

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

М.П. Самоховец¹, Н.И. Кравцова²

¹Полесский государственный университет, samohovets.m@polessu.by

²Санкт-Петербургский государственный экономический университет, n.i.kravtsova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается история и развитие финансового образования в XXI веке в России и Беларуси. Выделены компетенции, которыми должны обладать современные специалисты в области финансов. Обозначены актуальные вопросы развития финансового образования для подготовки специалистов в области финансов с точки зрения его инновационного характера.

Ключевые слова: финансовое образование, специалист в области финансов, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, Россия, Беларусь.

Зарождение финансового образования в России исторически относят к XVIII веку, когда финансовые дисциплины изучались в рамках «коммерческих» или юридических факультетов. Однако уже в начале XX века усилилась потребность в решении практических вопросов в финансовой сфере по причине активного развития промышленности и денежно-кредитной системы, что сделало финансово-банковское направление одним из перспективных в то время [1].

Это привело сначала к открытию специализированных курсов, а затем и высших учебных заведений для подготовки квалифицированных кадров для финансовой и кредитной сферы: Московский финансово-экономический институт в 1919 г. (сейчас – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) [5], Ленинградский финансово-экономический институт в 1930 г. (сейчас – Санкт-Петербургский государственный экономический университет) и другие. В Бела-

руси в 1933 году на базе Планово-экономического института, Финансово-экономического института и Института потребительской кооперации создан Институт народного хозяйства в г. Минске (сейчас – Белорусский государственный экономический университет). На этом этапе финансово-экономическое образование превращается в самостоятельную отрасль системы высшего профессионального образования.

В послевоенные годы происходит активное развитие финансово-экономического образования на фоне становления и формирования банковской системы. С 90-х гг. XX века сфера финансов и кредита набирает популярность в связи с усложнением товарно-денежных отношений, переходом финансовых отношений к рыночному типу, появлением новых типов финансовых институтов, активным развитием внешнеэкономической деятельности и появлением новых форм расчетов и т.д.

В настоящее время под финансами понимают систему экономических взаимоотношений в процессе формирования, распределения и использования денежных средств, а кредит определяют как главную функцию кредитного учреждения. Финансы как науку выделяют в составе экономических наук в составе кода 336 «Финансы. Банковское дело. Деньги и денежное обращение», куда включены финансовая и налоговая политика, государственные финансы, финансы хозяйственных организаций, финансы отраслей народного хозяйства (согласно универсальной десятичной классификации). Финансы как составной элемент экономических наук входят в состав кода 65.2/4 «Сектора и отрасли экономики. Межотраслевые комплексы» и включают финансовую систему, кредитно-денежную систему, инвестиции, рынок ценных бумаг (фондовый рынок, рынок капитала), международные финансовые отношения (согласно библиотечно-библиографической классификации). В JEL-классификации («Journal of Economic Literature» / «Журнал экономической литературы») раздел G «Финансовая экономика» выделяется как отдельный раздел, который включает такие направления, как общие вопросы; финансовые кризисы; финансовые рынки, финансовые учреждения и финансовые услуги; корпоративные финансы и управление; поведенческие финансы. С конца XX века получает распространение такое новое направление научного знания, как финансовая экономика (т.н. финансомика), основной идеей которого является лидирующее место финансов в экономике [4].

Современная финансовая наука «дает поистине фантастические возможности для финансовой практики», однако при этом первостепенное значение приобретает владение новыми финансовыми технологиями, аналитическими и математическими подходами к анализу финансовых ситуаций; способность самостоятельного построения финансовых моделей для анализа, прогноза и оценки рыночных показателей [3].

Очевидно, что финансовое образование в условиях быстро меняющейся финансово-экономической обстановки, динамизма современного финансового менеджмента способно предоставить специалистам в области финансов соответствующие компетенции при условии, если образовательные технологии будут соответствовать критерию инновационности. Для этого разрабатываются специализированные образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов в области финансов, способных комплексно внедрять инновационные технологические решения на финансовом рынке и создавать условия для цифровизации финансовой системы; практикуется объединение академического потенциала нескольких университетов в рамках одной образовательной программы в целях использования преимуществ каждого из них для подготовки высококвалифицированных специалистов. В финансовом образовании следует выбирать и применять наиболее эффективные средства и приемы обучения и формы коммуникации, использовать активные методы формирования компетенций у будущих специалистов, предполагающие их глубокое вовлечение в учебный процесс [2].

В целом, финансы и финансовая наука в XXI веке динамично развивается, что требует от специалистов в области финансов обладания соответствующими компетенциями, характерными для инновационного типа развития (таблица 1).

Таблица – Основные образовательные компетенции специалистов в области финансов (магистратура) в России и Беларуси

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 № 991)	Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-25 80 03-2019. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-25 80 03 Финансы, налогообложение и кредит (утв. Министерством образования Республики Беларусь 26.06.2019 № 81)
общепрофессиональные компетенции	
<p>1.решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;</p> <p>2.применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p> <p>3.обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;</p> <p>4.обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>	<p>1.анализировать поведение хозяйствующих субъектов, исследовать и разрабатывать рыночную стратегию организации, оценивать последствия государственной микроэкономической политики;</p> <p>2.анализировать особенности и разрабатывать мероприятия макроэкономической политики;</p> <p>3.знать основные концепции развития финансов и кредита, понимать принципы взаимодействия секторов финансового рынка, его институтов и экономики, анализировать их развитие;</p> <p>4.знать сущность облачных технологий, особенности технологии блокчейн, работать с удаленными сервисами Интернет, локальными сетевыми ресурсами и распределенной базой данных;</p> <p>5.знать сущность инновационных изменений и технологии педагогических нововведений, владеть способами их реализации, оценивать эффективность инновационной деятельности.</p>
универсальные компетенции	
<p>1.осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>2.управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>3.организовывать и руководить работой команды;</p> <p>4.применять современные коммуникативные технологии;</p> <p>5.анализировать и учитывать разнообразие культур;</p> <p>6.определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.</p>	<p>1.применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;</p> <p>2. изучать новые методы экономического проектирования, исследований, организации производства;</p> <p>3.проявлять инициативу, разрешать проблемные ситуации;</p> <p>4.использовать фундаментальные экономические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>5.осуществлять педагогическую деятельность, осваивать и внедрять эффективные инновации.</p>

Примечание – Источник: составлено автором на основе изучения указанных стандартов

Так, в России совокупность образовательных компетенций должны позволить специалистам в области финансов:

1. осуществлять профессиональную деятельность либо в образовании и науке (в части профессионального образования и обучения, дополнительного профессионального образования, научных исследований), либо в финансах и экономике (в части управления денежными средствами и потоками, финансами, осуществления финансового контроля, планирования деятельности в различных организациях);

2. решать профессиональные задачи аналитического, научно-исследовательского, проектно-экономического, организационно-управленческого, консалтингового, педагогического типов.

В Беларуси специалист в области финансов должен быть компетентен в научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, финансово-экономической, инновационной, аналитической, экспертно-консультационной деятельности, а также должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры. Основными сферами профессиональной деятельности при этом указаны высшее образование; научные исследования и разработки; финансовые услуги, кроме страхования и дополнительного пенсионного обеспечения; страхование, перестрахование и дополнительное пенсионное обеспечение, кроме обязательного социального страхования; вспомогательная деятельность в сфере финансовых услуг и страхования; деятельность в области бухгалтерского учета и аудита; консультирование по налогообложению; консультирование по вопросам управления; государственное управление общего характера, управление в социально-экономической сфере.

В настоящее время актуальным вопросом в России является дальнейшее сближение образовательных и профессиональных стандартов. Так, в государственном образовательном стандарте в России указывается конкретный список профессий, соответствующих подготовке специалистов в области финансов, а именно: специалист по платежным системам; специалист по микрофинансовым операциям; специалист рынка ценных бумаг; страховой брокер; специалист казначейства банка, специалист по финансовому консультированию, специалист по факторинговым операциям; внутренний аудитор; специалист по страхованию; специалист по операциям на межбанковском рынке; специалист по кредитному брокериджу; специалист по управлению рисками; аудитор и другие. По каждой из профессий имеются профессиональные стандарты, в которых указываются конкретные трудовые функции, которые должен выполнять специалист.

К примеру, специалист по финансовому консультированию, целью профессиональной деятельности которого является обеспечение инвестиционной эффективности и оптимальных условий совершения финансовых сделок клиента с поставщиком финансовых услуг, выполняет следующие трудовые функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг, консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля, управление процессом финансового консультирования в организации. Для того, чтобы успешно выполнять указанные трудовые функции, специалист должен обладать соответствующей совокупностью знаний и умений, приобретенных в процессе получения высшего профессионального образования, которые позволят ему это сделать. Для специалиста по финансовому консультированию – это знать методы экономической диагностики рынка финансовых услуг, современные информационные технологии, производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, получать и интерпретировать результаты исследований и многие другие. Следовательно, логично, что система финансового образования совершенствуется во взаимосвязи с профессиональными стандартами. В Беларуси были утверждена Инструкция о порядке разработки проектов профессиональных стандартов в 2021 году и в настоящее время ведется активная работа по разработке профессиональных стандартов.

Таким образом, учитывая исторический опыт развития финансово-банковского образования и в свете актуального тренда на увеличение спроса на финансовые профессии, актуальными вопросами являются дальнейшее сближение образовательных и профессиональных стандартов в этой области; усиление роли информационных технологий в подготовке специалистов в области финансов; применение инновационных форм и методов обучения специалистов в области финансов.

Список использованных источников

1. Думный В. В. Истоки финансового образования в России // Финансы: теория и практика. 1998. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-finansovogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Инновационные процессы в финансовом образовании: курс лекций по учебной дисциплине для специальности «Финансы, налогообложение и кредит» / сост.: О.А. Золотарева; УО «Полесский государственный университет». – Пинск, ПолесГУ, 2019. – 99 с.
3. Ковалев, М.М. Финансовое образование – обязательный компонент рыночной экономики / М.М. Ковалев // Банковский вестник. – 2011. – №25. – С. 42-49.

4. Самоховец, М.П. Современные тенденции развития финансов и финансовой науки в Республике Беларусь / М.П. Самоховец // Экономика и банки : научно-практический журнал. – 2022. – № 1. – С. 21-28.
5. Финансовый университет: прошлое – настоящее – будущее: учебное пособие / под ред. проф. М.А. Эскиндарова. М.: Финансовый университет, 2011. 184 с.