

# *НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ*

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
31 марта 2020 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-  
практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

# НАУКА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

научное (непериодическое) электронное издание

Наука третьего тысячелетия [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (8,56 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

Н129

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Наука третьего тысячелетия», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь по биологическим, юридическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

*М.Л. Шульга,  
ст. преп.,  
Полесский государственный университет  
г. Пинск, Беларусь*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие «учебная стратегия», характеризуются психологические факторы, лежащие в основе развития учебных стратегий у студентов ВУЗов, анализируются факторы, способствующие развитию эффективных учебных стратегий.

**Ключевые слова:** учебная стратегия, учебная деятельность, познавательная активность, когнитивные стратегии, метакогнитивные стратегии.

Одной из важнейших задач современной системы образования Республики Беларусь является подготовка высокообразованной, профессиональной, социально ответственной и инновационно мыслящей элиты белорусского общества, с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда. В данной взаимосвязи роль вузов в значительной степени актуализируется задачей подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом новых требований, вытекающих из логики осуществляемых социально-экономических изменений, а также связанных со становлением экономики знаний.

В условиях модернизации системы образования перед вузами стоит задача повышения качества подготовки будущих специалистов, которое предполагает высокий уровень компетентности выпускников и ее соответствие требованиям динамично развивающегося общества.

Современная реальность стремительно изменяется, что отражается на жизни современного человека. В век цифровых технологий, глобальной сети Интернет, новых профессий важной компетенцией становится способность человека учиться всю жизнь. В связи с этим, проблема «научить учиться» уже не

ограничивается только периодом обучения в школе. Она распространяется и на следующие этапы жизнедеятельности человека, где этап получения профессионального образования также приобретает статус значимого периода в жизни.

Важной задачей высшего образования является не только формирование у студентов знаний, умений и навыков, но и создание предпосылок к саморазвитию, самообразованию и последующему профессиональному росту.

У студентов в процессе обучения в вузе необходимо сформировать умение самостоятельно осваивать те аспекты профессиональной деятельности, потребность в освоении которых важна для дальнейшего профессионального роста и развития.

Исследования показывают, что причинами отчислений, которые в большинстве случаев происходят на первых курсах обучения, в первую очередь, являются отсутствие готовности выпускников школ к обучению в вузе, несформированность умения самостоятельно работать с большими объемами разноплановой учебной информации разного уровня сложности, распределять свое время для самоподготовки, школьная привычка находится под контролем учителей и родителей, неразвитая способность к постоянной интенсивной умственной работе.

Это свидетельствует о том, что у студентов недостаточно развита система приемов и способов учебной деятельности, необходимая для обучения в вузе. Чтобы справиться с этими проблемами, вузы все больше внимания уделяют поддержке первокурсников, в том числе формирования у них навыков эффективной учебной деятельности.

На существование данной проблемы у студентов, указывают такие авторы, как: Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина, М.В. Буланова-Топоркова, Т.В. Грановская, О.И. Крушельницкая, М.В. Полевая, А.Н. Третьякова, С.W.Yip Michael, A. Johnson, J.Smyers, H.J.Hartman и др.

Проблема формирования учебной деятельности студентов, получила свое отражение в работах таких психологов и педагогов, как: А.А. Реан, А.Ф. Шиян, В.А. Иванова, Т.В. Ледовская, И.Н. Мещерякова, В.А. Якунин и др.

Обучение в вузе требует от вчерашних выпускников школ решения принципиально новых учебных заданий, реализации более сложных учебных действий, базирующихся на тех, которые были сформированы ранее, но имеющих более сложное строение и содержание [1].

Сложные комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом при выполнении различных типов учебных задач, принято обозначать как учебные стратегии [4].

Развитие самоэффективности учащихся, успешное выполнение ими учебных задач тесно связано с эффективным использованием стратегий обучения. Выбор правильной учебной стратегии поможет студентам повысить успешность в обучении.

Учебные стратегии являются одним из важнейших компонентов системы обучения в ВУЗе, являясь неотъемлемой частью общей готовности студентов к решению учебных задач разного типа. Фактически они отражают способность субъекта учиться, осваивать новый учебный материал, выполнять разного рода задания.

Учебные стратегии – это устойчивые комплексы действий, автоматически включающиеся при выполнении различных типов учебных задач [4].

Понятие «учебные стратегии» в теорию и практику образования было введено конце 20 века такими исследователями как P. Bimmel, N. Rampillon, R.F. Mayer, С.Е. Weinstein, А.Л. Wenden. Данные авторы рассматривали их с точки зрения когнитивного подхода, исследуя учение как познавательный процесс и описывая его с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д.

Дж. Брунер рассматривает стратегию, как некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определённых целей в том смысле, что он должен привести к определённым результатам [2].

Р.Оксфорд (R. Oxford, 1990) под учебными стратегиями понимает сознательные шаги или поведение обучающихся для улучшения приобретения, накопления, сохранения, активизации в памяти и использования новой информации. В исследованиях Р.Оксфорд описано более 60 учебных стратегий, которые

подразделяются на основные и вспомогательные [3].

О необходимости овладения студентами учебными стратегиями говорится как в трудах западных исследователей С. Вайнштейн, Р. Майер, Р.И. Оксфорд, Дж.О. Мэйли, Дж. Данлоски, так и в отечественной психолого-педагогической литературе (С.Н. Михалева, Ф.П. Хакунова, Ю.Б. Дроботенко, Г.Ю. Титова, Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина).

Интерес к исследованию учебных стратегий был так же связан с предложенной Пинтрихом моделью саморегулируемого обучения, включающей три общие категории стратегий: когнитивные стратегии обучения, метакогнитивный контроль или стратегии саморегуляции, и стратегии управления ресурсами, такие как управление и контроль собственного времени, усилий, учебной среды и т.д.

Основываясь на работах Т.А. Дворниковой и С.Н. Костроминой, можно выделить следующие базовые компоненты учебных стратегий:

- целевой, включающий учебные цели (образ результата) и определяющий условия для организации учебной деятельности;

- технологический, включающий способы, приемы, техники, методы и формы, с помощью которых реализуется достижение учебных целей;

- ресурсный, предполагающий подбор и предоставление ресурсов для достижения учебных целей и управления учебной деятельностью [5, 77].

Вайнштейн и Майер определяют учебные стратегии как инструменты переработки информации, подразумевая под ними весь спектр познавательной активности, участвующих в процессе обучения и мышления.

По мнению И.И. Ильясова, все образовательные мероприятия могут быть представлены в виде двухуровневой организации:

- 1-й уровень – образовательная деятельность, направленная на переработку и приобретение информации (когнитивные стратегии).

- 2-й уровень – организация и управление учебной деятельностью (метакогнитивные стратегии).

Когнитивные стратегии – это стратегии, позволяющие усвоить учебную информацию. Среди них наиболее типичными являются следующие:

1. Повторения, которые позволяют нам сохранять информацию в кратковременной памяти и не требуют серьезной обработки того, что мы узнали (вспоминие, пересказывание, выделение ключевых понятий, переписывание и т.д.).

2. Разработка (предоставление более подробной информации о чем-либо), направленная на выяснение, изучение, обработку содержания материала (поиск примеров, использование их на практике, перефразирование, генерация вопросов о содержании и т.д.).

3. Организация учебных материалов, связанных с трансформацией контента в различные формы – диаграммы, таблицы, графики (группировка, классификация, упорядочение, выявление основных идей, создание обобщающих концептуальных таблиц) [4., 280-281].

Интерес к исследованию когнитивных стратегий вызван тем фактом, что они являются технологиями и способами, которые позволяют нам работать с большим количеством информации, имеют наибольшее значение, когда нам нужно овладеть содержанием, связанным с исследованиями. Кроме того, на первых этапах обучения в вузе преобладают задачи, связанные со способностью работать с большим объемом информации.

По данным Cross and Steadman (1996), стратегии когнитивного обучения позволяют улучшить понимание, интеграцию и хранение новой информации.

Метакогнитивные стратегии – это способность фокусировать, планировать деятельность и оценивать результаты. Они состоят из:

1. стратегий планирования (планирование структуры и последовательности изложения материала, подготовка плана и т.д.);

2. стратегий наблюдения, отслеживающих качество усвоения учебного материала (составление вопросов для самоконтроля, описание собственных действий и т.д.);

3. стратегий регулирования, связанных с управлением

учебной деятельностью (изменение темпа изучения, регуляция концентрации внимания, обращение за консультацией для лучшего понимания и т.д.) [4., 283-284].

Познание – многомерный комплексный процесс. Существует тесная взаимосвязь между успеваемостью и наличием гибкого репертуара стратегий обучения у студентов

Практика показывает, что в начале профессионального обучения студентами чаще всего используются когнитивные стратегии повторения. Это можно объяснить опорой студентов первых курсов на сложившиеся в школе приемы учебной деятельности. Интенсивность использования этих стратегий к окончанию профессионального обучения снижается. Но к старшим курсам не наблюдается увеличения использования метакогнитивных стратегий для решения учебных задач. Метакогнитивные стратегии, в силу своей неустойчивости в учебной деятельности студентов, упрощаются, а сами учебные задания выполняются стихийно.

В то же время студенты, использующие метакогнитивные стратегии и стратегии управления ресурсами, как правило, лучше успевают в учебе. Стратегии управления ресурсами, регулирования усилий, управления временем и учебной средой являются наиболее значимыми факторами академических достижений.

В работах К. Феррандиза и Б. Шаталеби была обнаружена взаимосвязь между успеваемостью и стратегиями обучения, были обнаружены различия в стратегиях обучения студентов с высокими и низкими академическими достижениями. У студентов с высокими академическими достижениями увеличился репертуар стратегий обучения. Хотя они в основном состоят из привычных навыков, в том числе сформированных способов обрабатывать информацию, оценивать, контролировать и регулировать собственную деятельность студентов, они все же могут изменить привычную структуру (расширить, заменить некоторые операции и действия, изменить их преемственность), сохраняя при этом акцент на конечной цели.

Современная специфика организации учебной деятельности студентов ориентирована, в основном, на

информационное обеспечение учебного процесса, что приводит к снижению уровня управления и регуляции собственной учебной деятельности студентов, что свидетельствует о необходимости обучения студентов вузов эффективным стратегиям учебной деятельности. Владение учебными стратегиями позволит студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности.

***Литература и примечания:***

[1] Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Фенкис, 2002. 544 с.

[2] Брунер Дж. Процесс обучения . М.: Прогресс, 1962. 218 с.

[3] Oxford, R. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know/ R.L. Oxford [Text] / R. Oxford/ – Boston: Heinle and Heinle Publishers 1990.143 p.

[4] Дворникова, Костромина Вестник Санкт-Петербургского университета Сер.6, 2007. Вып.4 С. 280-284

[5] Смагина И.Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности. // Изв. Волгогр. гос. пед.ун-та. 2019. №7 (140). С. 76–81.

© М.Л. Шульга, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>А.Ж. Амиров</b> Анализ рынка метанола в странах ЕАЭС	18
<b>А.Л. Балтабай</b> Химиядан бейімдік қабілеттерді дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	22
<b>М. Qader Gubari</b> A study of diffusional permeability of the membrane	27
<b>С.В. Лузгарев, Е.Н. Шевелева, Ю.А. Шевелева, А.С. Лузгарев</b> Получение композитного хирургического шовного материала	34
<b>С. Ораз</b> Химияны оқытудағы өзіндік білім алудың деңгейлері мен оны жүзеге асырудың шарттары	40

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>К.Н. Диденко</b> Характеристика компонентов, определяющих развитие окислительного стресса при воздействии этилового алкоголя на клетки животных и человека	44
<b>Е.С. Ефременко</b> Оценка содержания восстановленного глутатиона и глутатионредуктазной активности в ткани печени при формировании реакции отмены этанола	49
<b>Е.С. Ефременко</b> Глутатионзависимая ферментативная деградация соединений гидроперекисной природы в ткани печени при экспериментальном моделировании алкогольной зависимости	53
<b>А.А. Шмойлова</b> Разработка экологически безопасного метода биологической очистки выбросов при переработке ТКО	57

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Е.В. Болотина</b> К вопросу о совершенствовании процесса управления комплексной безопасностью в СМК ВУЗа	63
<b>Е.В. Болотина</b> К вопросу об управлении рисками процессов СМК на примере управления комплексной безопасностью ВУЗа	70

<b>Л.Н. Ваганова</b> Организация работы по охране труда на действующем предприятии с нуля	76
<b>И.В. Влацкая, Е.Ф. Влацкая</b> Информационная безопасность в цифровом обществе	82
<b>В.П. Володькин, П.П. Володькин</b> Квалификационная оценка уровня мастерства водителя автотранспорта	90
<b>С.Д. Гузенья, А.С. Пушинов</b> Взаимовлияние геометрических характеристик насыпных насадок решётчатого типа	96
<b>С.А. Досманов</b> Моделирование усовершенствованной абсорбционно-газофракционирующей части установки замедленного коксования	104
<b>Ю.Н. Загаринская, В.Ю. Невиницын, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин</b> Каскадное управление температурой в химическом реакторе	109
<b>Ю.Н. Загаринская, В.Ю. Невиницын, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин</b> Нелинейный алгоритм управления температурой химического реактора	114
<b>Е.А. Kolos, A.R. Akzatoва</b> Economic and technological aspects of urban transport	119
<b>А.С. Литвинов</b> Изучение работы контактного устройства с использованием акустического возбудителя	124
<b>Ш.А. Магомедов, В.И. Назаров</b> Особенности технологии и оборудования утилизации резинотехнических и полимерных отходов термическими методами	132
<b>К.Н. Мелюх</b> Исследование боковых сколов, возникающих при алмазном сверлении хрупких неметаллических материалов	137
<b>А.В. Минкаев</b> Применение информационной технологии «блокчейн» в сельском хозяйстве	145
<b>В.Ю. Невиницын, Ю.Н. Загаринская, Г.В. Волкова, А.Н. Лабутин</b> Алгоритм управления нелинейным объектом – химическим реактором	159
<b>Г.В. Осетинский</b> Сравнение основных систем управления электроприводами грузоподъёмного крана	164
<b>А.В. Павленко</b> Изучение работы контактного устройства с использованием гофрированного брызгоуловителя	169

<i>А.И. Переверзева, Т.М. Левина, А.С. Родионов</i> Разработка программного компонента по расчету стоимости ремонта оборудования в информационной системе «SAP ERP»	177
<i>Д.М. Тулфоров</i> Внедрение искусственного интеллекта в тестирование программного обеспечения	184
<i>Л.И. Яхина</i> CFD-моделирование вводного коллектора сепарационных устройств	190

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<i>П.Ф. Касьянов, А.С. Еспулов</i> ЭКО технология подготовки семян пшеницы к посеву	195
<i>Е.М. Корабаев, Н.К. Кобдикова, Ш.Д. Турыспаева, Х.А. Азизов, М.С. Ахметова</i> Динамика показателей неспецифической резистентности организма овцематок на фоне применения ОЦС	201

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

<i>Е.А. Алибаев</i> Тарих тарланбозы	206
<i>Р.Ж. Екібаев</i> Ұжымдастыру жылдарында қазақ шаруашылықтарының шет аймақтарға қоныс аудару тарихынан (XXғ. 20-30 жж.)	210
<i>У.К. Жанғалиев</i> ХҮІІІ – ХІХ ғасырлардағы патшалық Ресейдің Қазақстанды рухани-мәдени отарлау саясатының негізгі бағыттары	214
<i>Д.Ю. Ушкова</i> Генезис капитализма в истории российского общества	224

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>А.Е. Абжанова</i> Экономическое содержание бюджета и бюджетной системы	231
<i>А.О. Агаджанян</i> Особенности финансирования деятельности ФАО: источники средств и гуманитарные проекты	235
<i>О.А. Арапина</i> Стратегический анализ и перспективы социально-экономического развития Воронежской области	240

<b>А.М. Ахметов</b> Информационные технологии в банковской деятельности	246
<b>А. Баканов</b> Перспективы развития новой банковской продукции	252
<b>Н.М. Бакирова</b> Форсайт – инструмент перспективного развития бизнеса	256
<b>Е.Н. Бекасова</b> Повышение эффективности деятельности управления федерального казначейства по Смоленской области	263
<b>Ж.К. Бостыбаев</b> Пути совершенствования регулирования банковских рисков	268
<b>Е.А. Валеева</b> Теоретические основы финансовой устойчивости предприятия	273
<b>А.А. Гаас</b> Анализ и перспективы развития страхования сельскохозяйственных рисков в Российской Федерации	286
<b>А.С. Гильштейн</b> Проблемы энергосбережения в агропромышленном комплексе	294
<b>Ю.В. Гречкина</b> Судебная бухгалтерская экспертиза в условиях применения компьютерных систем	298
<b>Ю.В. Гречкина</b> Сущность судебной бухгалтерской экспертизы в общей системе расследования преступлений	303
<b>Д.М. Гусейнова</b> Условия функционирования инвестиционных фондов в Российской Федерации	307
<b>Д.М. Гусейнова</b> Перспективы формирования инвестиционных фондов на рынке ценных бумаг в Республике Беларусь	311
<b>А.Т. Досжанов</b> Кәсіпорынға инвестиция тартудың тетіктерін оңтайландыру жолдары	318
<b>К.Г. Ертаева</b> Қазақстан Республикасында проблемалық кредиттерді басқаруда шетелдік тәжірибені қолданудың басымды бағыттары	323
<b>Е.Ж. Ертаева</b> Причины и факторы кредитного риска	327
<b>Г.Б. Жаканова</b> Современный механизм банковского кредитования малого и среднего бизнеса	332
<b>Г.Ө. Жандосова</b> Отандық қант қызылшасын жаңа деңгейге көтерудегі мәселелер	336
<b>А.С. Жумағалиев</b> Кредитный риск: понятие, причины возникновения и меры по их минимизации	344

<b>А.А. Закопайко</b> Исследование причин кризисных явлений в организации	352
<b>А.Н. Иванова</b> Проблема трудоустройства молодых специалистов в современной гражданской авиации	358
<b>А.А. Исаева</b> К вопросу о видах экономической безопасности государства	362
<b>А.Н. Каусбаева</b> Экономическое содержание и роль платежной системы и ее элементы	367
<b>Д.Д. Кожяхметов</b> Реализация основных направлений налогово-бюджетной политики в Республике Казахстан	371
<b>А.Д. Кокорина</b> Проблемы организации внутреннего контроля и внутреннего аудита на предприятии	379
<b>А.О. Куаныш, С.Р. Абилдаханова</b> Оценка методов оптимизации финансовых планов в основе анализа финансово-экономических показателей предприятия	386
<b>К.С. Кудайбергенова, Ж.С. Султанова</b> Факторы финансовой устойчивости банковской системы в Казахстане	390
<b>А.В. Кудюрова</b> Денежно-кредитная политика в условиях инновационной реализации финансовой политики	398
<b>Ж. Куланбаева</b> Роль инвестиций и инвестиционной деятельности в развитии экономики регионов	406
<b>К.А. Лапец</b> Целевая направленность проведения аудита	411
<b>М.Б. Лившиц</b> Современное состояние и перспективы развития банковской системы региона	415
<b>М.Ю. Мандрицкий</b> К некоторым вопросам экономико-правового регулирования транспортного комплекса города	422
<b>А.С. Недолина</b> Анализ валютного курса на начало 2020 года	432
<b>Г.А. Онгарбай, С.К. Какимов</b> Некоторые проблемы управления финансами корпорации	435
<b>Д.В. Поздеев</b> Стратегические изменения международного налогообложения	441
<b>А. Рахимова</b> Развитие рынка недвижимости и жилищного строительства в Республике Казахстан	455
<b>А.А. Савельева</b> Жилищное строительство в системе социально-экономической политики Новосибирской области	459
<b>Ж.М. Сагадиев</b> Роль государства в формировании конкурентной среды на рынке банковских услуг	462

<b>С.М. Сапожникова</b> Оценка результатов реформирования местного самоуправления в Смоленской области	467
<b>К.Г. Сейтмагамбетов, С.Р. Абилдаханова</b> Финансовые аспекты государственной системы социальной защиты	474
<b>Т.А. Селькова, П.А. Торлопова</b> Анализ региональных проектов поддержки брендов местных производителей в Республике Коми	479
<b>М.Е. Скок</b> Адаптация зарубежного опыта экспорта и возможности его заимствования	488
<b>Д.А. Чирков</b> Особенности признания кредитной организации несостоятельной (банкротом): экономические аспекты	494
<b>В.Г. Щуревич</b> Условия функционирования аудиторских организаций на территории Республики Беларусь	500

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Е.М. Адаева</b> «Антигона» И.А. Бунина родом из Греции?	505
<b>М.С. Асташкина</b> Способы формирования единого целого в сборнике рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника»	509
<b>А.Б. Ерсанова, А.А. Сейтім</b> Лингвомәдени құзыреттілік және оны қалыптастырудың педагогикалық негіздері	514
<b>А.Б. Ерсанова, А.А. Сейтім</b> Жаңа білім беру парадигмасында жоо білім алушылардың лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері	518
<b>А.Б. Ерсанова, А.А. Сейтім</b> Лингвомәдени құзыреттілікті қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдері	523
<b>С.Ж. Жуанышпаева, Ә.А. Бектемирова</b> Ұлт құндылығы	528
<b>М.О. Киреева</b> Эсхил – «отец трагедии»	533
<b>А.В. Магда</b> К вопросу об эмотивности и средствах её выражения в художественном тексте	537
<b>Р.С. Маликова, Т.В. Долгуцева</b> Сопоставительный анализ семантических особенностей контаминированных образований английского и русского языков	549
<b>Я.С. Махонина</b> Светлый мир сочинений Анакреона в лирике русских поэтов XVIII–XX веков	555
<b>Е.А. Машкова</b> Замоскворечье как фон и место действия в драматургических образцах А.Н. Островского	563

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>С.О. Алёхина</b> Правовое положение российских юридических лиц за границей	568
<b>С.О. Алёхина</b> Правовая природа конституционного суда РФ и его место в судебной системе России	571
<b>В.В. Егоров</b> Особенности назначения принудительных мер воспитательного воздействия	574
<b>А.С. Калабаев</b> Причины и условия, способствующие совершению преступлений лицами, состоящими под надзором	581
<b>В.В. Кихтенко</b> Коллизионное регулирование заключения брака в международном семейном праве	587
<b>В.В. Кихтенко</b> Особое мнение судьи конституционного суда Российской Федерации	591
<b>И.В. Кузнецов</b> Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	595
<b>Е.В. Кулишова</b> Особенности производства в арбитражных судах дел с участием иностранных лиц	599
<b>Е.В. Кулишова</b> Особенности производства по делам об оспаривании решений третейских судов	603
<b>Д.А. Миронов</b> О некоторых вопросах прокурорского надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних	606
<b>А.С. Моисеева</b> Место российского предпринимательского права в правовой системе России	612
<b>Ю.И. Невакшинов</b> Соотношение института крайней необходимости с другими обстоятельствами, исключающими преступность деяния	616
<b>Ю.И. Невакшинов</b> Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя в современной России	620
<b>Ю.И. Невакшинов</b> Право на доступ к правосудию в международном праве: постановка проблемы	625
<b>Г.Р. Нуржатаева</b> Публичное и частное право в регулировании предпринимательства	629
<b>В.П. Панченко</b> Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России	633
<b>В.П. Панченко</b> История развития института необходимой обороны в России	637

<b>А.Ю. Сарана</b> О некоторых вопросах, возникающих при осмотре места происшествия	642
<b>Н.С. Синиченко</b> Проблемы и перспективы развития института участия в гражданском процессе в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц	648
<b>С.Д. Стефанков, М.Я. Лухнева</b> Понятие, значение, правовая природа института необходимой обороны в современном уголовном законодательстве	653
<b>А.Т. Сулова</b> Защита интересов предпринимателей	661
<b>Д.А. Чирков</b> Практические аспекты порядка направления временной администрацией страховой организации в арбитражный суд заявления о признании страховой организации несостоятельной (банкротом)	665

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>А.К. Абиева</b> Информационные технологии обучения как фактор развития языковых компетенций младших школьников	670
<b>А.А. Асхабов</b> Профилактика наркомании среди молодежи	678
<b>Т.М. Базанова</b> Проблемы в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста	689
<b>В.В. Бябина</b> Духовно-нравственное воспитание детей средствами изучения традиций казачества (диагностические исследования на примере воспитанников Саранского казачьего общества «Троицкое»)	695
<b>А.В. Вечканова</b> Выявление уровня сформированности представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста	702
<b>Н.С. Гаврюшина</b> Совместные развивающие игры в семье – основа активизации музыкального творчества дошкольников	710
<b>З.В. Глебова, Е.А. Елина</b> Комплексное сопровождение молодого учителя на основе ресурсов университетского комплекса педагогического вуза	715
<b>З.С. Искандирова</b> Экологиялық білім мен тәрбие беру	719
<b>А.О. Кузнецов</b> Информативность и динамика психофизиологических показателей юных единоборцев 10-12 лет в годичном цикле	723

<b>А.О. Кузнецов</b> Весомость параметров физической и психофизиологической подготовленности, психических особенностей личности и антропометрических показателей юных единоборцев 10-12 лет	727
<b>М.А. Леонова</b> Особенности овладения конструированием детьми с задержкой психического развития	732
<b>А.В. Матюнькина</b> Режиссерские игры как эффективное средство развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста	740
<b>Н.Н. Нихаенко</b> Значимость отдельных компонентов в общей структуре личностного феномена «спортивная культура» детей 6-7 лет	745
<b>Н.Н. Нихаенко</b> Структура и основное содержание многокомпонентной модели процесса формирования личностной спортивной культуры детей 6-7 лет	751
<b>К.В. Салдаева</b> К вопросу о коммуникативной компетенции в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста английского языка	755
<b>И.Н. Сафронова, Т.В. Балланд</b> Комбинаторика – метод повышения эффективности творческого процесса	761
<b>К.М. Сильченко</b> Комплекс нормативов ВФСК «ГТО» как система физического воспитания студенческой молодёжи	765
<b>К.В. Феофанова</b> Использование игровых технологий при изучении словообразования имён существительных в начальной школе	770
<b>Д.К. Шевчук</b> Игра как средство формирования у старших дошкольников социальной уверенности	775

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Д.А. Адаманова, В.С. Сквозняков</b> Частота встречаемости гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных	779
<b>Д. Ахметова, А.О. Мырзагулова</b> Оптимизация работы службы скорой медицинской помощи на основе внедрения инновационных технологий	785
<b>А.Р. Басибекова, К.К. Конысбаева</b> Использование экономических методов управления в деятельности многопрофильной больницы г. Алматы	791

<b>В. Бексейтова</b> Совершенствование организационных технологий обеспечения скорой медицинской помощи населению г. Алматы (Казахстан)	800
<b>Е.С. Ефременко</b> Взаимосвязь изменений параметров пероксид-индуцированной хемилюминесценции с уровнем восстановленного глутатиона в крови больных алкоголизмом	807
<b>Е.С. Ефременко</b> Ферментативная антиоксидантная активность у пациентов с алкогольным абстинентным синдромом	811
<b>Л.К. Жаканова, Е.С. Утеулиев</b> Совершенствование организации и управления амбулаторной акушерско-гинекологической помощью беременным с анемией	815
<b>А. Кадиров</b> Совершенствование учета потерь здоровья населения от сахарного диабета	822
<b>М. Кебисбаева, В.Ш. Атарбаева</b> Совершенствование медико-социальной помощи детям с целиакией	827
<b>В. Конеева, А.О. Мырзагулова</b> Совершенствование системы лабораторного обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора	835
<b>А. Кульжабеков, А.О. Мырзагулова</b> Медико-организационные и экономические аспекты посещаемости населением в рамках ПМСП	840
<b>Ш. Мамаков, К.К. Конысбаева</b> Оценка факторов профессиональных заболеваний медицинских работников Алматинской области	849
<b>С.О. Маташкина, Л.Л. Шагров, К.К. Королев</b> Изучение динамики содержания нейтрофильных лейкоцитов красного костного мозга после локальной холодовой травмы у крыс	858
<b>С. Менлибай, К.К. Конысбаева</b> Оптимизация оказания оперативной амбулаторной помощи при травмах ОДС у взрослых	863
<b>Н.Ж. Мурзакасымова</b> Совершенствование модели управления процессом мотивирования врачебных кадров по повышению доступности и качества медицинской помощи на уровне ПМСП	870

- А. Мустафин, К.К. Конысбаева** Совершенствование способов оплаты медицинской помощи и оценка их влияния на основные показатели деятельности МО 876
- П. Надыров** Организационно-экономические основы реабилитации больных и инвалидов вследствие облитерирующего атеросклероза различных локализаций 882
- А. Надырова, К.К. Конысбаева** Совершенствование организации консультативной помощи госпитализированным больным в условиях многопрофильного стационара 891
- А.О. Турсинмурадова, К.К. Конысбаева** Совершенствование организации сестринской помощи лицам старшего возраста в условиях гериатрического стационара 897
- Ю.В. Чебыкина** Комплексный подход в работе логопеда при формировании моторной базы речи 903
- М.В. Чугаева, Л.Л. Шагров, К.К. Королёв** Реактивные изменения нейтрофилов периферической крови после локальной холодовой травмы 909

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Т.В. Балланд, И.Н. Сафронова** Современные аспекты инновационных решений одежды 914
- В.М. Чигилейчик** Особенности режиссерской концепции спектаклей жанра оперетты в музыкальных театрах Беларуси 918

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.А. Абдурасулов, Ю.М. Аверина** Поведение и характерологические особенности личности современных подростков 924
- О.Н. Бернадская** Детский сад – школа: проблемы преемственности 931
- Е.Н. Богуш** Развитие познавательных способностей младших школьников посредством проектной деятельности 936

<i>Д.Н. Гриненко, А.Е. Каргина, Е.А. Медовикова</i> Осознанная саморегуляция как компонент в структуре психологической безопасности личности в условиях профессиональной среды	943
<i>Д.А. Мажорова, Н.А. Лосева</i> О необходимости профилактики возникновения страхов у детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	947
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Психолого-педагогические проблемы школьной адаптации у первоклассников	952
<i>З.А. Рахимова</i> Психологические аспекты подготовки ребёнка к обучению в школе	957
<i>И.М. Саянкова</i> Диагностика внутренней мотивации взрослых к обучению на рабочем месте	965
<i>М.Л. Шульга</i> Психологические факторы формирования учебных стратегий у студентов вузов	974

### **ПОЛИТОЛОГИЯ**

<i>И.Н. Радун</i> Разделенная исполнительная власть в Украине в период Президентства В.А. Ющенко	981
--	-----

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<i>Н.Г. Чаган</i> Актуализация конвергентной коммуникации как парадигмы новых практик	988
---	-----

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

<i>Д.М. Жиенбаева</i> Анализ современного состояния водных ресурсов в Алматинской области	998
<i>Э.И. Жўраев, Х.М. Мухаммадиев, М.Т. Рахмонкулов</i> Модели темпа отбор нефти для залежей Ферганской нефтегазоносной области	1005
<i>А.Я. Калиева, А.К. Сакпарова</i> Экологические проблемы побережья Каспийского моря и защитные меры	1012
<i>А.Х. Каршиев, С.А. Азимова, Б.Г. Сахатов</i> О причинах низкой эффективности заводнения пластов с высоковязкими нефтями	1019

<b>Х.М. Мухаммадиев, Э.И. Жўраев, М.Т. Рахмонкулов, У.З. Бобомуродов</b> Алгоритм диагностирования застойных и слабо-дренируемых зон нефтяных и газовых залежей на основе оценки степени гидродинамического взаимодействия скважин	1025
<b>Ш.Ш. Турдиев, Х.А. Агзамова, А.С. Мустафаев</b> К прогнозу динамики обводнения нефтяных залежей массивного типа	1030
<b>Н.Х. Эрматов, М.Х. Ашуров, С.Ч. Панжиев</b> Метод оценки эффективности заводнения нефтяных залежей	1035