

Аннотация. В статье рассматриваются ведущие *принципы* регионального стратегического планирования и факторы, оказывающие влияние на процессы устойчивого развития региона. В качестве условия включения местного сообщества в данные процессы анализируется возможность трансформации позиции школы как образовательного центра поддержки и развития человеческих ресурсов.

Ключевые слова: регион, социально-экономическое развитие, устойчивое развитие, местное сообщество, региональное стратегическое планирование, цели устойчивого развития, социально значимые инициативы.

Приоритетным направлением современного этапа экономических изменений является инновационная модернизация экономики страны с ориентацией на создание условий для устойчивого развития регионов, активизацию инновационной деятельности, совершенствование структуры региональной экономики и повышение конкурентоспособности продукции и услуг. Основной целью экономического развития регионов является улучшение качества жизни населения, следовательно, ключевыми задачами развития региона должны стать увеличение доходов, совершенствование систем образования и здравоохранения, защита окружающей среды и другие задачи, коррелирующие с Целями устойчивого развития. А это значит, что в основе формирования подходов к решению проблем экономических преобразований региона должна лежать парадигма устойчивого развития, предполагающая динамический процесс последовательных позитивных изменений, обеспечивающих сбалансированность экономического, социального и экологического аспектов.

Экономическая устойчивость региона является фактором социального благополучия и во многом определяется спецификой способов ведения хозяйства, сочетаемых с эффективным ресурсным менеджментом. Экономические практики, осуществляемые в том или ином местном сообществе, определяются действующими в нем социальными механизмами, нормами, правилами и ценностями людей. Если осуществляемая экономическая деятельность способствует уменьшению экологического следа, можно констатировать улучшение экологической ситуации региона, а если она способствует эффективным трансформациям образа жизни сообщества в сторону усиления его устойчивости, можно говорить о развитии личных и совокупных человеческих ресурсов.

Включение регионов в деятельность по обеспечению устойчивого развития страны обусловлено рядом причин: во-первых, соответствие известному слогану «думай глобально – действуй локально»; во-вторых, необходимость учитывать региональные интересы, ожидания и устремления местного населения с целью улучшения социальных условий; в-третьих, специфика управления (республиканским органам управления сложно учесть существующие проблемы на местах, выявить имеющиеся конкурентные возможности различных населённых пунктов региона). Кроме того, регионы характеризуются комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью; являются исторически наиболее устойчивыми территориальными образованиями, сформировавшимися за период существования; обладают наиболее оптимальной структурой для позиционирования на внешнеэкономическом пространстве; имеют значительный опыт совмещения практики стимулирования рыночных преобразований на территориях с политикой регулирования этих процессов [4, с.47].

К основным факторам устойчивого развития региона следует отнести:

- 1) *продовольственную безопасность* (состояние сельского хозяйства и торговой сети; наличие перерабатывающих предприятий);
- 2) *развитую инфраструктуру* (наличие и состояние в регионе автодорожной сети, железных дорог, связи, телекоммуникаций, доступность интернета);
- 3) *развитую социальную сферу* (наличие квалифицированных трудовых ресурсов и рабочих мест; наличие научных, образовательных учреждений, учреждений культуры и искусства; деятельность общественных организаций; межнациональные, межрелигиозные отношения);

- 4) *экологические факторы* (природно-климатические условия; техногенные загрязнения (воздуха, воды, почвы и др.), в том числе трансграничные);
- 5) *финансово-экономические факторы* (стабильность бюджета региона, независимость от дотаций; участие региона в приоритетных национальных проектах);
- 6) *промышленно-производственные факторы* (наличие на территории региона мощной производственной базы и ресурсов).

Комплекс данных факторов учитывается при разработке районных планов развития малого и среднего предпринимательства и региональных стратегий устойчивого развития, что позволит:

- внедрить в практику деятельности органов местного управления и самоуправления принципы устойчивого развития;
- продемонстрировать мировому сообществу приверженность Республики Беларусь идеям и ценностям устойчивого развития;
- реализовать незадействованные региональные резервы и преимущества социально-экономического развития конкретных территорий;
- сконцентрировать материальные, финансовые и человеческие ресурсы на ключевых приоритетных направлениях регионального развития;
- повысить активность местного населения и приобщить его к решению вопросов местного значения;
- учесть нужды и запросы регионов и местного сообщества в ходе государственного планирования;
- создать основу для партнёрских отношений между представителями бизнеса, местной власти и местного сообщества.

В этой связи на сегодняшний день ведущими *принципами* регионального стратегического планирования в Республике Беларусь являются:

- опора на тенденции и перспективные направления устойчивого развития, которые определены в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития *Республики Беларусь* на период до 2030 года [2];
- научная обоснованность поставленных целей и задач социально-экономического развития регионов и способов их достижения в триаде устойчивого развития (экономическая, социальная, экологическая составляющие);
- учёт исторических, культурных, общественно-политических, экономических особенностей конкретной территории;
- партнерство, под которым понимается широкое общественное участие (местные власти, представителя бизнеса, общественных организаций, научно-исследовательского и образовательного сообществ региона) в процессах разработки, обсуждения и реализации региональных стратегий устойчивого развития.

Важным компонентом регионального стратегического планирования является включение местного сообщества, под которым понимается население в виде отдельных граждан или общественных институтов (неправительственных организаций (НПО), общественных объединений), соответственно проживающих и действующих на определённой территории и связанных общими условиями жизнедеятельности [1, с.19]. Мотивацией для включения местного сообщества в процесс разработки и реализации региональных стратегий устойчивого развития являются социальные потребности и возможности реализовать свои замыслы и способности; осознать себя значимой и конструктивной силой в деле развития региона; приобрести новые знания, навыки и даже профессию; сделать свою жизнь более насыщенной и интересной; наладить конструктивные деловые отношения с представителями местной власти.

Готовность включиться в процессы планирования и реализации региональных инициатив и социокультурных практик требуют наличия у людей определенных социальных норм, связанных с пониманием необходимости развития своего потенциала и ресурсов, а также ценностей, определяющих характер взаимодействия между людьми. Большую роль в формировании этой готовности играет школа, которая в местном сообществе трансформируется в институт социализации новых идей, знаний, опыта и компетенций.

Комплексным механизмом усиления влияния образования на процессы обеспечения экологической целостности региона становится содействие эколого-ориентированной трансформации по-

вседневных практик, образа жизни людей, образовательных организаций и структур, сообщества в целом. Укреплению экономической устойчивости региона содействует открытость сферы образования широкому социальному влиянию: расширение участия различных представителей социума в образовательных процессах и программах способствует усилению их практикоориентированной направленности, интеграции содержания образования и обеспечению междисциплинарного характера образовательной деятельности – соответствию осуществляемых образовательных практик ключевым характеристикам методологии образования в интересах устойчивого развития (ОУР) [3, с.311].

В этой связи одним из приоритетных направлений деятельности школы должно стать формирование экодружественных привычек, «устойчивого» образа жизни людей, погружение в смыслы, ценности и Цели устойчивого развития. Ресурсами для реализации данной деятельности выступают знания об устойчивом развитии, интегрируемые в образовательный процесс; методы организации образовательных процессов и практик, соразмерные методологии ОУР; человеческие качества, позволяющие проявлять в действиях и взаимодействии с другими ценности и принципы устойчивого развития; новые практики людей, отличающихся ответственным отношением, в первую очередь, к своей жизни и деятельности, а также осознанием последствий своих поступков.

Для усиления на местном уровне влияния образования на процессы устойчивого развития необходимо:

- проводить изучение потребностей местного населения;
- способствовать продвижению ценностей и Целей устойчивого развития среди представителей местного сообщества посредством внедрения диалога культур и методов поликультурного взаимодействия;
- стимулировать иницилируемые школой детско-взрослые социально значимые инициативы в интересах осуществления желаемых перемен по улучшению качества жизни;
- поддерживать взаимодействие школы с местными жителями, организациями, органами власти (сельсоветы, старосты деревни, предприниматели и др.);
- создать компетентную команду местных экспертов для продвижения и популяризации знаний об устойчивом развитии среди различных групп населения;
- развивать андрагогическую компетентность педагогов как агентов устойчивого развития;
- формировать инклюзивно-ориентированную образовательную среду за счет личного потенциала участников социального партнерства, интеграции методических и дидактических ресурсов, создания цифровой инфраструктуры.

Устойчивое развитие региона – это комплексный процесс, ведущий к решению проблем населения на региональном уровне, к повышению уровня жизни местных жителей путем достижения сбалансированности социально-экономического и экологического развития, осуществляемого на основе рационального использования ресурсного потенциала региона, включая географические, экономические, инфраструктурные и социокультурные особенности региона, и постоянного развития человеческого потенциала.

Активное включения людей в решение реальных жизненных задач будет содействовать становлению у них способности самостоятельно и в сотрудничестве с другими познавать новое и применять познанное в своей жизни и деятельности на благо своего сообщества. Поэтому наряду с решением экономических вопросов в ходе реализации региональных стратегий устойчивого развития приоритетной задачей деятельности регионов должно стать создание для представителей всех поколений инфраструктуры ОУР, что обеспечит поддержку процессов осознанного включения широких слоев населения в достижение Целей устойчивого развития в целом и реализацию региональных стратегий устойчивого развития в частности.

Список использованных источников

1. Вертинская, Т.С. Стратегии устойчивого развития регионов Беларуси: к вопросу о разработке новой методологии / Т.С. Вертинская // Псковский регионологический журнал. – 2016. – № 3 (27). – С. 17-30.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития *Республики Беларусь* на период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://un.by/images/library/thematic-publications/sustainable-development/OON_sMall_Rus.pdf – Дата доступа: 09.09.2022.
3. Савелова, С.Б. Условия и механизмы влияния образования на процессы устойчивого развития на местном уровне / С.Б. Савелова // Материалы III Международного симпозиума «Образование в интересах устой-

чивого развития для всех поколений – социальный договор», Минск, БГПУ, 02 – 03.12.2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://7b3883c3-f6dd-468a-bfb7-8470b85bdd2d.filesusr.com/ugd/8ffde2_6fb3082776d449абабе57e7d24cse131.pdf – Дата доступа: 19.02.2021.

4. Цапиева, О.К. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов / О.К. Цапиева // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2 (34). – С. 46–49.