

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические  
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 12

Под редакцией доктора философских наук,  
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 2

Минск  
РИВШ  
2012

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 27 декабря 2011 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*; зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук *Г. Я. Голенченко*; д-р ист. наук *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Пазняков*; д-р культурологии, проф. *А. И. Смолик*; д-р ист. наук, проф. *Н. С. Сташкевич*; д-р филос. наук, проф. *Т. И. Адуло*; д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук, проф. *П. А. Водопьянов*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Служа*; д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*

*М. Л. Шульга*

Полесский государственный университет, Пинск

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*В статье представлены результаты исследования типичных недостатков учебно-профессиональной деятельности и особенностей межличностных отношений подростков с девиантным поведением как субъектов учебно-профессиональной деятельности. Полученные данные могут быть использованы как для формирования положительного отношения к учебно-профессиональной деятельности, интереса к избранной профессии, так и для создания благоприятного психологического микроклимата в учебных группах.*

*In the article the results of research of typical lacks of training-professional work and features of interpersonal relations of teenagers with deviating behavior, as subjects of professional work are presented. The obtained data can be used as for formation of the positive relation to professional work, interest to the selected trade, and for creation of a favorable psychological microclimate in educational groups.*

Подростковый и ранний юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь человека.

На этом возрастном этапе преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают молодого человека особенно уязвимым и податливым отрицательным влияниям среды [1, с. 28].

Как отмечают психологи (И. С. Кон, С. А. Беличева, Л. М. Зюбин, Е. В. Змановская, М. А. Алемаскина и др.), именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения: отрицательное отношение к учебе, пропуски учебных занятий, негативное отношение к учебному заведению, конфликты со сверстниками и педагогами и др.

Значительная часть преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, приходится на учащихся ПТУ и ССУЗ.

Учебно-профессиональная деятельность учащихся ПТУ и ССУЗов характеризуется определенными и существенными особенностями и сложностями. Речь идет о следующих факторах:

- требование всеобщего среднего образования обязывает принимать меры к тому, чтобы обучать в ПТУ, ССУЗ по возможности всех учащихся, в том числе и наиболее слабо социально адаптированную их часть: педагогически запущенных, трудных, неблагополучных, склонных к правонарушениям, с тем, чтобы именно в условиях учебного заведения скорректировать возникшие личностные деформации, восстановить и развить круг интересов, знаний, умений;

- в ПТУ и ССУЗах обучаются как несовершеннолетние, так и лица, достигшие 18 лет, правовое положение которых заметно меняется (отпадают многие ограничения);

- в отличие от коллективов общеобразовательных школ, комплектуемых на базе микрорайонов, ПТУ и ССУЗы комплектуются учащимися, прибывшими из разных микрорайонов города, а в ряде случаев – из разных населенных пунктов;

- в силу разбросанности мест предыдущего местожительства и сравнительно короткого срока пребывания в училище его педагогический коллектив сталкивается с трудностями как при получении исходной информации о новичке, его поведении, условиях жизни и воспитания, так и в последующем изучении его личности в период пребывания в училище;

- учеба в ПТУ, ССУЗах во многих случаях связана с проживанием вне семьи, что создает дополнительные и существенные сложности в контроле поведения и времяпрепровождения, связей учащихся, а также с рядом специфических проблем, связанных с воспитательно-профилактической работой в общежитии;

- поступление в училище связано с существенной ломкой ранее сложившихся связей и контактов, представлений и ценностей, с формированием нового стереотипа поведения, обусловливаемого, в частности, отношениями в новой среде и стремлением проявить себя как взрослая и самостоятельная личность [2].

Учащиеся ПТУ, ССУЗов в отличие от учащихся общеобразовательных школ раньше входят в самостоятельную жизнь. Объясняется это изменением их социального положения (уже не школьники), форм и содержания ведущей деятельности, установлением систематических контактов со взрослыми членами трудовых коллективов, изменением условий их жизни (многие живут отдельно от родителей), наличием в распоряжении денег, заработанных во время производственной практики или присылаемых родителями, относительно большей самостоятельностью в использовании свободного времени и т. п.

Эти факторы по-разному влияют на психологию учащегося: одних делают самостоятельнее, сознательнее, инициативнее, на других воздействуют отрицательно. В результате процесс социализации такого учащегося характеризуется лишь внешними проявлениями взрослости, так как реальный уровень социальной зрелости не соответствует его притязаниям, что свидетельствует о социальном инфантилизме, неблагоприятном положении в коллективе сверстников, трудностях в учебе, а в случае, если неблагоприятные условия жизни, воспитания и негативные тенденции развития не будут устранены, – и о процессе нравственной деформации личности, формировании мотивации правонарушающего поведения [3, с. 46].

Естественно, что именно эти учащиеся испытывают большие трудности в освоении нового вида деятельности. Среди психологических причин, лежащих в основе трудностей в учебно-профессиональной деятельности, можно назвать несформированность приемов учебной деятельности, недостатки развития познавательных и эмоционально-волевых психических процессов, неадекватное использование учащимися своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Комплекс этих причин можно условно охарактеризовать как преимущественно психологомикросоциальные. Психологическая часть этого комплекса отражает пробелы в знаниях, интеллектуальном развитии учащихся, а микросоциальная – более широкие, чем в других случаях, отрицательные бытовые влияния. У учащихся среди причин устойчивой неуспеваемости и отрицательного отношения к учебно-профессиональной деятельности преобладают пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам за курс

базовой школы, неорганизованность и бессистемность в учебе, отсутствие интереса к избранной профессии [4].

В результате опроса 123 преподавателей и мастеров производственного обучения ПТУ и ССУЗов г. Пинска (профессионально-технический колледж машиностроения, профессиональный лицей мебельного производства и автомобильного транспорта, профессиональный лицей строителей) типичными недостатками в учебно-профессиональной деятельности учащихся были названы несформированность навыков учебной деятельности (57,4 %), недостаточный самоконтроль деятельности (57,4 %), частые отвлечения от работы (55,8 %), медленное переключение на новое задание (18,3 %), длительность вхождения в работу (20,3 %), боязнь выполнять усваиваемые приемы при наличии теоретических знаний (58,4 %), недостаточная подготовка (26,9 %), пробелы в знаниях (32,5 %).

Отношение к учению во многом зависит от успехов в учении или от оценки успехов, а также от оценки лиц, связанных с учебной деятельностью (педагогов, родителей, коллектива учебной группы). Отношением к учению определяются различные темп и уровень формирования у учащихся той или другой способности или умения, и наоборот, наличие или уровень сформированности определенных умений обуславливает отношение к изучаемому материалу и учебному предмету.

Наряду с этим на учебную деятельность более или менее непосредственно влияют учащиеся группы (сосед по парте, актив группы и др.), классный руководитель, мастер, директор, родители, а также учебный план, учебные занятия и перемены, каникулы, общая атмосфера в учебном заведении и т. д.

Как показывают исследования мотивов выбора профессии (А. А. Анащенко, Л. М. Зюбин, В. Г. Казанская и др.), среди учащихся убежденных в правильности выбранной профессии сравнительно немного, в среднем около трети, остальные о своем жизненно-трудовом определении имеют весьма смутное представление. Они не задумываются о соответствии своих способностей избираемому виду деятельности. В результате непосредственного включения в деятельность значительная часть подростков разочаровывается в избранной специальности.

Трудности в освоении учебно-профессиональной деятельности, неудовлетворенность учебой, трудности адаптации к новым условиям обучения могут стать своеобразным катализатором формирования отклоняющегося поведения.

Условия жизни и учебы учащихся ПТУ, ССУЗов значительно меньше, чем у старшеклассников обычных школ, зависят от материального уровня семьи (бесплатное обучение, бесплатные учебники, питание, проживание в общежитии и т. п.), что способствует возрастанию их «автономии» от родителей и одновременному усилению контактов со сверстниками в училище и вне его. Повышенный уровень притязаний на «взрослость» у таких учащихся нередко является одновременно и причиной, и следствием включе-

ния их в различные неформальные стихийные группы (компании) разновозрастной структуры, где тон взаимоотношений задают старшие по возрасту несовершеннолетние или лица, достигшие совершеннолетия. Это нередко способствует приобретению негативных «взрослых» привычек (курение, употребление алкоголя и т. п.) [4].

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют молодых людей, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие, становясь регулятором поведения. Утрачиваемое чувство дистанции, ощущения допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Участников таких групп отличает пренебрежительное отношение к обучению, неуспеваемость, бравада невыполнением обязанностей (учащиеся всячески избегают выполнять какие-либо обязанности и поручения) [5, с. 53].

Иногда отклонения в поведении отмечаются у подростков, юношей, которых нельзя отнести к числу неблагополучных или педагогически запущенных.

Во-первых, отдельные несовершеннолетние поддаются отрицательному влиянию сверстников в силу ложного понимания товарищества и не достаточной самостоятельности в оценках и поступках. Предрасположенность к чужому влиянию сочетается у них обычно с противоречием между позитивными и негативными потребностями и интересами, которое обусловлено обилием разноречивой и случайной информации и неправильным воспитанием в семье. Они не всегда способны критически осознать нравственную сторону их действий, не умеют объективно представить себе характер и последствия своего участия в них.

Во-вторых, некоторые подростки и юноши сознательно прибегают к использованию асоциальных форм поведения для повышения своего престижа среди сверстников.

Таким образом, отдельные подростки, юноши, не являющиеся ни трудными, ни педагогически запущенными, могут оказаться под влиянием асоциально направленных сверстников. Но они составляют незначительное меньшинство среди несовершеннолетних с отклонениями в поведении. Даже подросток, юноша, для которого правонарушающее поведение находится в противоречии с его нравственными взглядами, при определенных условиях может совершить правонарушение по причине солидарности, дружбы с его организаторами. Немалую роль в таких случаях играет желание «быть вместе со всеми» [6].

Конфликты со сверстниками – одна из часто встречающихся причин отрицательного отношения учащегося к учебному заведению, учебно-профессиональной деятельности. Неблагоприятное положение в учебной группе является одной из причин преждевременного ухода подростка из учебного заведения. Большинство правонарушителей, зарегистрированных в комиссиях по делам несовершеннолетних, были недовольны своим положением

в группе, многие относились отрицательно к своим товарищам по учёбе. В коллективе сверстников такие учащиеся чувствуют себя одинокими, им не интересно учиться, у них не развита потребность в познании [7, с. 44].

Для изучения психологического микроклимата и привлекательности группы можно использовать методику «Оценка привлекательности группы» (применялась Ю. Ханиным для диагностической работы в спортивных командах). С ее помощью можно получить следующие показатели:

1. Общий индекс групповой сплоченности.
2. Референтность учебного коллектива.
3. Взаимоотношения в группе.
4. Индекс привлекательности группы для каждого члена учебного коллектива.

С целью изучения характера межличностных отношений учащихся с девиантным поведением в условиях ПТУ, ССУЗов нами было проведено психологическое исследование, в котором приняли участие учащиеся профессионально-технического колледжа машиностроения г. Пинска (51 учащийся), состоявшие на учете в ИДН или на внутриучилищном контроле.

Количественные и качественные показатели диагностического исследования сопоставлялись с данными наблюдения за учащимися (на занятиях, во время воспитательных мероприятий и т. д.) и с характеристиками и отзывами мастеров, классных руководителей и родителей.

В результате опроса было установлено, что 60,78 % относятся к низкой статусной категории, имеют низкий социометрический статус в своей учебной группе.

Взаимоотношения в группе они оценивают как «лучше, чем в большинстве других групп» – 15 учащихся (29 %), «примерно такие же, как и в большинстве учебных групп» – 23 учащихся (45 %), «хуже, чем в большинстве учебных групп» – 13 учащихся (25 %).

Привлекательность группы для каждого члена коллектива оценивалась ответом на вопрос «Перешли бы вы учиться в другую группу, если бы представилась такая возможность?». 45 % выборки оценивают взаимоотношения в группе как негативные и хотели бы перейти в другой учебный коллектив, 29 % учащихся недовольны взаимоотношениями в своей группе.

Таким образом, учащиеся с девиантным поведением недовольны своим статусом и психологическим микроклиматом в учебной группе, что может затруднять освоение учебно-профессиональной деятельности и способствовать формированию социально опасного поведения.

Возникающее в результате недовольности подростка личными связями с окружающими социально опасное поведение может способствовать возникновению различных «комплексов»: замкнутости, стеснительности, агрессивности, появлению вредных привычек (курение, токсикомания, алкоголизм, наркомания), что, как правило, ведет к различным правонарушениям и активным поискам новых связей в других сферах общения.



Деформация взаимоотношений создает условия для формирования асоциальной направленности личности. Достойное положение в группе сверстников дает подростку моральное удовлетворение, и это одно из важных условий его нормального психического развития.

#### Список литературы

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.
2. Ананенко, А. А. Очерки о превентивной педагогике: сб. науч. ст. / А. А. Ананенко. – Минск: Полибиг, 1999. – 197 с.
3. Зюбин, Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. – М.: Просвещение, 1982. – 205 с.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 32 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, Юрайт-М, 2001. – 160 с.
6. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. А. Никитина. – М.: Союз, 1996. – 342 с.
7. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

(Дата подачи: 30.01.2012 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агейко О. В.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	3
<i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
<i>Бараева Е. И., Золотарева Т. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	14
<i>Белановская О. В.</i> ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	20
<i>Березнева Я. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	26
<i>Бойко М. С.</i> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ СОТРУДНИКОВ КАФЕДР ВУЗОВ.....	32
<i>Бондарчук Е. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	37
<i>Бутурлина А. В., Бараева Е. И.</i> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	42
<i>Галуза А. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	49
<i>Горанская Е. И.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ.....	54
<i>Грицевич Т. Д., Кишея И. Л.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТЫ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПАТРИОТИЗМА.....	62
<i>Громова И. А.</i> СТИЛИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....	68
<i>Данилова Н. С.</i> ОСНОВНЫЕ ТИПЫ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	76
<i>Дубинко Н. А.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ.....	83
<i>Гаурилюс А. И., Касович А. В.</i> ЭРОТИЧЕСКАЯ АДДИКЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ.....	90
<i>Корзун С. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	96
<i>Кравцевич Т. М.</i> КАРТИНА МИРА В СИСТЕМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ.....	102

<i>Кравцова М. В.</i> НОВАЯ ПАРАДИГМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СВЕТЕ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ .....	108
<i>Кузмицкая Ю. Л.</i> ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЯХ ШКОЛЬНИКОВ .....	114
<i>Левчик Т. П.</i> ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ .....	120
<i>Лобанов А. П., Политаева А. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	125
<i>Малейчук Г. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОБРАЗА СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У БОЛЬНЫХ ПСОРИАЗОМ И ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА .....	131
<i>Медведская Е. И., Сакович И. В.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК МЫШЛЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ .....	137
<i>Месникович С. А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ .....	143
<i>Мичелева Е. М.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ОТНОШЕНИЯ ИНДИВИДА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ .....	150
<i>Мишина Е. Д.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРИСУБЪЕКТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА .....	155
<i>Музыченко А. В., Анискевич Е. И.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА .....	162
<i>Нифонтова Т. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	168
<i>Олехнович И. В.</i> АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА .....	174
<i>Олифиревич Н. И.</i> ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЩЕНИЮ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ .....	179
<i>Поплавский Н. Н.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	186
<i>Рзаева Ж. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	192

<i>Сизанов А. Н.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО, БЕЗОПАСНОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОПСИХОТУРИЗМА.....	200
<i>Силицкая А. М.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	207
<i>Тихонова Е. В.</i> ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	213
<i>Финькевич Л. В., Литвинова Н. А.</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛИДЕРОВ.....	220
<i>Хриптович В. А.</i> МОДЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРЕДМЕТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	226
<i>Шульга М. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	231
<i>Якжжик И. М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....	237
<i>Яценко Т. Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	243

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Базык А. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	252
<i>Балыкина Е. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ.....	260
<i>Бондарь И. А.</i> СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИКЕ.....	268
<i>Бусел Е. Н.</i> ШКОЛЬНОЕ ДЕЛО И ПРОСВЕЩЕНИЕ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ РЕГИОНА КОНЦА 30-Х ГГ. XIX – НАЧАЛА XX В. ....	273
<i>Валаханович С. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	279
<i>Ванюшина О. С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ.....	284

<i>Войтович А. А.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	290
<i>Воронова Е. Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕЗАУРУС ЛИЧНОСТИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ .....	296
<i>Ворошилина Н. Н.</i> КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА .....	302
<i>Гасова О. В.</i> АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА .....	308
<i>Десятых С. Ю.</i> СЕМЕЙНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ .....	317
<i>Демидович М. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЗА РУБЕЖОМ: ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ.....	327
<i>Емельянова И. В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ.....	332
<i>Зеленевская С. Н.</i> КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ .....	338
<i>Игнатович В. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	346
<i>Капранова Е. А.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ .....	350
<i>Колмакова М. В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАТЕГОРИИ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.....	358
<i>Коротеев А. Л.</i> ДУХОВЕНОЕ ИСКУССТВО БЕЛАРУСИ: СИСТЕМНО-КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА ОРКЕСТРОВЫХ И НАРОДНЫХ ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ.....	364
<i>Кахноўская А. В.</i> КУЛЬТУРАЛАГІЧНЫ ПАДЫХОД ДА АРГАНІЗАЦЫІ РАЗВІЦЦЁВАГА АСЯРОДДЗЯ ЁСТАНОВЫ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫЇ ЯК УМОВА ЭТНАКУЛЬТУРНАГА ВЫХАВАННЯ ДЗЯЦЦЕЙ.....	372
<i>Красуцкий А. А.</i> УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	379

<i>Лозицкий В. Л.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ).....	386
<i>Макоско В. В.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА КУРАТОРА В СИСТЕМЕ «ИПК – ВУЗ».....	391
<i>Мицкевич Н. И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦКУРСА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	398
<i>Панов С. В.</i> СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	404
<i>Парафиянович Т. А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	410
<i>Рожкова Н. В.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ....	416
<i>Усенко И. С.</i> УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	422
<i>Ярошевич Л. А.</i> ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ С УЧЕТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	428