

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
LXXIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№19(79)

ISSN 2587-8603

Москва, 2020

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам LXXIX международной
научно-практической конференции*

№ 19 (79)
Октябрь 2020 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2020

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN SCIENCE

Proceedings of LXXIX international scientific-practical conference

№ 19 (79)
October 2020

Published since July 2017

Moscow
2020

УДК 08
ББК 94
И66

И66 Инновационные подходы в современной науке. сб. ст.
по материалам LXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 19 (79).
– М., Изд. «Интернаука», 2020. – 176с.

ПРОБЛЕМА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Шульга Марина Леонидовна

*старший преподаватель, Полесский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Пинск*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается понятие «перфекционизм». Рассматривается типология перфекционизма и влияние различных типов перфекционизма на учебно-профессиональную деятельность студентов вузов.

Полученные данные могут быть использованы для оптимизации процесса обучения, создания основы для подготовки программ психолого-педагогической помощи студентам.

ABSTRACT

The article discloses the concept of «perfectionism». The typology of perfectionism and the influence of various types of perfectionism on the educational and professional activities of university students are considered.

The obtained data can be used to optimize the learning process, create the basis for the preparation of psychological and pedagogical assistance programs for students.

Ключевые слова: перфекционизм, деструктивный перфекционизм, конструктивный перфекционизм, самосовершенствование, юношеский возраст.

Keywords: perfectionism, destructive perfectionism, constructive perfectionism, self-improvement, youthful age.

В соответствии с положениями Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 г., одной из важнейших задач современной системы образования в Республике Беларусь является подготовка профессиональных кадров с учетом задач социально-экономического развития страны и потребностей рынка труда. В данной взаимосвязи роль вузов в значительной степени актуализируется задачей подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом новых требований, вытекающих из логики осуществляемых социально-экономических изменений, а также связанных со становлением экономики знаний.

В условиях модернизации системы образования перед вузами стоит задача повышения качества подготовки будущих специалистов,

которое предполагает высокий уровень компетентности выпускников и ее соответствие требованиям динамично развивающегося общества.

Желание осуществлять значимую для человека деятельность, как можно лучше, в опоре на высокие критерии качества и личные стандарты, может быть связано и с такой личностной диспозицией, как перфекционизм.

Практически во всех современных исследованиях перфекционизм рассматривается как черта личности, имеющая как позитивные, так и негативные последствия, которые влияют на все аспекты человеческой жизни (Fletcher & Shim, 2019; Райс и Слейни, 2002; Stoeber & Otto, 2006).

Юношеский возраст, на который приходится период обучения в вузе, является плодотворной почвой для формирования и развития данной личностной особенности. Перфекционизм студента вызывает интерес психологов как многогранное психологическое явление. С одной стороны, перфекционизм заряжает студентов мощной энергией, которая становится движущей силой на пути к самосовершенствованию, с другой, - именно в перфекционизме кроется причина постоянной неудовлетворенности собой, высокого уровня тревожности, нарушения коммуникаций, межличностных проблем и одиночества.

В последнее время феномен перфекционизма стал привлекать все большее внимание как зарубежных, так и отечественных исследователей (Namachek, 1978; Beck, 1979, 1987; Frost et al, 1990; Hewitt, Flett, 1991, 1993, 2002; Shafran, Cooper, Fairbum, 2002; Gaudreau, 2012; Холмогорова, Гаранян, 1998; Холмогорова, 2006; Юдеева, 2007; Ясная, Ениколопов, 2009, 2013; Соколова, 2009; Гаранян, 2010; Парамонова, 2011).

Одним из первых, кто обратил внимание в своих исследованиях на проблему перфекционизма (от лат. *perfectio* - совершенство) был американский психолог М. Холлендер, который в 1965 г. в журнале «Comprehensive Psychiatry» опубликовал статью под названием «Перфекционизм» (Hollender, 1965). Дальнейшее развитие проблема перфекционизма получила в трудах А. Бекк, А. Эллис, М. Холлендер, Д. Намачек, В. Миссидине, А. Пачт.

Современные исследователи связывают перфекционизм с выбором избегающих поведенческих стратегий (Я.О. Жербун); со страхом совершить ошибку и мотивацией избегания неудач (Н.В. Мун, J.C. Гран, О.Е. Виндекер, К.А. Иргашева); с экзаменационными страхами (Д.А. Андрусенко, И.Д. Хломов, А.Б. Холмогорова и др.), со страхом публичных выступлений (G.L. Flett, P.L. Hewitt и др.); с

низкой удовлетворенностью своими оценками и результатами учебной деятельности (Я.О. Жербун).

Фундаментальный вклад в разработку концепций перфекционизма внесли канадские исследователи П.Хьюит и Г.Флит. Они определяют перфекционизм как стремление быть совершенным, безупречным во всем. Они описывают четыре составляющих перфекционизма: перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; перфекционизм, адресованный миру в целом; социально предписанный перфекционизм.

При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на себя, человек предъявляет чрезмерно высокие требования к самому себе; при высоком уровне перфекционизма, ориентированного на других - для человека характерны слишком высокие требования к другим людям. При высоком уровне социально предписанного перфекционизма существует потребность соответствовать стандартам и ожиданиям окружающих. При выраженном перфекционизме, адресованном миру в целом - характерна «уверенность в том, что в мире все должно быть четко, аккуратно, правильно, при этом все человеческие и общемировые проблемы должны получать справедливое и своевременное решение».

Большинство авторов, анализируя различные виды перфекционизма, в первую очередь, обращают внимание на негативные проявления перфекционизма, на связь перфекционизма с различными психологическими и психиатрическими проблемами.

В то же время, в отечественной науке отмечается недостаточность исследований, посвященных здоровому, адаптивному типу перфекционизма, а также исследований, посвященных влиянию перфекционизма на учебно-профессиональную деятельность студентов.

Практика показывает, что слишком высокий уровень перфекционизма оказывает негативное воздействие на учебно-профессиональную деятельность студентов. В группу риска, в первую очередь, входят студенты вузов хорошо успевающие, с высокими проходными баллами, у которых стремление к совершенству не только целенаправленно формировалось, а также всячески поощрялось на протяжении всего периода школьного обучения, как учителями, так и родителями [3].

В настоящее время в психолого-педагогической практике существует запрос на комплексное изучение перфекционизма студентов, а также на поиск приемов и методов снижения

экстремально высокого уровня перфекционизма и формирования адаптивной формы перфекционизма - здорового стремления к самосовершенствованию.

Изучению перфекционизма студентов посвящены работы М.В. Ларских. Она предложила типологию перфекционизма студентов, предполагающую его разделение на конструктивный и деструктивный.

Деструктивный перфекционизм студента рассматривается как дисгармоничное личностное образование, проявляющееся в нарушении системы значимых отношений студента, обусловленное экстремально высокими требованиями к себе, процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, к другим субъектам образования, а также к различным сторонам окружающей действительности [4].

Под конструктивным перфекционизмом студента понимается такое личностное образование, которое проявляется в готовности и способности молодого человека гармонизировать систему высоких требований к себе, к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, к другим субъектам учебного процесса и к различным сторонам окружающей действительности [4].

Структура конструктивного перфекционизма студента включает потребностно-мотивационный (потребность в психологическом здоровье и мотивация на формирование конструктивного перфекционизма), когнитивный (знания о перфекционизме и его деструктивных последствиях, о развитии перфекционизма в онтогенезе, о факторах перфекционизма, о сущности конструктивного перфекционизма и др.), деятельностный (умения определять реальные цели деятельности, планировать ее этапы, реалистично оценивать результаты), социальный (умение гармонизировать взаимоотношения с другими) и духовный (личностные характеристики: альтруистичность, оптимистичность, рефлексивность) компоненты [4].

С целью изучения особенностей перфекционизма у студентов вузов было проведено исследование уровня перфекционизма с помощью «Опросника перфекционизма» Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогоровой [2]. Опросник включал 29 утверждений, тестирующих пять параметров: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания; завышенные притязания и требования к себе; высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс самых успешных; селективное информирование о собственных неудачах и ошибках; поляризованное мышление - все или ничего. На каждое утверждение предлагалось четыре формы ответа: «безусловно, да» (4

балла), «пожалуй, да» (3 балла), «пожалуй, нет» (1 балл), «безусловно, нет» (0 баллов).

В исследовании приняли участие студенты 1 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 150 человек: 68 юношей и 82 девушки в возрасте 17-18 лет.

Полученные результаты позволяют констатировать наличие высокого уровня перфекционизма у значительной части испытуемых. Высокие показатели перфекционизма продемонстрировали 56 студентов (37,3%). Во вторую группу с умеренным уровнем перфекционизма вошло 52 человека, что составляет 34,7% от общей выборки испытуемых. Низкий уровень перфекционизма продемонстрировали 42 человека (28%). Среди студентов с высокими показателями перфекционизма более половины выборки (32 студента, 57,1%) - это студенты с высокими показателями в учебной деятельности, успевающие на «8», «9», «10», принимающие активное участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, в воспитательных мероприятиях, проводимых в университете и на факультете, в работе студсовета.

Среди студентов со средними и низкими показателями перфекционизма этот процент значительно ниже - 40,4% (21 чел.) и 33,3% (14 чел.) выборки соответственно. Значительную часть выборки испытуемых с высоким уровнем перфекционизма составили девушки - (26 чел., 46,4%).

Для выявления у студентов нормального или паталогического типов перфекционизма проводился опрос с помощью дифференциального теста А.А. Золотарёвой, который состоит из 24 вопросов и 7-балльной шкалы ответов от «совершенно не согласен» до «совершенно согласен». Результаты показали, что у 75% опрошенных (112 человек) диагностируется нормальный перфекционизм, а у 25% выборки (38 чел.) - паталогический.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что у каждого 4-го респондента - паталогический перфекционизм, что может способствовать формированию и развитию у студентов негативных личностных качеств и негативно отражаться на профессиональном становлении будущих специалистов.

Психологи дают перфекционистам следующие рекомендации: научиться различать цели по степени их важности, расставлять приоритеты и распределять усилия; научиться расслабляться для сохранения физического и морального здоровья; перестать сравнивать себя с другими людьми, осознавать и ценить свою собственную

уникальность; видеть в себе не только недостатки, но и достоинства, не связанные с достижениями и успешностью; найти себе хобби, для занятия души - ради получения удовольствия, а не достижений.

Таким образом, теоретические концепции и экспериментальные данные, полученные в ходе различных исследований, а также понимание отдельных параметров перфекционизма обучающихся, могут использоваться психологами и педагогами при разработке комплексных рекомендаций по оптимизации работы со студентами, склонными к формированию деструктивных форм перфекционизма.

Список литературы:

1. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога/ Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева// Московский психотерапевтический журнал.– 2001. – №4. – С. 18–48.
2. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С. 74–83.
3. Золотарёва, А.А. Дифференциальная диагностика перфекционизма/ А.А. Золотарёва// психологический журнал. – 2013. –№2. – С. 117–128.
4. Ларских М.В. Психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук, Самара, 2017

Оглавление

Доклады конференции на русском языке 8

Секция 1. Архитектура 8

- ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
СТРОИТЕЛЬСТВА НА БЕЗОТКАЗНОСТЬ РАБОТЫ
МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ 8
Ярош Владимир Владимирович
Корнеев Владимир Михайлович

Секция 2. Медицинские науки 15

- ФЕКАЛЬНЫЙ КАЛЬПРОТЕКТИН В ОЦЕНКЕ 15
АКТИВНОСТИ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
У ПАЦИЕНТОВ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КИШЕЧНИКА
Досжан Айнур Дүкенбайқызы
ВЛИЯНИЕ КЛЕТОЧНОЙ ТЕРАПИИ НА ПОКАЗАТЕЛИ 19
ХОЛЕСТАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ
С ДИФFUЗНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПЕЧЕНИ
В СТАДИИ ФИБРОЗА И/ИЛИ ЦИРРОЗА
Коткас Инна Евгеньевна
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАДИАЦИОННОЙ 24
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЛИЩА
Талипов Илшод Яшарович

Секция 3. Педагогические науки 29

- РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ 29
В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
БИОЛОГИИ И ХИМИИ
Букин Антон Аркадьевич
Сулейманова Надежда Александровна
ПРИЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ 36
ХИМИИ В 8-Х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
Высоцкая Елена Витальевна
Абрамова Надежда Леонидовна
К ДИСКУССИИ О ПОНЯТИИ МЕТОДА В СФЕРЕ 39
ОБРАЗОВАНИЯ
Корзун Михаил Михайлович
Краснов Михаил Геннадьевич

Секция 4. Политические науки	46
ВЛИЯНИЕ МИССИОНЕРСТВА НА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ Мусаев Мансур Турсунпулатович	46
Секция 5. Психологические науки	50
ГАРМОНИЯ И СЧАСТЬЕ КАК ТОЖДЕСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПОЗИТИВНЫЙ ПОЛЮС ШКАЛЫ НАУЧНОГО ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАСТРОЕНИЯ Васильева Ольга Владимировна	50
ПРОБЛЕМА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ Шульга Марина Леонидовна	57
Секция 6. Сельскохозяйственные науки	63
РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ВРЕДНОСТЬ АНТРАКНОЗА СМОРОДИНЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНГИЦИДОВ ПРОТИВ БОРЬБЫ С НЕЙ Жуманазаров Гайрат Хусанович Зупаров Миракбар Абзалович	63
Секция 7. Технические науки	72
КРИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ ДОЗВУКОВЫХ РЕАКТИВНЫХ САМОЛЕТОВ Рыбаков Владимир Янович Кликушин Георгий Петрович Злобин Сергей Михайлович	72
ПИЩЕВЫЕ ГИДРОКОЛЛОИДЫ: СВОЙСТВА, ПРИМЕНЕНИЕ В КОНДИТЕРСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. РЫНОК ГИДРОКОЛЛОИДОВ Шишкина Анна Викторовна	78
Секция 8. Физико-математические науки	84
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОИЗОБРАЖЕНИЯ НА УСТРОЙСТВАХ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ Федцов Алексей Владимирович	84

Секция 9. Филологические науки	89
ПУТЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА В ЖАНРЕ ПИСАТЕЛЬСКИХ БИОГРАФИЙ	89
Шевлякова Любовь Реональдовна Харитоновна Лариса Михайловна Жадько Наталья Николаевна	
Секция 10. Философские науки	97
ПЕРВЫЕ РУССКИЕ СВЯТЫЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА НА РУСИ	97
Щербаков Андрей Викторович	
Секция 11. Химические науки	107
АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТОВ ОДЕЖНЫХ ТКАНЕЙ	107
Оразбаева Райхан Измуратовна Кадирова Дильфуза Нематовна Жолдасова Айзада Бекбаулевна	
Секция 12. Экономические науки	112
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ЭТАП ЗАРОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА	112
Айдаргалиева Назгуль Газизоллаевна	
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗРАБОТКУ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ УСЛУГ	119
Азарян Артур Арменович	
ВЛИЯНИЕ ФИНТЕХ-КОМПАНИЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ БАНКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ	124
Аникин Никита Сергеевич	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТОР В МОНОГОРОДАХ	129
Жильцов Константин Сергеевич	
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА КАК КЛЮЧЕВАЯ ОТРАСЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	134
Шестиперова Елена Юрьевна	

Секция 13. Юридические науки	142
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИНЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА Герман Елена Сергеевна Даничев Николай Викторович	142
Conference papers in English	146
Section 1. Agricultural sciences	146
DEVELOPMENT OF THE ROOT SYSTEM IN WOODEN BRANCHES MADE FROM DIFFERENT PARTS OF PEAR WELDINGS Zikrillo Djabbarov Sokhib Islamov	146
Section 2. Pharmaceutical sciences	153
GENERAL CHARACTERISTICS OF SYRUPS AND THEIR MODERN TECHNOLOGY Gulnora Rakhimova	153
Қазақ тілінде конференция баяндамалары	159
Бөлім 1. Педагогикалық ғылымдар	159
ӨЛ-ФАРАБИ – ТҮРКІЛЕР ҚАРАШАҢЫРАҒЫНЫҢ ҒҰЛАМА ПЕРЗЕНТІ Кабилова Халиша Тагаевна	159
O'zbek tilidagi konferentsiya ma'ruzalari	164
Bo'lim 1. Tarix fanlari	164
ИСЛОМ ТАРИХИ ЖАНРЛАРИ ВА УЛАРНИНГ УМУМИЙ ТАВСИФИ Нурмухамедов Самариддин Алимардон ўғли	164
Bo'lim 2. Farmatsevtika fanlari	169
ВЕТЕРИНАРИЯ АМАЛИЁТИ УЧУН ЛАКТОВЕТ ВАГИНАЛ ШАМЧАСИНИ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ Таджиева Аипашша Джаббаровна Мамасолиева Шахноза Аскарловна Караева Наргизахон Юлдаш қизи Эшмуратов Зайниддин Мемедов Фуат Юсупович	169