

УДК 316

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕЙНОЙ ЖИЗНИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Е.В. Щанина**

Пензенский государственный университет, Пенза, Россия, [shchanina03@list.ru](mailto:shchanina03@list.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются цифровые навыки повседневной жизни студенческой молодежи, а именно критического мышления, социальной активности и обширных знаний о различных циф-

ровых инструментах, (например, умение выразить позитивные чувства людям или понять свои ошибки в коммуникациях). Особое внимание в исследовании уделено анализу и обобщению последних исследований и публикаций отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматривались аспекты цифровой грамотности.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, навыки, киберпространство, цифровая грамотность, стратегии поведения, информационное общество

Финансирование: статья подготовлена в рамках конкурса «Ректорские гранты» Пензенского государственного университета, приказ от 16 марта 2022 г. № 183/о

Постоянный доступ к информации, технические инновации, киберпространство, виртуальный мир являются приоритетами для современной студенческой молодежи. Информация становится нематериальным благом, которым все хотят обладать. Однако, несмотря на все преимущества виртуального пространства, молодые люди сталкиваются с многочисленными опасностями, начиная от игровой зависимости и до потери душевного равновесия. В этой связи, цифровая грамотность является ключевым фактором в образовании сегодня. Будущий успех студентов зависит от их цифровой грамотности. Это включает в себя развитие навыков и знаний, которые позволяют им безопасно ориентироваться и различать все формы цифровых технологий. Цифровая грамотность рассматривается как признак социальных изменений, когда общество перешло от информационного общества к обществу знаний, и в этой форме общества цифровая грамотность играет решающую роль, которая позволяет людям участвовать, вносить свой вклад и полностью функционировать в обществе.

Несмотря на то, что звучит очень похоже на компьютерную грамотность, цифровая грамотность имеет совершенно другое значение. Это область исследования, которая требует глубокого понимания общих проблем, возникающих из-за цифровых технологий. Цифровая грамотность также связана с пониманием стандартов, регулирующих онлайн-поведение. Таким образом, цифровая грамотность представляет собой сочетание критического мышления, социальной активности и обширных знаний о различных цифровых инструментах.

Возможность доступа к огромным объемам информации в Интернете очень полезна в нашей повседневной жизни. Однако не вся информация создается равной. Навыки цифровой грамотности позволяют нам использовать наше критическое мышление или цифровую грамотность для оценки информации, помогая нам стать более осведомленными и ответственными цифровыми гражданами. Мы можем использовать наши навыки критического мышления для оценки источников информации, сравнения различной информации и выработки собственных ответов, основанных на здравых рассуждениях и суждениях. Отсутствие навыков цифровой грамотности в сочетании с безграничной информацией может привести к дезинформации, неопределенности и знаниям, основанным на ненадежных и слабых источниках.

Важность и актуальность навыков цифровой грамотности стали еще более очевидными в 2020 году. С пандемией Covid-19 мы были вынуждены уйти в карантин, и многим из нас пришлось учиться работать из дома.

Навыки цифровой грамотности позволяют нам, как отдельным лицам, так и корпорациям, оставаться «лидерами». Они позволяют нам использовать технологии для продвижения нашего дела и предоставления решений, когда старые бизнес-модели больше не работают в цифровом мире.

Большая часть онлайн-жизни людей искажена; очень далека от реальности. В настоящее время цифровые интерфейсы становятся идеальной платформой для «хулиганов и преступников». Эти антисоциальные элементы пытаются завлечь молодых людей и побудить их принять поддельную информацию. Именно из-за искаженных фактов многие люди становятся жертвами таких «вредных» пользователей сети. Конечный результат таких незаконных действий проявляется в виде проблем психического здоровья наряду с чувством отстраненности и одиночества среди студентов.

Поддельные новости – «красный флаг» цифрового мира. Не все способны отличить факт от вымысла (фейка). Особенно актуально это проявилось сейчас в ходе проведения специальной операции в Донбассе. Современные студенты находятся в замешательстве, пытаясь разобраться с тем, где правда, а где ложь.

Понятие цифровой грамотности появилось в 1997 г. в работе известного эксперта в области цифровой грамотности П. Гилстера. Под данным термином автор подразумевал способность понимать и использовать информацию в нескольких форматах из широкого круга источников, когда она представлена через компьютеры. Гилстер предполагает, что в современном обществе навыки цифровой грамотности становятся такими же необходимыми, как и водительские права, и именно от них зависит выживание во все более цифровой среде. [1]. А. Мартин конкретизировал эту идею и дополнил тем фактом, что цифровая грамотность представляет собой понимание, установки и умение индивида эффективно применять цифровой инструментарий и возможности для идентификации, доступа, оценки, интеграции, управления, синтеза и анализа цифровых ресурсов, составление новейших знаний систем, взаимодействие с другими индивидами для более конструктивного социального взаимодействия в парадигме определенных ситуаций [2]. То, что обдуманное и осознанное использование цифровых инструментов и средств является частью всей жизни, подчеркивает норвежский исследователь Мортен Себи [3].

Вопросам цифровой грамотности также посвящены труды и отечественных ученых. Модели цифровой грамотности представлены в исследованиях С. С. Хромова, Н. А. Каменевой [4], Т. А. Бороненко, А. В. Кайсиной, В. С. Федотовой.

В том, что цифровая грамотность это новая форма грамотности, которая подразумевает поиск, оценку и использование разнообразных источников информации с целью формирования комплексного содержательного представления о конкретном вопросе, теме или ситуации, уверены Добряковой М. С. и Фрумина И. Д. Они обращают внимание на необходимость оценивать степень достоверности информации [5].

В заключении следует сказать, что в настоящее время назрела необходимость развивать навыки критического мышления и владения различными технологиями коммуникации с целью формирования умений отличать фейковые новости и акты манипуляций, хранить и защищать персональные данные. Именно решение проблемы цифровой грамотности либо будет способствовать прогрессу развития всех сфер жизни общества, либо станет препятствием на пути к развитию страны.

#### **Список использованных источников**

1. Gilster P. Digital Literacy. New York, 1997. P. 1–2. URL: [https:// www.planetary.org/profiles/paul-gilster](https://www.planetary.org/profiles/paul-gilster)
2. Martin A. Towards e-literacy. London : Facet Publishing, 2003. P. 3–23.
3. Soby M. Digital Competence: from ICT skills to digital "bildung". Oslo : University of Oslo, 2003.
4. Хромов С. С., Каменева Н. А. Modern approach to digital literacy development in education // Открытое образование. 2016. № 20 (1). С. 60–65.
5. Добряковой М. С., Фрумина И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.