

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Тезисы докладов



Минск
3 апреля
2002 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский государственный экономический университет

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Тезисы докладов
научно-методической конференции
профессорско-преподавательского состава

Минск, 3 апреля 2002 г.

Минск 2002

УДК 378.633 (476)

ББК 74.580.2

И66

Редакционная коллегия:

А.В. Бондарь, И.И. Полещук, Л.А. Лобан,
О.А. Сосновский, Г.В. Бороздина, В.А. Грабауров

И66 **Иновационные** технологии обучения в системе подготовки специалистов экономического профиля: Тез. докл. науч.-метод. конф. проф.-препод. состава. Минск, Заир. 2002 г. — Мн.: БГЭУ, 2002. — 219 с.

ISBN 985-426-730-X.

УДК 378.633 (476)

ББК 74.580.2

ISBN 985-426-730-X

© Белорусский государственный
экономический университет, 2002

*Л.П. Володько, Э.М. Дунько,
И.И. Дегтярева, Пинский филиал БГЭУ*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВАРИАНТА ППП «1С: БУХГАЛТЕРИЯ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время компьютерные информационные технологии все шире и шире охватывают различные сферы человеческой деятельности. Не исключением является и учебный процесс университета. Для закрепления студентами теоретических навыков ведения бухгалтерского учета на практике в условиях, приближенных к реальным, предлагается использовать сетевой вариант ППП «1С:Бухгалтерия».

В филиале университета построена локальная вычислительная сеть (ЛВС), в состав которой входят два учебных компьютерных класса. ЛВС создала условия для учебного процесса на практике изучать студентами различные учебные дисциплины с использованием передовых компьютерных информационных технологий, а самое главное позволила внедрить и эксплуатировать сетевое прикладное программное обеспечение. Сетевое прикладное программное обеспечение дает колоссальные преимущества как с точки зрения сопровождения и администрирования единой базы данных, так и с точки зрения эксплуатации, позволяя каждому пользователю решать часть единой задачи и иметь возможность контролировать свою работу, другого пользователя и всю работу в целом. И кроме этого сетевой вариант дает существенный выигрыш во времени при подготовке к лабораторной работе в случае изменения оперативной и справочно-нормативной информации в базах данных в N раз, где N — количество компьютеров в сети, а также пред-

оставляет возможность более эффективной, надежной и продуктивной работы пользователей.

Для организации учебного процесса в компьютерных классах на каждой рабочей станции установлена сетевая версия программы «1С: Бухгалтерия». Все бухгалтерские, расчетные операции, производимые на рабочих станциях, отражаются в общей информационной базе, установленной на выделенном файл-сервере, работающем под управлением сетевой операционной системы Novell NetWare версии 4.11, что дает возможность оперативного контроля и администрирования выполняемой работы всех пользователей.

Для организации администрирования работы с ППП «1С: Бухгалтерия» введен список пользователей, каждому пользователю назначен пароль на вход в систему, определен перечень прав на доступ к информации, обрабатываемой системой, сформированы индивидуальные пользовательские интерфейсы.

Освоение технологии ведения бухгалтерского учета в программе ведется на конкретном примере. Работа может выполняться самостоятельно или под руководством преподавателя во время проведения лабораторных занятий по дисциплине «Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации». Процесс обучения начинается с изучения интерфейса программы и настройки системы на учет. Весь учебный процесс разбит на этапы или конкретные лабораторные работы (ведение операций по кассе и банку, администрирование операций по кассе и банку, по учету ОС, администрирование операций по учету ОС, учету материальных ценностей, администрирование операций по учету материальных ценностей и т. д.), каждый этап заканчивается подготовкой первичных и выходных документов в виде отчета о выполненной работе. Разработаны подробные методические указания по выполнению каждой лабораторной работы.

В процессе занятия каждый пользователь решает конкретную задачу учета: вводит первичные документы, обрабатывает операции, формирует необходимые проводки, просматривает отражение этих документов, операций и проводок в соответствующих бухгалтерских журналах, формирует отчеты и выводит их на печать.

Правильность выполнения задания контролируется преподавателем со своей рабочей станции и самими пользователями (в частности, студентами) как самих себя, так и других пользователей в отдельности и работу всех пользователей вместе средствами администрирования ППП «1С: Бухгалтерия».

Рассмотренная организация учебного процесса на практике показала эффективность использования сетевого варианта ППП «1С: Бухгалтерия» по нескольким аспектам:

- аппаратные или программные сбои на локальном компьютере при выполнении работы пользователем не могут повлиять на работу других пользователей;
- возможности работы пользователей на рабочих станциях с раз-

личными операционными системами за счет программной поддержки современных протоколов (NetBEUI, TCP/IP, IPX/SPX);

- единой нормативно-справочной информационной базы;
- наличия совершенных средств контроля доступа и многоуровневой парольной защиты;
- удобства администрирования единой информационной базы;
- экономии дорогостоящих лазерных принтеров;
- возможности контроля выполненной работы как одного пользователя отдельно, так и всех пользователей одновременно.

Описанная выше технология показывает широкие возможности использования сетевого варианта ППП «1С: Бухгалтерия» не только в учебном процессе, но и в бухгалтерском учете крупных и средних предприятий и организаций народного хозяйства Республики Беларусь.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание	3
<i>Гурко С.П.</i> Учить с успехом, используя активные методы обучения	3
<i>Сосновский О.А., Лавринович А.С.</i> Информационная система управления высшим учебным заведением.....	5
<i>Акулич В.М.</i> О менеджменте качества образования в университете	8
Секция 1. Методические аспекты повышения качества подготовки специалистов	13
<i>Валевич Р.П.</i> Обеспечение комплексного подхода к организации практической подготовки студентов.....	13
<i>Смольская Н.А.</i> Концептуальные основы формирования модели инновационного обучения	14
<i>Пратасеня В.С.</i> Подготовка специалистов экономического профиля в условиях развивающегося рынка	16
<i>Волчек Е.З.</i> Интеллектуальная культура молодого специалиста	18
<i>Стариков В.Я., Специан Л.М.</i> Международные стандарты профессиональной подготовки специалистов в системе высшего образования Республики Беларусь	19
<i>Лукашевич В.К.</i> Использование результатов методологических исследований в преподавании	20
<i>Криштапович Е.А.</i> Опережающее образование: принципы и стратегия	21
<i>Петровская Л.М., Данильченко А.В.</i> Методические вопросы в процессе преподавания мировой экономики	23
<i>Мокейчик В.Т.</i> Схема методического анализа и оценки урока иностранного языка	26
<i>Ковган И.П.</i> Методологические аспекты повышения качества подготовки специалистов	27
<i>Бороздина Г.В.</i> О проблеме оценки качества преподавания в вузе.....	28
<i>Зубко М.В.</i> Отношения «преподаватель — студент» как фактор социальной адаптации первокурсников	29
<i>Мамыкин И.П., Томашевич Н.М.</i> О роли знаний по катастрофологии в профессиональной подготовке.....	31

<i>Алексеева О.С., Шамов В.А.</i> Зарубежный опыт подготовки специалистов экономического профиля	32
<i>Галко И.К.</i> Научно-исследовательский аспект повышения качества подготовки специалистов	34
<i>Дорошкевич Н.М.</i> Подходы к формированию рациональной структуры обучения кадров экономического профиля	35
<i>Островский А.Г.</i> Способность творческого мышления: формирование и механизмы активизации	36
<i>Децик А.Д.</i> Методические проблемы лингвострановедческого подхода при обучении французскому языку	37
<i>Катибникова С.И.</i> Поиск педагогических технологий для проведения семинарских занятий по экономическим дисциплинам	39
<i>Кохно Н.И.</i> Проблема целевой направленности познания	42
<i>Бородина А.И., Пунчик Э.В., Хандогина Е.В., Черепица Л.С.</i> Республиканская олимпиада школьников по экономике: опыт проведения конкурса “Основы информационных технологий”	44
<i>Белокурский В.М.</i> Феномен народной мудрости в историко-философских темах	45
<i>Сачук Т.Г.</i> Направления повышения качества подготовки специалистов	46
<i>Ротова Т.А.</i> Комплексная диагностика знаний студентов: необходимость, подходы, проблемы	47
Секция 2. Активные методы обучения в системе инновационных образовательных технологий	50
<i>Петрушкевич Е.Н.</i> Способы активизации мышления студентов на лекции	50
<i>Гейзлер П.С.</i> Информационные технологии при подготовке и чтении лекций	51
<i>Солонович Т.Ф.</i> “Мозговой штурм” в университетской аудитории	52
<i>Соколова Н.А.</i> Деловая игра как форма активного обучения	54
<i>Тарасевич В.Л., Кондратьева Т.Н.</i> Интерактивное обучение в системе университетского образования	55
<i>Ильин Н.М.</i> Тенденции совершенствования учебного процесса	56
<i>Карачун В.В.</i> Лекция как метод активного обучения	58
<i>Финская Ю.В.</i> Об игровом характере преподавания	59

<i>Глазкова Т.К.</i> Использование ситуаций при обучении иностранной речи	61
<i>Чугай И.Н.</i> Использование активных методов при обучении иностранному языку	63
<i>Щербина И.В.</i> Прогрессивные методы обучения и роль преподавателя.....	64
<i>Сенько А.Н.</i> Проблемы использования деловых игр как формы активизации обучающе-исследовательского подхода в системе образовательных технологий.....	65
<i>Бавдей А.Л.</i> О подготовке профессиональных бухгалтеров.....	67
<i>Бахун Т.П.</i> Деловая игра как форма контекстного обучения	68
<i>Трояновская Г.В.</i> Использование новых технологий в экономическом образовании — требование времени	69
<i>Бедретдинова Е.Н.</i> Прогрессивные методы обучения	71
<i>Ромина А.Г.</i> Деловая игра — эффективная форма учебного процесса.....	73
<i>Иваненко Г.Л.</i> Деловая игра как форма обучения студентов экономического профиля в контексте профессиональной деятельности	74
<i>Дурович А.П.</i> Метод конкретной ситуации в преподавании специальных туристских дисциплин	75
<i>Петриченко Е.В.</i> Игровое проектирование в системе прогрессивных методов обучения.....	76
<i>Кандаурова Г.А.</i> Опыт разработки и использования в учебном процессе учебно-методических комплексов.....	78
<i>Федотова И.Э.</i> Гибкие модели обучения в организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.....	79
<i>Калинушкин А.В.</i> Роль деловых игр в системе подготовки специалистов экономического профиля	80
<i>Жикина Г.В., Несмелов Н.М.</i> Об опыте использования в учебном процессе результатов деятельности студенческого научного отряда (СНО)	82
<i>Коломиец А.В.</i> Элементы обучающе-исследовательского подхода в преподавании макроэкономики.....	83
<i>Лобан Л.А.</i> Методические особенности лекции с элементами проблемного изложения	85

Секция 3. Инновации в технологии преподавания различных дисциплин.....	87
<i>Пелих С.А.</i> Инновационные технологии обучения в системе подготовки специалистов экономического профиля	87
<i>Полецук И.И.</i> Практическая направленность подготовки специалистов-маркетологов	88
<i>Ширшов И.Е.</i> Методологический синтез культурологии и ментологии в процессе интегрирования <u>областей гуманитарного</u> знания	90
<i>Савина Н.У.</i> Экскурсійныя тэксты і падрыхтоўка спецыялістаў турызму	93
<i>Стрельская Н.Н.</i> Прогрессивные методы обучения и возможности их применения при изучении бухгалтерского учета.....	95
<i>Кашевская Л.Ф.</i> Управление самостоятельной внеаудиторной работой при обучении иностранных студентов русскому языку.....	96
<i>Тищенко И.Н.</i> Системный подход к изучению экономических дисциплин.....	97
<i>Кисель Л.П.</i> О некоторых особенностях последилового обучения баковских специалистов (из опыта работы Учебного центра Национального банка Республики Беларусь)	98
<i>Бэроденя В.А., Шутилин В.Ю.</i> Методические проблемы преподавания дисциплины «Маркетинговые исследования»	100
<i>Бутеня В.Е.</i> Использование задач в преподавании курса «Основы экономической теории»	102
<i>Балькин И.О., Лобынько Д.В.</i> Профессионально ориентированное обучение иностранному языку по специальности “Туризм”	103
<i>Бедрицкая Л.В.</i> Репродуктивное письмо в неязыковом вузе...	104
<i>Зеневич Т.И.</i> Реалии русской культуры на занятиях РКИ (о связи аудиторной и внеаудиторной работ).....	106
<i>Слепович В.С.</i> Конкурентоспособность на рынке презентаций (тренинг через иностранный язык).....	108
<i>Климович Л.А.</i> Использование современных технологий в преподавании курса бизнес-планирования.....	109
<i>Михед Н.В.</i> К вопросу об изучении терминологической лексики на занятиях по русскому языку как иностранному	110
<i>Довгер Л.В.</i> Эффективные методы иноязычной речи	112

<i>Тихонюк В.И.</i> О системе упражнений для активизации усвоения экономической лексики на занятиях по русскому языку как иностранному	113
<i>Мальцев В.А.</i> Отражение проблем глобализации в курсовых и студенческих научных работах	115
<i>Алимбочкова В.И.</i> Совершенствование преподавания экономической истории — важное условие повышения качества подготовки специалистов	117
<i>Курочкин В.В., Холодова Е.П.</i> Новые информационные технологии в практике физического воспитания студентов	118
<i>Гороховик С.Я., Рыбалтовский И.В., Ящина Н.Н.</i> Об использовании прикладных экономических задач в курсе высшей математики.....	120
<i>Свитин В.Ф.</i> Особенности планирования учебного процесса в специальном медицинском отделении.....	121
<i>Белевич Л.С., Кондакова Н.А., Даник Н.Д., Дулькина Г.И., Сибилева Е.В., Телюк В.В.</i> Обработка и анализ результатов, полученных на основании использования паспортов здоровья студентов СМО	123
<i>Денисенко Н.В., Шилкина Е.И.</i> Формирование рациональной структуры обучения математическим дисциплинам в Пинском филиале БГЭУ	125
<i>Шевченко Л.И.</i> Изучение динамики изменения фондовооруженности труда	126
<i>Герасимчик Г.А., Рудаковская Л.Д.</i> Системный подход к подготовке товароведов.....	127
<i>Хвалец М.К.</i> Об отражении в специальных дисциплинах технологии использования банковских пластиковых карточек ...	128
<i>Парицкая Т.И.</i> Дифференцированный подход к организации индивидуальной работы студентов	130
<i>Щербич Г.А.</i> Технология организации самостоятельной работы студентов	131
<i>Егоров С.А.</i> Методика изучения механизма венчурной деятельности студентами специальности «Экономика и управление промышленным предприятием»	133
<i>Яковлева С.И.</i> Учет индивидуальных особенностей студентов-иностранцев при обучении их русскому языку.....	135

Дыро Е.В., Мардыко М.Н. Лингвостилистические особенности переводимого текста как фактор влияния на процесс перевода137

Секция 4. Информационные технологии в учебном процессе139

Челноков М.А., Хандогина Е.В., Сорока А.М. Реализация технологии интерактивных статистических опросов на базе локальной сети БГЭУ139

Урбан М.А. О некоторых особенностях использования моделей при изучении курса «Менеджмент»140

Лабоцкий В.В. Новый курс «Управление знаниями» с новой технологией обучения142

Давидовская И.А., Титова Г.В. Internet — средство массовой информации144

Бородина А.И., Лядинская Е.Н., Черепица Л.С. Активизация самостоятельной работы при изучении основ информатики и вычислительной техники145

Храмова Р.К. Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку146

Вишняков В.А. Интернет-технологии в бизнесе148

Платонов В.Н. Информационные технологии и их использование в учебном процессе на ФЭУТ149

Гассиева И.И. Формирование языковой компетенции иностранных студентов-нефилологов с использованием Интернет-ресурсов150

Марьин Ю.И. Компьютерное обеспечение учебного процесса — основа формирования высококвалифицированных специалистов152

Малевиц М.А., Малевиц Н.А. Лабораторная работа по физическим основам товароведения в компьютерной модели154

Оскерко В.С., Сосновский О.А. Об обучении технологиям баз данных в многопользовательской среде154

Скриба Н.Н. Необходимость диалога студента с аудиторией ...156

Крюк Е.В. Коллективный способ обучения в преподавании ЭММ и М157

Бороздин М.Б. Использование в учебном процессе компьютерных программ для анализа инвестиционных проектов158

Паршин В.Ф. Использование методов экономико-математического моделирования при преподавании курса “Ценообразование”	159
Кусков М.И. Озвучивание текстов на иностранных языках ...	161
Володько Л.П., Дунько Э.М., Дегтярева И.И. Технология использования сетевого варианта ППП «1С: Бухгалтерия» в учебном процессе	162
Королев Ю.Ю. Оценка уровня знаний студентов по курсу “Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации”	164
Левкович А.П. Интернет в системе технологий подготовки специалистов.....	165
Секция 5. Проблемы развития дистанционного образования	167
Грабауров В.А. Дистанционное образование как разновидность мультимедийной обработки информации	167
Гурко С.П., Морозевич А.Н., Зеневич А.М. Проблемы внедрения дистанционного обучения	168
Печенкин А.Е., Грабауров С.В. Изучение корпоративных порталов методами дистанционного образования	170
Зеневич А.М. Проблемы оценки эффективности дистанционного обучения.....	172
Головкова Е.А., Цыкунов И.В. Дистанционное обучение в системе подготовки бухгалтеров.....	174
Дауки И.А. Организация дистанционного обучения по курсу «статистика» для студентов заочной формы обучения факультета права	175
Забродская К.А., Котлярова О.В. Дистанционное обучение в повышении квалификации	176
Козлова Г.К. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе	177
Крум Э.В. Эффективность педагогического процесса в условиях дистанционного обучения	178
Яковчук В.Н. Методические особенности создания информационной базы учебного курса в системе дистанционного обучения.....	180

Секция 6. Эффективные формы контроля знаний студентов	181
<i>Попок Н.В.</i> Контроль знаний и рейтинговая оценка	181
<i>Бушчык Г.П.</i> Выкарыстанне рэйтынгавай сістэмы кантролю за ведамі студэнтаў ў выкладанні эканамічнай гісторыі Беларусі	182
<i>Бондарь Н.Н.</i> Тестирование как рубежный контроль знаний студентов	183
<i>Мишкевич М.В.</i> Рейтинговая система при оценке знаний студентов.....	185
<i>Молчанова Е.В.</i> Контрольные задания для проверки степени сформированности репродуктивных лексических навыков ...	186
<i>Климченя Л.С.</i> Использование тестовой методики в системе контроля знаний студентов	188
<i>Циунчик О.В.</i> Развитие мотивации при изучении студентами дисциплины «Конкурентоспособность товаров»	190
<i>Сплошнов С.В.</i> Деловые игры как инструмент контроля знаний.....	191
<i>Хартман Е.А.</i> Компьютерное тестирование при текущем контроле знаний.....	193
<i>Васильева И.Л.</i> Игровые моменты в промежуточном контроле знаний студентов	194
<i>Мась Г.К.</i> Тесты в обучении иностранным языкам.....	195
<i>Анохина Н.Н.</i> Некоторые приемы индивидуализации в процессе контроля знаний	197
<i>Илюкевич И.И., Евдокимова О.В.</i> Организация промежуточного и итогового контроля знаний студентов в системе подготовки специалистов экономического профиля	198
<i>Петрович В.Д.</i> Коллоквиум – промежуточный контроль знаний студентов	200
<i>Адинцова А.И.</i> К вопросу об использовании технических средств обучения в целях контроля на занятиях по иностранному языку.....	201
<i>Прыгун И.В.</i> Формирование итоговой оценки по курсу «Ценообразование».....	203
<i>Покровская С.Е., Холодова Е.П.</i> Автоматизация тестового контроля знаний студентов.....	204
<i>Бондарь А.В.</i> Обучающе-контролирующие методы активизации познавательной деятельности студентов	205

<i>Говор Т.И., Крылов Е.В., Янчук Л.Ф.</i> Организация промежуточного контроля знаний студентов при изучении курса математики	207
<i>Львова Б.Г.</i> Организация промежуточного и итогового контроля знаний по математике слушателей подготовительных курсов	208
<i>Самусик А.Ф.</i> Организация промежуточного и итогового контроля студентов по курсу “Памятники истории и культуры Беларуси”	209