

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ – КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО
СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ)****В.Л. Лозицкий**

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

Практическое применение электронных средств обучения (ЭСО) в качестве компонентов учебно–методических комплексов (УМК) в системе высшего профессионального образования актуализируется требованиями Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. [1] При этом для решения актуальных задач разработки и внедрения национальных информационных образовательных ресурсов чрезвычайно значимым является определение специфики использования ЭСО применительно к предметной области социально–гуманитарных дисциплин (в том числе и по истории), что позволит оптимизировать организационные и дидактические требования к организации и осуществлению процесса учебной деятельности студентов в его эффективности.

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта использования электронных средств обучения, а также сравнительно–сопоставительный анализ психолого–педагогической и научно–методической литературы позволили определить особенности применения ЭСО в существующей практике обучения студентов истории. Выявленный эмпирический характер разработки преподавателями собственных и использование имеющихся средств обучения с помощью компьютеров свидетельствует о недостаточном уровне овладения педагогами–практиками научно–методическими основами применения ЭСО. Распространенное фрагментарное и несистемное использование электронных средств обучения без учета целесообразности их сочетания с традиционными компонентами УМК объясняется пониманием преподавателями роли ЭСО главным образом в качестве средства презентации и репродуцирования фактологического содержания учебного материала вне взаимосвязи с теоретическим. Остаются нереализованными возможности алгоритмизации учебных действий студентов по усвоению содержания учебного материала на различных этапах учебно–познавательной деятельности, которые связаны с формированием специальных исторических умений. В процессе организуемой диагностики учебных достижений студентов в рамках компетентностного подхода преобладает практика создания и использования электронных тестовых сред, которые не в полной мере адаптированы по отношению к существующим требованиям уровней усвоения знаниево–деятельностного компонента, не учитывают важных требований тестологической науки.

В рамках конкретизируемого нами дидактического подхода ЭСО целесообразно трактовать в качестве оформленного в электронном виде средства компьютерной поддержки процесса изучения содержания учебного исторического материала в сочетании с традиционными компонентами учебно–методического комплекса по истории. При этом дидактическая роль, выполняемая ЭСО, заключается в управлении процессом усвоения обучаемыми многокомпонентного состава учебных исторических знаний на всех этапах учебно–познавательной деятельности при ее алгоритмизации, а отобранные для применения электронные и традиционные компоненты УМК (учебные пособия, хрестоматии, практикумы, картографический материал) интегрируются в систему и структуру учебных занятий.

Анализ теоретических положений о специфике исторического познания и организации учебно–познавательной деятельности студентов, а также учет практических аспектов применения ЭСО при изучении истории позволили выявить ряд особенностей их использования.

Применение электронных средств обучения предоставляет возможность организации учебно–познавательной деятельности студентов по поиску учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью

электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, а также ресурсов сети Интернет. При этом представляется важным отметить, что усвоение содержания учебного исторического материала студентами осуществляется в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний, включающим в себя компоненты:

- теоретические (включают в себя исторические понятия разной степени обобщения, существенные причинно–следственные связи, закономерности общественного развития, теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические, в том числе хронологические и картографические (содержат конкретные исторические события, локализованные во времени и пространстве);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на исторические события и деятельность их участников) [2, с. 129–136].

Специфика применения электронных средств обучения истории учитывает, что при оптимизации обучающей функции ЭСО предполагается представление в применяемых электронных компонентах УМК формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно–терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании [3, с. 4–6]. При этом в условиях осуществления учебно–познавательной деятельности представление учебных исторических знаний, а также их усвоение учащимися безусловно предполагает учет сущностной природы исторического факта. При этом следует учитывать, что теория исторического познания трактует исторический факт как:

- событие или явление исторической действительности, что предполагает наличие у объекта каких–то развивающих свойств или наличие временных отношений между объектами, множество некоторым образом выделяемых взаимосвязанных событий исторической ситуации;
- сообщение источника, т.е. определенная информация о событии, свидетельство отражения фактов действительности в сознании автора источника;
- элемент логической структуры исторической науки и результат научной интерпретации [4, с. 170–171].

При организации учебно–познавательной деятельности студентов такое понимание исторического факта возможно реализовывать через соответствующее содержательное наполнение и представление в ЭСО, в том числе и с помощью кино–фото–фоно–документов, электронных презентаций и т.д.

В процессе применения электронных средств обучения истории важно учитывать и то, что одновременно с усвоением студентами содержания учебного исторического материала целесообразно формирование и дальнейшее развитие способов учебно–познавательной деятельности, в основе которых лежат такие интеллектуальные умения, как анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, классификация, обобщение, позволяющих оперировать теоретическими и фактологическими знаниями при изучении истории [5, с. 12].

Системное применение электронных и традиционных компонентов УМК по истории, которое предполагает сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, обеспечивает эффективное усвоение студентами учебной информации через формирование общеучебных и специальных исторических умений. Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по истории предоставляет возможность формирования специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно–логических схем. При овладении соответствующими специальными умениями студент может определять степень достоверности, субъективный или объективный характер документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет. Степень сформированности данных умений у студентов определяется в соответствии с существующими требованиями интегральной десятибалльной шкалы оценивания их учебных достижений.

В качестве важной особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по истории необходимо выделить возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний, а также неформализованных знаний. При этом реализация контрольно–оценочной и корректирующей функции ЭСО позволяет:

- автоматически обрабатывать информацию о текущих и итоговых результатах изучения студентами истории;
- осуществлять контроль качества учебного процесса;
- сопоставлять результаты контроля с предъявляемым эталоном;
- реорганизовать деятельность преподавателя и учебный процесс с увеличением доли занятий с применением ЭСО;
- прогнозировать успешность обучения студентов и представлять методические рекомендации по управлению процессом обучения;
- стимулировать творческую деятельность как студентов, так и педагогов, формируя и развивая высокую мотивацию к продуктивной учебной деятельности, к самообразованию и поиску новых форм и путей обучения.

Осуществляемая при обучении студентов истории контрольно–оценочная деятельность с применением ЭСО, предполагает управление процессом усвоения обучаемыми учебного материала и формирования у них интеллектуальных качеств. Нормативной базой при этом является разработанная и внедренная в учебный процесс Республики Беларусь интегральная десятибалльная система оценивания учебных достижений.

Таким образом, выявленная нами специфика применения ЭСО по истории в рамках организации учебной деятельности студентов вуза, обусловлена: характером исторического познания и, прежде всего, сущностной природой исторического факта; осуществлением предметного обучения на проблемно–теоретическом и исследовательском уровнях; особенностями формирования и развития у студентов общеучебных и специальных умений реконструкции и интерпретации исторических событий. Учет данной специфики необходим при осуществлении разработки электронных компонентов УМК по истории, а также для оптимизации организационных и дидактических требований к учебно–познавательной деятельности студентов в условиях организационного и методического обеспечения системного использования ЭСО.

Список использованных источников:

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Минацкий, Н.И. Методы построения научного и образовательного исторического знания : монография / Н.И. Минацкий. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.
3. Сидорцов, В.Н. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и философ. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В.Н. Сидорцов [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
4. Алексашкина, Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 10–20.
5. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно–гносеологический подход / А.И. Ракитов. – М. : Политиздат, 1982. – 303 с.