

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ**

Еленская Ирина Эдуардовна, к. ист. н., доцент

Полесский государственный университет

Yelenskaya Irina, PhD, Polessky State University, ilenska@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы преподавания курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в белорусских вузах в связи с вызовами современного мира.

Ключевые слова: геноцид, нарратив, историческая память, патриотизм, мемориализация.

2022 год в Беларуси объявлен Годом исторической памяти. Это решение продиктовано стремлением формировать в обществе объективное отношение к историческому прошлому, сохранять и укреплять единство белорусского народа. Опираясь на знания о прошлом, о свершениях предков, об испытаниях и потерях поколений, живших в других исторических условиях и обстоятельствах, современный человек может открывать для себя новые смыслы существования, чувствовать свою сопричастность отечественной истории, времени и народу.

В нашей истории особое место занимают войны. Не было ни одного столетия в более чем тысячелетней истории белорусской государственности без военных действий, вооруженных столкновений с вражескими войсками на белорусских территориях, разрушений и кровопролития. И каждый раз белорусы, отстояв родную землю, защитив право быть хозяевами на земле предков, отбрасывались на десятилетия назад и должны были, оплакав погибших и наградив героев, заново восста-

навливать хозяйство, отстраивать сожженные дома, обрабатывать заросшие поля. В этой длинной череде войн особое место занимает Великая Отечественная война.

Историческая наука – это постоянный процесс изучения и осмысления прошлого. События Второй мировой войны, Великой Отечественной войны – изучаются уже не одним поколением историков, и исследования будут продолжаться. Публикуются ранее закрытые архивы, открываются новые факты, из забвения возникают имена. Но в последние десятилетия особенно явно прослеживаются современные тенденции искажения деталей войны и попытки переоценки ее итогов. Игнорировать современные фальсификации – сознательные искажения, подмену подлинного, настоящего – ложными измышлениями – нельзя, так как это покушение на нашу память. Идет информационная война, битва за нашу историю, битва за Победу. Это новая война – цивилизационная, психоисторическая, война смыслов, война кодов сознания. Тему Великой Отечественной войны используют для продвижения актуальных сегодня политических повесток дня. В современном мире много возможностей получения информации, шансы фальсификаторов на успешность атак на массовое сознание велики, особенно опасны манипуляции, рассчитанные на молодежную аудиторию, которая, к сожалению, реагирует на вбросы, идущие вразрез с определениями, вынесенными на Нюрнбергском трибунале. Так, Европейский парламент 19 сентября 2019 года принял резолюцию, в которой назвал советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года «причиной Второй мировой войны», тем самым возложив вину за развязывание войны и на Советский Союз. Объявление декоммунизации в ряде бывших стран социалистического лагеря и советских республик привело к демонтажу и сносу памятников воинам-освободителям, а также мемориальных кладбищ, на которых погребены советские бойцы. В странах Прибалтики и Украине чествуются пособники нацистов, пытаются умалить Победу.

В Республике Беларусь свято чтят память о Великой Отечественной войне. Продолжается научное изучение и популяризация героических и трагических событий того времени, сохраняются старые и создаются новые мемориалы, увековечивающие память о жертвах и героях, торжественно отмечаются важные памятные даты – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны (22 июня), День независимости Республики Беларусь, приуроченный ко дню освобождения г. Минска от немецко-фашистской оккупации (3 июля), День Победы (9 мая). В 2004–2005 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2004 № 708 «О преподавании в учреждениях образования курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» данный курс был введен во всех вузах страны [1]. Эта учебная дисциплина направлена, помимо усвоения учебной информации, на формирование гражданских и патриотических качеств личности, воспитание у студенческой молодежи чувства ответственности за будущее своего государства [2].

Важнейшая тема в рамках курса истории Великой Отечественной войны – это тема геноцида. Белорусские территории на всем протяжении истории неоднократно оказывались в эпицентре кровавых войн, в результате чего гибли мирные люди. Однако именно нацистский режим в 1941–1944 гг. сумел в короткие сроки создать эффективную систему для организации целенаправленного и планомерного уничтожения гражданского населения Беларуси. Немецко-фашистская оккупация стала периодом установления на белорусских землях беспрецедентно жестокого режима, осуществлявшего массовые преступления против человечности. Создание целой сети лагерей смерти, лагерей для военнопленных, гетто с последующим уничтожением узников, массовые депортации в концлагеря, расположенные за пределами Беларуси, проведение карательных операций, тактика выжженной земли, террор против нарушителей «нового порядка» – таковы основные направления деятельности оккупационных властей по обеспечению «жизненного пространства» для германских народов. В апреле 2021 г. Генеральная прокуратура Республики Беларусь возбудила уголовное дело по факту геноцида населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Перед компетентными органами стоит задача уточнить факты о местах принудительного содержания и уничтожения мирных граждан и военнопленных, выявить имена всех лиц, причастных к совершению преступлений против белорусского народа. Подобные преступления не имеют срока давности. Проводимое расследование является важным этапом в противодействии реабилитации нацизма.

В ходе преподавания курса истории Великой Отечественной войны необходимо актуализировать знания студентов за счет заданий, при выполнении которых происходит обращение к изучению истории своей семьи и истории малой родины.

В рамках выполнения УСР студентам ПолесГУ предлагается провести мини-исследование и представить в виде записанного интервью, презентации или доклада историю члена семьи в годы войны. Приветствуются семейные истории о родственниках-фронтовиках, партизанах, подпольщиках; жителях оккупированных территорий, которые спасали раненных красноармейцев, сбежавших военнопленных, евреев, давали приют сиротам, беженцам, оказывали помощь людям, которым угрожала гибель; об угнанных в Германию; о родных, попавших в лагеря и тюрьмы; о близких, ставших свидетелями массовых акций уничтожения мирных людей. В ходе оформления работы студенты используют фотографии, письма с фронта и другие документы из семейных архивов. В завершении работы должны быть сформулированы размышления автора о том, как война отразилась на истории семьи.

В качестве альтернативы, студентам предлагается выполнить тему «Геноцид белорусского народа» на примере изучения своей малой родины (города, района). В данной работе необходимо отразить все аспекты темы: лагеря смерти (военнопленных, пересыльные, штрафные, трудовые и пр.); гетто и уничтожение еврейского населения; карательные операции; сожжение деревень; угон в Германию; увековечивание памяти о погибших земляках.

В работе в обязательном порядке используются книги Память (историко-документальные хроники по городам и районам Беларуси), оформляется список использованных источников и литературы. В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о том, какие последствия период нацистской оккупации имел для города (района).

Еще одной темой, предлагаемой студентам, является тема сожженных белорусских деревень «Сестра Хатыни». На примере одной деревни своего родного района следует показать трагедию сожженных деревень и гибели людей в годы оккупации. В работе следует использовать воспоминания людей, переживших трагедию односельчан, документы о трагедии [3, 4], отразить вопросы мемориализации. Приветствуется поиск людей, которые могут рассказать о военном времени со слов представителей того, военного поколения.

В заключительной части работы необходимо сформулировать собственные размышления о трагедии, о необходимости обращаться к изучению подобных тем.

Следует отметить, что часть студентов, выполняя предлагаемую работу, впервые знакомится с историей своей семьи, совершая для себя открытия о подвигах и испытаниях, выпавших на долю предков. Семейные нарративы – это своего рода эстафетная палочка, передающаяся из поколения в поколение. Массовость этого явления обеспечивает устойчивость исторической памяти, поддерживает идентичность белорусского общества.

К сожалению, в последние годы дисциплина «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» предлагается на большинстве специальностей как факультативный курс, без текущего контроля знаний в виде зачета. Учитывая значимость учебного материала, идеологическую и воспитательную функции предмета, необходимо найти возможность вернуть данной дисциплине утраченный статус.

Список использованных источников

1. Гребень Е.А., Дулов А.Н. Курс «Великая Отечественная война советского народа» в системе высшего образования и патриотического воспитания студенческой молодежи Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/12568/1/kurs-velikaya-otechestvennaya-vojna-sovetskogo-naroda-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-i-patrioticheskogo-vozpitanija-studencheskoj-molodezhi-belarusi.pdf>. – Дата доступа 14.04.2022

2. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): вучэб. Праграма спецкурса для вышэйшых навучальных устаноў / склад.: А.А. Каваленя, С.Я. Новікаў, К.І. Козак і інш.; зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 30 ліпеня 2004 г. Рэгістрацыйны № ТД-СГ.001/тып. – Мінск: РІВШ, 2004. – 15 с.

3. Хатынские Деревья жизни: документы и материалы / Сост. А.Ф. Буболо [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. – Мн.: НАРБ, 2015. – 428 с.

4. Хатынский некрополь: документы и материалы / Сост. А.Ф. Буболо [и др.]; редкол.: В.И. Адамушко [и др.]. – Мн.: НАРБ, 2014. – 250 с.