

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 марта 2020 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука третьего тысячелетия [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,56 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Н129

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука третьего тысячелетия», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по биологическим, юридическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

*М.Л. Шульга,
ст. преп.,
Полесский государственный университет
г. Пинск, Беларусь*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «учебная стратегия», характеризуются психологические факторы, лежащие в основе развития учебных стратегий у студентов ВУЗов, анализируются факторы, способствующие развитию эффективных учебных стратегий.

Ключевые слова: учебная стратегия, учебная деятельность, познавательная активность, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии.

Одной из важнейших задач современной системы образования Республики Беларусь является подготовка высокообразованной, профессиональной, социально ответственной и инновационно мыслящей элиты белорусского общества, с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда. В данной взаимосвязи роль вузов в значительной степени актуализируется задачей подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом новых требований, вытекающих из логики осуществляемых социально-экономических изменений, а также связанных со становлением экономики знаний.

В условиях модернизации системы образования перед вузами стоит задача повышения качества подготовки будущих специалистов, которое предполагает высокий уровень компетентности выпускников и ее соответствие требованиям динамично развивающегося общества.

Современная реальность стремительно изменяется, что отражается на жизни современного человека. В век цифровых технологий, глобальной сети Интернет, новых профессий важной компетенцией становится способность человека учиться всю жизнь. В связи с этим, проблема «научить учиться» уже не

ограничивается только периодом обучения в школе. Она распространяется и на следующие этапы жизнедеятельности человека, где этап получения профессионального образования также приобретает статус значимого периода в жизни.

Важной задачей высшего образования является не только формирование у студентов знаний, умений и навыков, но и создание предпосылок к саморазвитию, самообразованию и последующему профессиональному росту.

У студентов в процессе обучения в вузе необходимо сформировать умение самостоятельно осваивать те аспекты профессиональной деятельности, потребность в освоении которых важна для дальнейшего профессионального роста и развития.

Исследования показывают, что причинами отчислений, которые в большинстве случаев происходят на первых курсах обучения, в первую очередь, являются отсутствие готовности выпускников школ к обучению в вузе, несформированность умения самостоятельно работать с большими объемами разноплановой учебной информации разного уровня сложности, распределять свое время для самоподготовки, школьная привычка находится под контролем учителей и родителей, неразвитая способность к постоянной интенсивной умственной работе.

Это свидетельствует о том, что у студентов недостаточно развита система приемов и способов учебной деятельности, необходимая для обучения в вузе. Чтобы справиться с этими проблемами, вузы все больше внимания уделяют поддержке первокурсников, в том числе формирования у них навыков эффективной учебной деятельности.

На существование данной проблемы у студентов, указывают такие авторы, как: Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина, М.В. Буланова-Топоркова, Т.В. Грановская, О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая, А.Н. Третьякова, С.W.Yip Michael, A. Johnson, J.Smyers, H.J.Hartman и др.

Проблема формирования учебной деятельности студентов, получила свое отражение в работах таких психологов и педагогов, как: А.А. Реан, А.Ф. Шиян, В.А. Иванова, Т.В. Ледовская, И.Н. Мещерякова, В.А. Якунин и др.

Обучение в вузе требует от вчерашних выпускников школ решения принципиально новых учебных заданий, реализации более сложных учебных действий, базирующихся на тех, которые были сформированы ранее, но имеющих более сложное строение и содержание [1].

Сложные комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом при выполнении различных типов учебных задач, принято обозначать как учебные стратегии [4].

Развитие самоэффективности учащихся, успешное выполнение ими учебных задач тесно связано с эффективным использованием стратегий обучения. Выбор правильной учебной стратегии поможет студентам повысить успешность в обучении.

Учебные стратегии являются одним из важнейших компонентов системы обучения в ВУЗе, являясь неотъемлемой частью общей готовности студентов к решению учебных задач разного типа. Фактически они отражают способность субъекта учиться, осваивать новый учебный материал, выполнять разного рода задания.

Учебные стратегии – это устойчивые комплексы действий, автоматически включающиеся при выполнении различных типов учебных задач [4].

Понятие «учебные стратегии» в теорию и практику образования было введено конце 20 века такими исследователями как P. Bimmel, N. Rampillon, R.F. Mayer, С.Е. Weinstein, А.Л. Wenden. Данные авторы рассматривали их с точки зрения когнитивного подхода, исследуя учение как познавательный процесс и описывая его с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д.

Дж. Брунер рассматривает стратегию, как некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определённых целей в том смысле, что он должен привести к определённым результатам [2].

Р.Оксфорд (R. Oxford, 1990) под учебными стратегиями понимает сознательные шаги или поведение обучающихся для улучшения приобретения, накопления, сохранения, активизации в памяти и использования новой информации. В исследованиях Р.Оксфорд описано более 60 учебных стратегий, которые

подразделяются на основные и вспомогательные [3].

О необходимости овладения студентами учебными стратегиями говорится как в трудах западных исследователей С. Вайнштейн, Р. Майер, Р.И. Оксфорд, Дж.О. Мэйли, Дж. Данлоски, так и в отечественной психолого-педагогической литературе (С.Н. Михалева, Ф.П. Хакунова, Ю.Б. Дроботенко, Г.Ю. Титова, Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина).

Интерес к исследованию учебных стратегий был так же связан с предложенной Пинтрихом моделью саморегулируемого обучения, включающей три общие категории стратегий: когнитивные стратегии обучения, метакогнитивный контроль или стратегии саморегуляции, и стратегии управления ресурсами, такие как управление и контроль собственного времени, усилий, учебной среды и т.д.

Основываясь на работах Т.А. Дворниковой и С.Н. Костроминой, можно выделить следующие базовые компоненты учебных стратегий:

- целевой, включающий учебные цели (образ результата) и определяющий условия для организации учебной деятельности;

- технологический, включающий способы, приемы, техники, методы и формы, с помощью которых реализуется достижение учебных целей;

- ресурсный, предполагающий подбор и предоставление ресурсов для достижения учебных целей и управления учебной деятельностью [5, 77].

Вайнштейн и Майер определяют учебные стратегии как инструменты переработки информации, подразумевая под ними весь спектр познавательной активности, участвующих в процессе обучения и мышления.

По мнению И.И. Ильясова, все образовательные мероприятия могут быть представлены в виде двухуровневой организации:

- 1-й уровень – образовательная деятельность, направленная на переработку и приобретение информации (когнитивные стратегии).

- 2-й уровень – организация и управление учебной деятельностью (метакогнитивные стратегии).

Когнитивные стратегии – это стратегии, позволяющие усвоить учебную информацию. Среди них наиболее типичными являются следующие:

1. Повторения, которые позволяют нам сохранять информацию в кратковременной памяти и не требуют серьезной обработки того, что мы узнали (вспоминие, пересказывание, выделение ключевых понятий, переписывание и т.д.).

2. Разработка (предоставление более подробной информации о чем-либо), направленная на выяснение, изучение, обработку содержания материала (поиск примеров, использование их на практике, перефразирование, генерация вопросов о содержании и т.д.).

3. Организация учебных материалов, связанных с трансформацией контента в различные формы – диаграммы, таблицы, графики (группировка, классификация, упорядочение, выявление основных идей, создание обобщающих концептуальных таблиц) [4., 280-281].

Интерес к исследованию когнитивных стратегий вызван тем фактом, что они являются технологиями и способами, которые позволяют нам работать с большим количеством информации, имеют наибольшее значение, когда нам нужно овладеть содержанием, связанным с исследованиями. Кроме того, на первых этапах обучения в вузе преобладают задачи, связанные со способностью работать с большим объемом информации.

По данным Cross and Steadman (1996), стратегии когнитивного обучения позволяют улучшить понимание, интеграцию и хранение новой информации.

Метакогнитивные стратегии – это способность фокусировать, планировать деятельность и оценивать результаты. Они состоят из:

1. стратегий планирования (планирование структуры и последовательности изложения материала, подготовка плана и т.д.);

2. стратегий наблюдения, отслеживающих качество усвоения учебного материала (составление вопросов для самоконтроля, описание собственных действий и т.д.);

3. стратегий регулирования, связанных с управлением

учебной деятельностью (изменение темпа изучения, регуляция концентрации внимания, обращение за консультацией для лучшего понимания и т.д.) [4., 283-284].

Познание – многомерный комплексный процесс. Существует тесная взаимосвязь между успеваемостью и наличием гибкого репертуара стратегий обучения у студентов

Практика показывает, что в начале профессионального обучения студентами чаще всего используются когнитивные стратегии повторения. Это можно объяснить опорой студентов первых курсов на сложившиеся в школе приемы учебной деятельности. Интенсивность использования этих стратегий к окончанию профессионального обучения снижается. Но к старшим курсам не наблюдается увеличения использования метакогнитивных стратегий для решения учебных задач. Метакогнитивные стратегии, в силу своей невостребованности в учебной деятельности студентов, упрощаются, а сами учебные задания выполняются стихийно.

В то же время студенты, использующие метакогнитивные стратегии и стратегии управления ресурсами, как правило, лучше успевают в учебе. Стратегии управления ресурсами, регулирования усилий, управления временем и учебной средой являются наиболее значимыми факторами академических достижений.

В работах К. Феррандиза и Б. Шаталеби была обнаружена взаимосвязь между успеваемостью и стратегиями обучения, были обнаружены различия в стратегиях обучения студентов с высокими и низкими академическими достижениями. У студентов с высокими академическими достижениями увеличился репертуар стратегий обучения. Хотя они в основном состоят из привычных навыков, в том числе сформированных способов обрабатывать информацию, оценивать, контролировать и регулировать собственную деятельность студентов, они все же могут изменить привычную структуру (расширить, заменить некоторые операции и действия, изменить их преемственность), сохраняя при этом акцент на конечной цели.

Современная специфика организации учебной деятельности студентов ориентирована, в основном, на

информационное обеспечение учебного процесса, что приводит к снижению уровня управления и регуляции собственной учебной деятельности студентов, что свидетельствует о необходимости обучения студентов вузов эффективным стратегиям учебной деятельности. Владение учебными стратегиями позволит студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

Литература и примечания:

[1] Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Фенкис, 2002. 544 с.

[2] Брунер Дж. Процесс обучения . М.: Прогресс, 1962. 218 с.

[3] Oxford, R. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know/ R.L. Oxford [Text] / R. Oxford/ – Boston: Heinle and Heinle Publishers 1990.143 p.

[4] Дворникова, Костромина Вестник Санкт-Петербургского университета Сер.6, 2007. Вып.4 С. 280-284

[5] Смагина И.Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности. // Изв. Волгогр. гос. пед.ун-та. 2019. №7 (140). С. 76–81.

© М.Л. Шульга, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Амиров Анализ рынка метанола в странах ЕАЭС	18
А.Л. Балтабай Химиядан бейімдік қабілеттерді дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	22
М. Qader Gubari A study of diffusional permeability of the membrane	27
С.В. Лузгарев, Е.Н. Шевелева, Ю.А. Шевелева, А.С. Лузгарев Получение композитного хирургического шовного материала	34
С. Ораз Химияны оқытудағы өзіндік білім алудың деңгейлері мен оны жүзеге асырудың шарттары	40

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н. Диденко Характеристика компонентов, определяющих развитие окислительного стресса при воздействии этилового алкоголя на клетки животных и человека	44
Е.С. Ефременко Оценка содержания восстановленного глутатиона и глутатионредуктазной активности в ткани печени при формировании реакции отмены этанола	49
Е.С. Ефременко Глутатионзависимая ферментативная деградация соединений гидроперекисной природы в ткани печени при экспериментальном моделировании алкогольной зависимости	53
А.А. Шмойлова Разработка экологически безопасного метода биологической очистки выбросов при переработке ТКО	57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Болотина К вопросу о совершенствовании процесса управления комплексной безопасностью в СМК ВУЗа	63
Е.В. Болотина К вопросу об управлении рисками процессов СМК на примере управления комплексной безопасностью ВУЗа	70

Л.Н. Ваганова Организация работы по охране труда на действующем предприятии с нуля	76
И.В. Влацкая, Е.Ф. Влацкая Информационная безопасность в цифровом обществе	82
В.П. Володькин, П.П. Володькин Квалификационная оценка уровня мастерства водителя автотранспорта	90
С.Д. Гузеня, А.С. Пушинов Взаимовлияние геометрических характеристик насыпных насадок решётчатого типа	96
С.А. Досманов Моделирование усовершенствованной абсорбционно-газофракционирующей части установки замедленного коксования	104
Ю.Н. Загаринская, В.Ю. Невиницын, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин Каскадное управление температурой в химическом реакторе	109
Ю.Н. Загаринская, В.Ю. Невиницын, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин Нелинейный алгоритм управления температурой химического реактора	114
Е.А. Kolos, A.R. Akzatoва Economic and technological aspects of urban transport	119
А.С. Литвинов Изучение работы контактного устройства с использованием акустического возбудителя	124
Ш.А. Магомедов, В.И. Назаров Особенности технологии и оборудования утилизации резинотехнических и полимерных отходов термическими методами	132
К.Н. Мелюх Исследование боковых сколов, возникающих при алмазном сверлении хрупких неметаллических материалов	137
А.В. Минкаев Применение информационной технологии «блокчейн» в сельском хозяйстве	145
В.Ю. Невиницын, Ю.Н. Загаринская, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин Алгоритм управления нелинейным объектом – химическим реактором	159
Г.В. Осетинский Сравнение основных систем управления электроприводами грузоподъёмного крана	164
А.В. Павленко Изучение работы контактного устройства с использованием гофрированного брызгоуловителя	169

<i>А.И. Переверзева, Т.М. Левина, А.С. Родионов</i> Разработка программного компонента по расчету стоимости ремонта оборудования в информационной системе «SAP ERP»	177
<i>Д.М. Тулфоров</i> Внедрение искусственного интеллекта в тестирование программного обеспечения	184
<i>Л.И. Яхина</i> CFD-моделирование вводного коллектора сепарационных устройств	190

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>П.Ф. Касьянов, А.С. Еспулов</i> ЭКО технология подготовки семян пшеницы к посеву	195
<i>Е.М. Корабаев, Н.К. Кобдикова, Ш.Д. Турыспаева, Х.А. Азизов, М.С. Ахметова</i> Динамика показателей неспецифической резистентности организма овцематок на фоне применения ОЦС	201

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Е.А. Алибаев</i> Тарих тарланбозы	206
<i>Р.Ж. Екібаев</i> Ұжымдастыру жылдарында қазақ шаруашылықтарының шет аймақтарға қоныс аудару тарихынан (XXғ. 20-30 жж.)	210
<i>У.К. Жанғалиев</i> ХҮІІІ – ХІХ ғасырлардағы патшалық Ресейдің Қазақстанды рухани-мәдени отарлау саясатының негізгі бағыттары	214
<i>Д.Ю. Ушкова</i> Генезис капитализма в истории российского общества	224

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Е. Абжанова</i> Экономическое содержание бюджета и бюджетной системы	231
<i>А.О. Агаджанян</i> Особенности финансирования деятельности ФАО: источники средств и гуманитарные проекты	235
<i>О.А. Арапина</i> Стратегический анализ и перспективы социально-экономического развития Воронежской области	240

А.М. Ахметов Информационные технологии в банковской деятельности	246
А. Баканов Перспективы развития новой банковской продукции	252
Н.М. Бакирова Форсайт – инструмент перспективного развития бизнеса	256
Е.Н. Бекасова Повышение эффективности деятельности управления федерального казначейства по Смоленской области	263
Ж.К. Бостыбаев Пути совершенствования регулирования банковских рисков	268
Е.А. Валеева Теоретические основы финансовой устойчивости предприятия	273
А.А. Гаас Анализ и перспективы развития страхования сельскохозяйственных рисков в Российской Федерации	286
А.С. Гильштейн Проблемы энергосбережения в агропромышленном комплексе	294
Ю.В. Гречкина Судебная бухгалтерская экспертиза в условиях применения компьютерных систем	298
Ю.В. Гречкина Сущность судебной бухгалтерской экспертизы в общей системе расследования преступлений	303
Д.М. Гусейнова Условия функционирования инвестиционных фондов в Российской Федерации	307
Д.М. Гусейнова Перспективы формирования инвестиционных фондов на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь	311
А.Т. Досжанов Кәсіпорынға инвестиция тартудың тетіктерін оңтайландыру жолдары	318
К.Г. Ертаева Қазақстан Республикасында проблемалық кредиттерді басқаруда шетелдік тәжірибені қолданудың басымды бағыттары	323
Е.Ж. Ертаева Причины и факторы кредитного риска	327
Г.Б. Жаканова Современный механизм банковского кредитования малого и среднего бизнеса	332
Г.Ө. Жандосова Отандық қант қызылшасын жаңа деңгейге көтерудегі мәселелер	336
А.С. Жумағалиев Кредитный риск: понятие, причины возникновения и меры по их минимизации	344

А.А. Закопайко Исследование причин кризисных явлений в организации	352
А.Н. Иванова Проблема трудоустройства молодых специалистов в современной гражданской авиации	358
А.А. Исаева К вопросу о видах экономической безопасности государства	362
А.Н. Каусбаева Экономическое содержание и роль платежной системы и ее элементы	367
Д.Д. Кожяхметов Реализация основных направлений налогово-бюджетной политики в Республике Казахстан	371
А.Д. Кокорина Проблемы организации внутреннего контроля и внутреннего аудита на предприятии	379
А.О. Куаныш, С.Р. Абилдаханова Оценка методов оптимизации финансовых планов в основе анализа финансово-экономических показателей предприятия	386
К.С. Кудайбергенова, Ж.С. Султанова Факторы финансовой устойчивости банковской системы в Казахстане	390
А.В. Кудюрова Денежно-кредитная политика в условиях инновационной реализации финансовой политики	398
Ж. Куланбаева Роль инвестиций и инвестиционной деятельности в развитии экономики регионов	406
К.А. Лапец Целевая направленность проведения аудита	411
М.Б. Лившиц Современное состояние и перспективы развития банковской системы региона	415
М.Ю. Мандрицкий К некоторым вопросам экономико-правового регулирования транспортного комплекса города	422
А.С. Недолина Анализ валютного курса на начало 2020 года	432
Г.А. Онгарбай, С.К. Какимов Некоторые проблемы управления финансами корпорации	435
Д.В. Поздеев Стратегические изменения международного налогообложения	441
А. Рахимова Развитие рынка недвижимости и жилищного строительства в Республике Казахстан	455
А.А. Савельева Жилищное строительство в системе социально-экономической политики Новосибирской области	459
Ж.М. Сагадиев Роль государства в формировании конкурентной среды на рынке банковских услуг	462

С.М. Сапожникова Оценка результатов реформирования местного самоуправления в Смоленской области	467
К.Г. Сейтмагамбетов, С.Р. Абилдаханова Финансовые аспекты государственной системы социальной защиты	474
Т.А. Селькова, П.А. Торлопова Анализ региональных проектов поддержки брендов местных производителей в Республике Коми	479
М.Е. Скок Адаптация зарубежного опыта экспорта и возможности его заимствования	488
Д.А. Чирков Особенности признания кредитной организации несостоятельной (банкротом): экономические аспекты	494
В.Г. Щуревич Условия функционирования аудиторских организаций на территории Республики Беларусь	500

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.М. Адаева «Антигона» И.А. Бунина родом из Греции?	505
М.С. Асташкина Способы формирования единого целого в сборнике рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»	509
А.Б. Ерсайнова, А.А. Сейтім Лингвомәдени құзыреттілік және оны қалыптастырудың педагогикалық негіздері	514
А.Б. Ерсайнова, А.А. Сейтім Жаңа білім беру парадигмасында жоо білім алушылардың лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері	518
А.Б. Ерсайнова, А.А. Сейтім Лингвомәдени құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері	523
С.Ж. Жуанышпаева, Ә.А. Бектемирова Ұлт құндылығы	528
М.О. Киреева Эсхил – «отец трагедии»	533
А.В. Магда К вопросу об эмотивности и средствах её выражения в художественном тексте	537
Р.С. Маликова, Т.В. Долгуцева Сопоставительный анализ семантических особенностей контаминированных образований английского и русского языков	549
Я.С. Махонина Светлый мир сочинений Анакреона в лирике русских поэтов XVIII–XX веков	555
Е.А. Машкова Замоскворечье как фон и место действия в драматургических образцах А.Н. Островского	563

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.О. Алёхина Правовое положение российских юридических лиц за границей	568
С.О. Алёхина Правовая природа конституционного суда РФ и его место в судебной системе России	571
В.В. Егоров Особенности назначения принудительных мер воспитательного воздействия	574
А.С. Калабаев Причины и условия, способствующие совершению преступлений лицами, состоящими под надзором	581
В.В. Кихтенко Коллизионное регулирование заключения брака в международном семейном праве	587
В.В. Кихтенко Особое мнение судьи конституционного суда Российской Федерации	591
И.В. Кузнецов Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	595
Е.В. Кулишова Особенности производства в арбитражных судах дел с участием иностранных лиц	599
Е.В. Кулишова Особенности производства по делам об оспаривании решений третейских судов	603
Д.А. Миронов О некоторых вопросах прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних	606
А.С. Моисеева Место российского предпринимательского права в правовой системе России	612
Ю.И. Невакшинов Соотношение института крайней необходимости с другими обстоятельствами, исключающими преступность деяния	616
Ю.И. Невакшинов Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя в современной России	620
Ю.И. Невакшинов Право на доступ к правосудию в международном праве: постановка проблемы	625
Г.Р. Нуржатаева Публичное и частное право в регулировании предпринимательства	629
В.П. Панченко Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России	633
В.П. Панченко История развития института необходимой обороны в России	637

А.Ю. Сарана О некоторых вопросах, возникающих при осмотре места происшествия	642
Н.С. Синиченко Проблемы и перспективы развития института участия в гражданском процессе в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц	648
С.Д. Стефанков, М.Я. Лухнева Понятие, значение, правовая природа института необходимой обороны в современном уголовном законодательстве	653
А.Т. Сулова Защита интересов предпринимателей	661
Д.А. Чирков Практические аспекты порядка направления временной администрацией страховой организации в арбитражный суд заявления о признании страховой организации несостоятельной (банкротом)	665

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Абиева Информационные технологии обучения как фактор развития языковых компетенций младших школьников	670
А.А. Асхабов Профилактика наркомании среди молодежи	678
Т.М. Базанова Проблемы в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста	689
В.В. Бябина Духовно-нравственное воспитание детей средствами изучения традиций казачества (диагностические исследования на примере воспитанников Саранского казачьего общества «Троицкое»)	695
А.В. Вечканова Выявление уровня сформированности представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста	702
Н.С. Гаврюшина Совместные развивающие игры в семье – основа активизации музыкального творчества дошкольников	710
З.В. Глебова, Е.А. Елина Комплексное сопровождение молодого учителя на основе ресурсов университетского комплекса педагогического вуза	715
З.С. Искандирова Экологиялық білім мен тәрбие беру	719
А.О. Кузнецов Информативность и динамика психофизиологических показателей юных единоборцев 10-12 лет в годичном цикле	723

А.О. Кузнецов Весомость параметров физической и психофизиологической подготовленности, психических особенностей личности и антропометрических показателей юных единоборцев 10-12 лет	727
М.А. Леонова Особенности овладения конструированием детьми с задержкой психического развития	732
А.В. Матюнькина Режиссерские игры как эффективное средство развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста	740
Н.Н. Нихаенко Значимость отдельных компонентов в общей структуре личностного феномена «спортивная культура» детей 6-7 лет	745
Н.Н. Нихаенко Структура и основное содержание многокомпонентной модели процесса формирования личностной спортивной культуры детей 6-7 лет	751
К.В. Салдаева К вопросу о коммуникативной компетенции в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста английского языка	755
И.Н. Сафронова, Т.В. Балланд Комбинаторика – метод повышения эффективности творческого процесса	761
К.М. Сильченко Комплекс нормативов ВФСК «ГТО» как система физического воспитания студенческой молодёжи	765
К.В. Феофанова Использование игровых технологий при изучении словообразования имён существительных в начальной школе	770
Д.К. Шевчук Игра как средство формирования у старших дошкольников социальной уверенности	775

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.А. Адаманова, В.С. Сквозняков Частота встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных	779
Д. Ахметова, А.О. Мырзагулова Оптимизация работы службы скорой медицинской помощи на основе внедрения инновационных технологий	785
А.Р. Басибекова, К.К. Конысбаева Использование экономических методов управления в деятельности многопрофильной больницы г. Алматы	791

В. Бексейтова Совершенствование организационных технологий обеспечения скорой медицинской помощи населению г. Алматы (Казахстан)	800
Е.С. Ефременко Взаимосвязь изменений параметров пероксид-индуцированной хемилюминесценции с уровнем восстановленного глутатиона в крови больных алкоголизмом	807
Е.С. Ефременко Ферментативная антиоксидантная активность у пациентов с алкогольным абстинентным синдромом	811
Л.К. Жаканова, Е.С. Утеулиев Совершенствование организации и управления амбулаторной акушерско-гинекологической помощью беременным с анемией	815
А. Кадиров Совершенствование учета потерь здоровья населения от сахарного диабета	822
М. Кебисбаева, В.Ш. Атарбаева Совершенствование медико-социальной помощи детям с целиакией	827
В. Конеева, А.О. Мырзагулова Совершенствование системы лабораторного обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора	835
А. Кульжабеков, А.О. Мырзагулова Медико-организационные и экономические аспекты посещаемости населением в рамках ПМСП	840
Ш. Мамаков, К.К. Конысбаева Оценка факторов профессиональных заболеваний медицинских работников Алматинской области	849
С.О. Маташкина, Л.Л. Шагров, К.К. Королев Изучение динамики содержания нейтрофильных лейкоцитов красного костного мозга после локальной холодовой травмы у крыс	858
С. Менлибай, К.К. Конысбаева Оптимизация оказания оперативной амбулаторной помощи при травмах ОДС у взрослых	863
Н.Ж. Мурзакасымова Совершенствование модели управления процессом мотивирования врачебных кадров по повышению доступности и качества медицинской помощи на уровне ПМСП	870

- А. Мустафин, К.К. Конысбаева** Совершенствование способов оплаты медицинской помощи и оценка их влияния на основные показатели деятельности МО 876
- П. Надыров** Организационно-экономические основы реабилитации больных и инвалидов вследствие облитерирующего атеросклероза различных локализаций 882
- А. Надырова, К.К. Конысбаева** Совершенствование организации консультативной помощи госпитализированным больным в условиях многопрофильного стационара 891
- А.О. Турсинмурадова, К.К. Конысбаева** Совершенствование организации сестринской помощи лицам старшего возраста в условиях гериатрического стационара 897
- Ю.В. Чебыкина** Комплексный подход в работе логопеда при формировании моторной базы речи 903
- М.В. Чугаева, Л.Л. Шагров, К.К. Королёв** Реактивные изменения нейтрофилов периферической крови после локальной холодовой травмы 909

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Т.В. Балланд, И.Н. Сафронова** Современные аспекты инновационных решений одежды 914
- В.М. Чигилейчик** Особенности режиссерской концепции спектаклей жанра оперетты в музыкальных театрах Беларуси 918

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Абдурасулов, Ю.М. Аверина** Поведение и характерологические особенности личности современных подростков 924
- О.Н. Бернадская** Детский сад – школа: проблемы преемственности 931
- Е.Н. Богуш** Развитие познавательных способностей младших школьников посредством проектной деятельности 936

<i>Д.Н. Гриненко, А.Е. Каргина, Е.А. Медовикова</i> Осознанная саморегуляция как компонент в структуре психологической безопасности личности в условиях профессиональной среды	943
<i>Д.А. Мажорова, Н.А. Лосева</i> О необходимости профилактики возникновения страхов у детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	947
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Психолого-педагогические проблемы школьной адаптации у первоклассников	952
<i>З.А. Рахимова</i> Психологические аспекты подготовки ребёнка к обучению в школе	957
<i>И.М. Саянкова</i> Диагностика внутренней мотивации взрослых к обучению на рабочем месте	965
<i>М.Л. Шульга</i> Психологические факторы формирования учебных стратегий у студентов вузов	974

ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>И.Н. Радун</i> Разделенная исполнительная власть в Украине в период Президентства В.А. Ющенко	981
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Н.Г. Чаган</i> Актуализация конвергентной коммуникации как парадигмы новых практик	988
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Д.М. Жиенбаева</i> Анализ современного состояния водных ресурсов в Алматинской области	998
<i>Э.И. Жўраев, Х.М. Мухаммадиев, М.Т. Рахмонкулов</i> Модели темпа отбор нефти для залежей Ферганской нефтегазоносной области	1005
<i>А.Я. Калиева, А.К. Сакпарова</i> Экологические проблемы побережья Каспийского моря и защитные меры	1012
<i>А.Х. Каршиев, С.А. Азимова, Б.Г. Сахатов</i> О причинах низкой эффективности заводнения пластов с высоковязкими нефтями	1019

Х.М. Мухаммадиев, Э.И. Жўраев, М.Т. Рахмонкулов, У.З. Бобомуродов Алгоритм диагностирования застойных и слабо-дренируемых зон нефтяных и газовых залежей на основе оценки степени гидродинамического взаимодействия скважин	1025
Ш.Ш. Турдиев, Х.А. Агзамова, А.С. Мустафаев К прогнозу динамики обводнения нефтяных залежей массивного типа	1030
Н.Х. Эрматов, М.Х. Ашуров, С.Ч. Панжиев Метод оценки эффективности заводнения нефтяных залежей	1035