

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ж.А. Турдымуратов

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
ayqiz67@mail.ru

Ключевые слова: физическая культура, педагогическая практика, стиль, практикующий, знания, квалификация, навыки.

В последующие годы в нашей стране проводится масштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей приоритетам социально-экономического развития и требованиям международных стандартов.

Своевременная подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям времени для социально-экономического развития регионов республики, исходя из потребности отраслей и секторов экономики в необходимых специальностях, формирование содержания высшего образования непосредственно в соответствии с техническими, технологическими, производственными отношениями на предприятиях, в учреждениях и перспективными программами развития, ряд актуальных вопросов, связанных с трудоустройством персонала по профессиям и специальностям, до конца не решен [1].

В процессе подготовки кадров важным звеном профессиональной ориентации является обучение специалистов применению своих теоретических знаний на практике. Практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности идеологическая направленность основ условий эффективной системы, теоретическое обоснование, непрерывность и польза приобретения знаний будут зависеть от комплексного подхода к получению знаний и организации содержания образовательного процесса.

Формирование и тренировка личности будущего специалиста начинается с первых шагов студентов в различных областях, в том числе в физкультуре и спорте. Она является одной из основных частей учебно-воспитательного процесса и обеспечивает теоретические знания будущих учителей, их тесную связь с их практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Из опыта известно, что педагогическая квалификационная практика является важнейшим этапом подготовки учителя физической культуры. Становление студента как специалиста: повышение его уверенности в собственных силах и правильном выборе профессии или появление у него недоверия и колебаний во многом зависит от успешного или неуспешного прохождения педагогической практики. Результат педагогической практики - это процесс, который также зависит от совокупности профессиональных знаний, приобретенных студентами, их опыта и квалификации. Одной из наиболее актуальных проблем на данный момент является резкое повышение эффективности воспитательной работы в высшем учебном заведении. Потому что развитие, процветание и перспективы нашей республики в большей степени зависят от навыков специалистов, которые готовятся в высших учебных заведениях, которые они продемонстрируют в будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому целесообразно использовать передовые, активные методы обучения, использовать рациональные средства. Считается, что высшей целью любого педагогического процесса является формирование знаний, навыков и умений у обучающегося. Это происходит через обмен данными.

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических навыков и умений студентов образовательных учреждений по организации учебно-воспитательной работы по физической культуре [2].

Цель исследования. Использование эффективных методов в совершенствовании профессионально-педагогической подготовки студентов направления "Физическая культура" в период педагогической практики.

Методы организации исследований. Для достижения поставленной цели был использован метод, основанный на взаимодействии студентов факультета физической культуры Каракалпакского государственного университета с педагогической практикой. В педагогической практике проверялась теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной педагогиче-

ской деятельности. При этом создается максимальный объем и количество условий для подготовки студентов к будущей деятельности в качестве преподавателей, обогащается творческая активность студентов. Практика вооружает их набором педагогических знаний, умений и навыков.

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс приобретения опыта происходит медленно, индивидуально и зависит от психологических особенностей и качеств каждого человека. Структура профессиональной подготовки учителя физической культуры к будущей деятельности состоит из психологической, научно-теоретической, практической, психофизиологической и физической подготовки, составленной по результатам социально-педагогического и конкретно-методического анализа. При этом серьезное внимание уделяется формированию профессионально-педагогических знаний, опыта и посадок в средствах прохождения образовательной практики.

На практических занятиях студентам-практикантам преподаются методические знания и навыки, необходимые в педагогической деятельности по физическому воспитанию учеников, а также решается вопрос процесса самообразования, совершенствования личности будущих учителей. Для того чтобы правильно оценить возможности своего поведения самостоятельно, создать умеренную мотивацию к проведению занятий, учащимся необходимо предоставить актуальную и оперативную информацию об их физической подготовленности, результатах тренировок, перспективах физического совершенствования, развитии чувства личной и профессиональной значимости.

Мы, использовали метод, основанный на взаимодействии информации в системе "педагог – студент" – педагог", "студент – педагог – студент". Информация, полученная от преподавателя к практикующему-студенту (прямое общение), анализируется практикующим-студентом и снова фокусируется на преподавателе (обратная связь), информация между практикующими-студентами снова исследуется и возвращается преподавателю.

Используемый стиль:

- активизировать деятельность студентов, начиная с медленного прослушивания лекций и заканчивая достижением активного обсуждения рассматриваемых проблем;
- привить учащимся интерес к педагогической работе, которая продолжается регулярно;
- привлечь студентов к учебно-практической деятельности под руководством преподавателя и вывести их на уровень ведения активной самостоятельной творческой учебно-исследовательской работы;
- активизация мыслительных процессов;
- обеспечить студентов необходимыми знаниями: от учебной информации, полученной непосредственно (непосредственно при переходе с педагогической практики) от педагогического дидактика, до самостоятельного получения навыков и умений, необходимых для формирования творческой личности специалиста;
- приобрести необходимые контрольные знания учащихся;
- чтобы учащиеся овладели независимыми способами работы;
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- чтобы учащиеся овладели методами самооценки;
- единый дифференцированный подход к формированию опыта творческой педагогической деятельности;
- самосовершенствование студентов;
- предвидит наличие проблемных ситуаций и их быстрое разрешение.

Вывод. В процессе обучения взаимное действие на основе обратной связи является очень важной и жизненной необходимостью, поскольку оно служит жестом для определения правильности последовательности учебно-познавательной деятельности. Он показал, какие (современные) изменения необходимо внести для улучшения профессиональной и педагогической деятельности студентов.

На степень усвоения материалов большое влияние оказывают различные условия. Если студент не замечает трудностей, условия можно считать благоприятными. В результате проведенных экспериментов постоянно используемый метод "обратной связи" подтвердил свою эффективность при использовании в период профессионально-педагогической подготовки студентов. Эта методика нашла свое подтверждение в том, что ее можно использовать во все периоды контрольной педагогической практики.

Список использованных источников

1. Постановление президента Республики Узбекистана «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах» № ПК-3775// Национальная база данных законодательной информации. 06.06.2018 г., 07/18/3775/№1313 <https://lex.uz/docs/3765586>
2. Шарипов А.К. Основы педагогической практики по предмету Физическая культура. Учебно-методическое пособие, УрГУ. 2004
3. Прозументова Г. Н., Залевский Г. В. Становление исследовательской культуры педагогов в инновационной практике: психолого-педагогические аспекты // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 1998. Вып. 2. С. 29–32.
4. Еркомайшвили И.В., Жукова О.Л. Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие/ Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 88 с.