

**ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА****Н.Б. Журавлева**

Гродненский государственный университет им. Я.Купалы, nzhurav@tut.by

В последние десятилетия складывается новый тип цивилизации, характеризующийся высокой степенью динамики, трансформацией старых и возникновением новых форм культуры, происходит переход к информационному обществу. Одним из важнейших условий этого перехода является модернизация, понимаемая обычно как качественные изменения в социально–экономической и технологической сферах. Преобразованиям в культуре, гуманитарной сфере, как правило, не уделяется должного внимания. Однако реалии современной жизни доказывают, что проблемы экономики, политики и культуры настолько связаны и взаимообусловлены, что решение каждой невозможно в отрыве от других. Ведь культура пронизывает все сферы нашей жизни, в ее лоне формируется человеческий капитал – важнейший фактор всех модернизационных процессов. От человека, его интеллекта, системы ценностей, моральных и нравственных установок будет зависеть успех всех самых смелых проектов.

В структуре современного общества важнейшим институтом социализации личности, безусловно, является система образования. Несмотря на то, что ценность образования не подвергалась сомнению практически во все времена, в эпоху информационного общества эта проблема особенно актуализировалась. Принципиальные сдвиги, происходящие в экономике, политике, социальной сфере, мировоззрении человека, охватили и культуру, в том числе и такую ее важную составляющую как образование. Здесь, как и в других сферах нашей жизни, происходят глубокие качественные реформы, последствиями которых, на наш взгляд, являются как позитивные, так и тревожные, и даже опасные, тенденции.

В качестве наиболее значимых положительных изменений следует назвать повышение доступности образования для более широких слоев населения, чему способствуют следующие основные факторы:

1. Развитие системы дистанционного образования.
2. Активное формирование системы «открытого образования» и так называемых «виртуальных университетов» обеспечивающих возможность одновременной учебы в нескольких учебных заведениях, т.е. реализующих принцип индивидуального обучения [2, с.5].
3. Широкое использование современных информационных технологий, прежде всего, Интернета.

Все это ведет к существенному повышению уровня образованности людей, беспрецедентному расширению системы высшего образования, что вполне закономерно в условиях технологической и информационной революции. Так в некоторых наиболее развитых странах, например, в Японии, взят курс на переход ко всеобщему высшему образованию.

Однако, ряд тенденций и в культуре в целом, и в образовании в частности, вызывают вполне обоснованную тревогу. Происходит откровенная коммерциализация не только самого образовательного процесса, но и смещение соответствующих ценностей, «обусловленное ориентацией на массовые потребительские стандарты и формирование спроса на соответствующие культурные продукты» [1, с.32]. В современном обществе снижается престиж знаний и профессий, не обладающих откровенной утилитарной направленностью. К последним относятся музейные, библиотечные работники, учителя, рабочие и многие другие. Молодежь рассматривает образование, главным образом, как инструмент получения максимальных социальных благ, продвижения по карьерной лестнице. Этому способствует не только экономико–центрическая парадигма системы образования, но и агрессивная массовая культура, распространяемая отечественными СМИ, которые

настойчиво пропагандируют бесконечную погоню за материальными благами и комфортом, насаждают идеологию консьюмеризма, который становится смыслом и стилем жизни.

В информационном обществе «превращение знаний в товар приводит к тому, что образовательные структуры существуют сегодня не в культурном пространстве, а на рынке образовательных услуг» [1, с.33]. Рыночные подходы начинают доминировать и при выборе молодежью будущего рода деятельности. Основным критерием здесь становится не возможность самореализации, духовный и профессиональный рост, даже не собственные склонности и интересы, а возможность получать высокий доход. Поэтому наиболее популярными профессиями являются бизнесмен, чиновник, банковский работник, юрист, экономист.

Формирование таких трудовых предпочтений не соответствует потребностям нашего общества, которому жизненно необходимы квалифицированные рабочие, специалисты со средним специальным образованием, медсестры и проч. Попытки переориентировать молодежь, повернуть ее лицом к востребованным профессиям через сокращение приема в вузы на некоторые специальности не приносит ожидаемого результата. Такой перекося в профессиональной ориентации – яркое свидетельство деформации системы ценностей, основы которой закладываются и системой образования.

Сегодня декларируется гуманизация образования, однако, на деле зачастую происходит обратное, а именно – вытеснение дисциплин гуманитарного цикла из школьных и вузовских программ. Между тем именно гуманитарное знание способствует формированию ценностной иерархии, развитию разнообразных душевных и интеллектуальных качеств человека, а, следовательно, и становлению его как личности.

Гуманитарное знание – путь к пониманию человеческой субъективности, ее специфики и закономерностей, важнейшее средство ценностно–смыслового освоения бытия. В этом знании задается, представляется и осмысливается структура мира человека во всем многообразии форм ее проявления и выражения. Сегодня достаточно ясна необходимость выхода за узкие границы специализации, включение человека в целостный мир культуры, ибо только в этом случае он может мыслить и действовать в планетарном масштабе, что крайне важно в условиях глобализации.

Еще в начале XX века выдающийся испанский философ Х.Ортега–и–Гассет, говоря об университете будущего, подчеркивал его три основные функции, располагая их в порядке значимости:

1. Передача и закрепление культурного опыта.
2. Профессиональная подготовка студентов.
3. Развитие науки.

Сегодня самая важная, согласно Х.Ортега–и– Гассету, функция оказалась отодвинутой на периферию учебного процесса, что чревато опасными последствиями, ведь социальная ответственность и роль образования в современном мире многократно возросли. В информационном обществе «беспрецедентное научно–техническое могущество человечества несет с собой такую силу, которая не может существовать, применяться спонтанно, случайным образом и саморегулироваться» [3, с.125]. Свидетельством этому являются многочисленные экологические, демографические, террористические, техногенные и многие другие угрозы. Поэтому формирование высокой нравственности и ответственности человека, умения просчитывать и предвидеть последствия своей деятельности представляется не менее важным, чем профессиональная компетентность.

Гуманитарное образование – важнейшее средство снижения негативных последствий растущей специализации, дифференциации и профессионализации образования, формирования гуманистического мышления, целостности личности и культуры. Это средство преодоления отчуждения образования от духовности, от всей системы общечеловеческих ценностей. Время требует, чтобы образование сегодня было не только техническим, естественнонаучным или гуманитарным, оно должно быть, прежде всего, гармоничным, без чего не может быть и целостного человека, способного к нестандартным решениям и предвидящего возможные последствия своих действий. Ибо только такой человек способен осуществить поставленные перед ним стратегические задачи по модернизации общества без губительных результатов и для конкретного общества, и для человеческой цивилизации в целом.

Список использованных источников:

1. Баринов, Д.Н. Кризис культуры в России: тревоги и оценки населения / Д.Н. Баринов //Обсерватория культуры. – 2010. – № 4. – С. 31–35.
2. Колин, К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция / К. Колин // Alma Mater. – 2002. – № 8. – С. 3–9.

3. Минералов, В.Ю. Некоторые особенности управления человеческой цивилизацией в глобализирующемся мире / В.Ю. Минералов // Социально–гуманитарные знания. – 2011. – № 3. С. 120–132.