультурно-спортивной среды позволила повысить его эффективность, что проявляется в высокой степени удовлетворенности занятиями студентов экспериментальных групп в сравнении с контрольными [5, 6].

3. Разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды, которая заключается в последовательной реализации трех этапов: аналитического, базового и оценочного. На первом этапе осуществляется анализ научно-методической литературы и нормативных документов, определяются основные подходы и пути повышения эффективности физического воспитания студентов. Проводится анкетирование на предмет изучения удовлетворенности студентов организацией занятий по учебной дисциплине «Физическая культура». Выявляются социально-педагогические условия повышения эффективности физического воспитания студентов. На втором этапе определяются стратегические направления создания интегрированной физкультурно-спортивной среды, разрабатывается вариативность содержания и

многообразие форм физического воспитания обучающихся, позволяющие организовывать физкультурно-спортивную деятельность студентов в соответствии с их ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями. Построение модели осуществляется в соответствии с пространственно-предметной, педагогической, социальной средой УВО, в которой образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» и внеаудиторные формы физического воспитания преобразуются в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах. На третьем этапе осуществляется оценка функционирования созданной интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО по показателям динамики физической подготовленности обучающихся [5, 7].

Особенность педагогического эксперимента состоит в открытости образовательного процесса и планомерном переходе от традиционных форм занятий к деятельностному самосовершенствованию студентов в освоении знаний, двигательных умений и навыков. Физкультурно-спортивная среда УВО может быть действенной в развитии и становлении личности только при создании условий для удовлетворения предпочтений, потребностей и возможностей студента, ресурсного обеспечения занятий и спортивных мероприятий, включая кадровый потенциал учреждения образования и системность образовательного процесса [5].

Эффективность физического воспитания в условиях организации интегрированной физкультурно-спортивной среды выразилась в повышении показателей физической подготовленности, экспериментальных групп ЭГ/д и ЭГ/ю по отношению к контрольным КГ/ю и КГ/д. Анализ итоговых результатов педагогического эксперимента показал, что у студентов экспериментальных групп произошли достоверно значимые положительные сдвиги по исследуемым показателям, при этом достоверно значимые положительные изменения выявлены в уровне физической подготовленности экспериментальных групп [4, 5, 10].

Полученные результаты свидетельствуют, что создание интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО повысило эффективность физического воспитания студентов. Это подтверждено приростом уровня показателей физической подготовленности, увеличением двигательной активности, высокой степенью удовлетворенности занятиями и повышением мотивации к физкультурно-спортивной деятельности в экспериментальных группах юношей и девушек [5, 7].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Проведенное исследование является доказательством эффективности специально организованной физкультурно-спортивной среды в учреждении высшего образования.

Предложенная нами методика создания среды может быть использована в учреждениях высшего и среднего специального образования для совершенствования физического воспитания обучающихся. Результаты исследования позволяют сформулировать следующие рекомендации.

Создание ИФСС рекомендуется начинать с осмысления приоритетности и значимости современных образовательных тенденций в данной сфере заинтересованными лицами и подразделениями учреждения образования (педагогический коллектив, сотрудники спортивных клубов, сотрудники воспитательного отдела, руководство учреждения образования).

Методика включает последовательную реализацию трех этапов: аналитического, базового и оценочного.

На первом этапе анализируется состояние физического воспитания обучающихся, определяются основные подходы и пути повышения его эффективности. Проводится анкетирование обучающихся, что позволяет выявить социально-педагогические условия повышения его эффективности.

Второй этап определяет стратегические направления развития ИФСС на основе содержания физического воспитания и физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в соответствии с их ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями. На данном этапе разрабатывается модель ИФСС. Построение модели осуществляется в соответствии с пространственно-предметной, педагогической, социальной средой учреждения образования. При этом образовательный процесс и внеаудиторные формы физического воспитания преобразуются в содержательно-технологическом, организационном и деятельностном аспектах.

Совершенствование образовательного процесса осуществляется на основе планомерного перехода от обязательных форм к физическому самосовершенствованию обучающихся. Содержание учебных программ и занятий планируется с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся. Компоненты, составляющие ИФСС, могут изменяться в зависимости от материально-технической базы, количества социальных объектов, целеустремленности и готовности самих субъектов образовательной деятельности повышать собственный воспитательный потенциал. Интеграция среды предполагает дифференциацию взаимодействия, учитывает возможности каждого и создает условия для формирования индивидуальной среды обучающегося в его активной физкультурно-спортивной деятельности.

Качественно организованная физкультурно-спортивная среда обеспечивает комплекс возможностей для развития личности и удовлетворения потребностей обучающихся.

Во-первых, это наличие достаточного количества спортивных сооружений и спортивного инвентаря, отвечающих современным требованиям развития спортивной индустрии, и безопасность их эксплуатации; соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: врачебно-педагогического контроля, медицинского сопровождения, удобной инфраструктуры как в учебных корпусах, так и в общежитиях. Во-вторых, это эмоционально позитивные взаимоотношения в коллективе педагогов и обучающихся, позволяющие сохранить психическое здоровье субъектов образовательного процесса. В-третьих, это творческое использование и разработка педагогами современных оздоровительных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Возможности удовлетворения социальных физкультурно-спортивных потребностей предполагают ресурсное обеспечение: высокий уровень организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура»; применение инновационных технологий оздоровления и спортивной тренировки, в которых критерием успеха выступают индивидуальные достижения обучающихся; современное учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса; целенаправленную организацию спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; социальные контакты, основанные на конструктивном взаимодействии, педагогической поддержке, одобрении, помощи в адаптации и социализации в среде преподавателей, тренеров, обучающихся и спортсменов.

Возможности удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей могут быть обеспечены физкультурной средой образовательного учреждения при высокой развитости всех ее компонентов (пространственно-предметного, социального и содержательно-технологического), что предполагает такую ее организацию, при которой все субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие (эстетическое, творческое, нравственное, физическое и др.). ИФСС соответствует требованиям времени и находится в постоянном развитии и совершенствовании как открытая педагогическая система для деятельностной самореализации и самоопределения субъектов образовательного процесса, осваивающих ценности физической культуры.

На третьем этапе осуществляется оценка функционирования созданной ИФСС в учреждении образования по показателям динамики физической подготовленности обучающихся и их мотивации к физкультурно-спортивной деятельности.

Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в журналах и сборниках, включенных в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Гаврилик, М. В. Интегрированная физкультурно-спортивная среда учреждения высшего образования / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : науч.-практ. журнал. – 2020. – № 1. – С. 55–61.

2. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М. В. Гаврилик // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка : науч.-метод. журнал. – 2019. – № 1 (53). – С. 40–45.

3. Гаврилик, М. В. Организационные основы интегрированной физкультурно-спортивной среды и эффективность физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : науч.-практ. журнал. – 2019. – № 2. – С. 48–54.

4. Гаврилик, М. В. The results of the organization of physical educational of students in the integrated educational physical culture and sports environment / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук : науч.-практ. журнал. – 2020. – № 2. – С. 46–52.

5. Гаврилик, М. В. Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО / М. В. Гаврилик, В. А. Коледа // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки: педагогика, право, экономика : науч. и произв.-практ. журнал. – Гомель, 2021. – № 5 (128). – С. 14–20.

6. Гаврилик, М. В. Создание интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО для повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук: науч.-практ. журнал. – Пинск, 2021. – № 2. – С. 47–59.

7. Гаврилик, М. В. Методические основы физического воспитания студентов в интегрированной физкультурно-спортивной среде / М. В. Гаврилик // Мир спорта. – 2021. – № 4 (85). – С. 73–78.

Статьи в зарубежных научных журналах и сборниках

8. Гаврилик, М. В. Улучшение здоровья учащейся молодежи средствами оздоровительной физической культуры / М. В. Гаврилик // Вестник спортивной науки : науч.-теорет. журнал. – 2013. – № 2. – С. 46–49.

9. Гаврилик, М. В. Акваэробика в улучшении здоровья учащейся молодежи / М. В. Гаврилик // Вестник спортивной науки : науч.-теорет. журнал. – 2013. – № 6. – С. 65–68.

Статьи в научно-методических журналах и сборниках

10. Гаврилик, М. В. Эффективность физического воспитания студентов на основе создания физкультурно-спортивной среды / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех : науч.-практ. журнал. – 2020. – № 1. – С. 37–44.

11. Гаврилик, М. В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех : науч.-практ. журнал. – 2016. – № 2. – С. 21–24.

Материалы конференций

12. Гаврилик, М. В. Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды / М. В. Гаврилик // Педагогический профессионализм в образовании, физическом воспитании и спорте : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию профессора ПГПУ, Почетного работника образования РК, заслуженного тренера КазССР по легкой атлетике, Почетного гражданина Павлодарской области Кольева Виктора Тихоновича, Павлодар, 24 апреля 2020 г. / Павлодарский государственный педагогический университет, Высшая школа искусства и спорта ; науч. ред.: В. И. Лебедева, Т. Д. Командик. – Павлодар, 2020. – С. 264–270.

13. Гаврилик, М. В. Концептуальные основы повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 12–13 декабря 2019 г. / Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев, 2020. – С. 162–165.

14. Гаврилик, М. В. Концептуальная схема повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 22 ноября 2019 г. /

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова ; редкол.: П. И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 143–146.

15. Гаврилик, М. В. Создание физкультурно-спортивной среды как условие повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Физическая культура и спорт – основы здоровой нации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Чита, 31 октября 2019 г. / Забайкальский государственный университет ; отв. ред. Е. Г. Фоменко. – Чита, 2019. – С. 29–33.

16. Гаврилик, М. В. Организация физкультурно-спортивной среды как фактор модернизации физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик, Н. Н. Колесникова // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 октября 2018 г. / Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 89–92.

17. Гаврилик, М. В. Изучение удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры и здоровья / М. В. Гаврилик // Эффективная реализация здоровьесберегающих технологий в условиях высшего учебного заведения : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Тюмень, 17 апреля 2015 г. / РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ» ; редкол.: П. Г. Смирнов [и др.]. – Тюмень, 2015. – С. 16–19.

18. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием и пути повышения его эффективности / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию научно-исследовательской лаборатории лонгитудинальных исследований, Пинск, 18–19 апреля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2019. – С. 10–14.

19. Гаврилик, М. В. Физическое воспитание студентов на основе создания физкультурно-спортивной среды / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию научно-исследовательской лаборатории лонгитудинальных исследований, Пинск, 18–19 апреля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2019. – С. 6–10.

20. Гаврилик, М. В. Повышение эффективности физического воспитания студентов [Электронный ресурс] / М. В. Гаврилик // Восток – Россия – Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке : материалы XXI Традиц. междунар. симпозиума, Красноярск, 16–17 ноября 2018 г. / отв. ред. Е. В. Панов. – Электрон. текст. и граф. данные 26,5 Мбайт. – Красноярск, 2019. – С. 71–75.

21. Гаврилик, М. В. Акваэробика как средство для улучшения физического состояния студенток / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 26–27 апреля 2012 г. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2012. – С. 35–38.

22. Гаврилик, М. В. Эффективность физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды / М. В. Гаврилик // Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 27–28 октября 2020 г. : в 2 т. / УралГУФК ; под ред. Е. В. Быкова, Н. Ю. Мищенко. – Челябинск, 2020. – Т. 2. – С. 28–34.

23. Гаврилик, М. В. Организация физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и его эффективность / М. В. Гаврилик // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві – 2020 : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю / ЖДУ ім. І. Франка ; гол. ред. О. І. Булгаков. – Житомир, 2020. – С. 75–82.

24. Гаврилик, М. В. Анализ удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры [Электронный ресурс] / М. В. Гаврилик // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Омск, 19–20 марта 2015 г. / Омский государственный институт сервиса. – Омск, 2015. – [С. 1–4].

25. Гаврилик, М. В. Оценка эффективности физического воспитания студентов в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды [Электронный ресурс] / М. В. Гаврилик // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 58–63.

Учебные пособия и методические рекомендации

26. Гаврилик, М. В. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями : учеб. пособие / авт.-сост.: М. В. Гаврилик. – Пинск : ПолесГУ, 2019. – 108 с.

27. Гаврилик, М. В. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : метод. рекомендации / М. В. Гаврилик, И. Ю. Костючик. – Пинск : ПолесГУ, 2012. – 75 с.

РЭЗІЮМЭ

Гаўрылік Марына Віктараўна

СТВАРЭННЕ ІНТЭГРАВАНАЙ ФІЗКУЛЬТУРНА-СПАРТЫЎНАГА АСЯРОДДЗЯ, НАКІРАВАНАГА НА ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ФІЗІЧНАГА ВЫХАВАННЯ СТУДЭНТАЎ

Ключавыя словы: фізкультурна-спартыўнае асяроддзе, інтэграванае фізкультурна-спартыўнае асяроддзе, фізічнае выхаванне, фізічная культура.

Мэта работы: тэарэтыка-эксперыментальнае абгрунтаванне інтэграванага фізкультурна-спартыўнага асяроддзя ў фізічным выхаванні студэнтаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз і абагульненне навукова-метадычнай літаратуры і дакументальных матэрыялаў, апытанне (гутарка, інтэрв'юіраванне, анкетаванне), тэставанне, педагагічнае назіранне, мадэляванне, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна:

Упершыню распрацавана і эксперыментальна абгрунтавана канцэпцыя інтэграванага фізкультурна-спартыўнага асяроддзя, якая забяспечвае эфектыўнасць фізічнага выхавання студэнтаў. Вызначаны асноўныя падыходы да вырашэння праблемы даследавання – сістэмны, праз асяроддзе і асобна-арыентаваны і шляхі павышэння эфектыўнасці фізічнага выхавання студэнтаў.

Пабудавана мадэль інтэграванай фізкультурна-спартыўнага асяроддзя УВА.

Распрацавана метадыка стварэння інтэграванага фізкультурна-спартыўнага асяроддзя ў УВА.

Распрацаваны дзённік кантролю кіраванай самастойнай работы па дысцыпліне “Фізічная культура”.

Распрацавана праграмае забеспячэнне “Электронная сістэма кантролю фізічнага выхавання студэнтаў у фізкультурна-спартыўным асяроддзі УВА”, якое дало магчымасць павысіць эфектыўнасць кіравання фізічным выхаваннем студэнтаў.

Ступень выкарыстання: канцэпцыю і мадэль інтэграванага фізкультурна-спартыўнага асяроддзя магчыма ўжываць пры арганізацыі фізічнага выхавання навучэнцаў з мэтай павышэння яго выніканасці. Метадыка стварэння інтэграванага фізкультурна-спартыўнага асяроддзя можа быць выкарыстана ў вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі для павышэння эфектыўнасці фізічнага выхавання навучэнцаў.

Сфера ўжывання: адукацыйны працэс па вучэбнай дысцыпліне “Фізічная культура”.

РЕЗЮМЕ

Гаврилик Марина Викторовна

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: физкультурно-спортивная среда, интегрированная физкультурно-спортивная среда, физическое воспитание, физическая культура.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование эффективности интегрированной физкультурно-спортивной среды в физическом воспитании студентов.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных материалов, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), тестирование, педагогическое наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна:

Впервые разработана и экспериментально обоснована концепция интегрированной физкультурно-спортивной среды, обеспечивающая эффективность физического воспитания студентов. Определены основные подходы к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно-ориентированный и пути повышения эффективности физического воспитания студентов. Построена модель интегрированной физкультурно-спортивной среды УВО.

Разработана методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды в УВО.

Разработан дневник контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура».

Разработано программное обеспечение «Электронная система контроля физического воспитания студентов в физкультурно-спортивной среде УВО», которое позволило повысить эффективность управления физическим воспитанием студентов.

Рекомендации по использованию: концепцию и модель интегрированной физкультурно-спортивной среды возможно применять при организации физического воспитания обучающихся с целью повышения его результативности. Методика создания интегрированной физкультурно-спортивной среды может быть использована в учреждениях высшего и среднего специального образования для повышения эффективности физического воспитания обучающихся.

Область применения: образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура».

SUMMARY

Haurylik Maryna Viktorovna

THE CREATION OF AN INTEGRATED PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ENVIRONMENT DIRECTED TOWARDS INCREASING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION

Key words: physical culture and sports environment, integrated physical culture and sports environment, physical education, physical culture.

Research goal: theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of an integrated physical culture and sports environment in the students' physical education.

Research methods: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature and documentary materials, survey (conversation, interviewing, questioning), testing, pedagogical observation, modeling, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

Results obtained and their novelty:

The concept of an integrated physical culture and sports environment ensuring the effectiveness of students' physical education has been developed. The principal approaches to solving the research goal – systemic, environmental and personality-oriented and the ways of increasing the effectiveness of students' physical education have been determined.

The model of the integrated physical culture and sports environment of the HEI has been developed.

The methodology for the creation of an integrated physical culture and sports environment of the HEI has been developed.

The control diary of supervised individual work in the discipline “Physical culture” has been developed.

The software “Electronic control system of physical education of students in the physical culture and sports environment of the Higher Educational Institution” has been developed. This has made it possible to increase the effectiveness of managing physical education of students.

Extent of application: the concept and the model of an integrated physical culture and sports environment can be used in the organization of students' physical education in order to increase its effectiveness. The methodology for the creation of an integrated physical culture and sports environment can be used in higher and secondary education institutions for the organization of students' physical education in order to increase its effectiveness.

Area of application: educational process in the discipline “Physical culture”.



Подписано в печать 22.03.2022. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 1,98. Уч.-изд. л. 2,13. Тираж 60 экз. Заказ 10.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.