

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО ИШИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физической культуры



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ  
И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА**

**Сборник статей и тезисов  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
21-22 ноября 2013 года**

Ишим  
2013

УДК  
ББК  
С

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИГПИ им. П.П. Ершова

**Рецензенты:**

Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сб. ст. и тезисов Всероссийской науч.-практической конф. с международным участием / ред.-сост. А.Г. Поливаев. – Ишим : Изд. ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 130 с.

Сборник статей и тезисов содержит материалы об актуальных проблемах студенческого спорта и физического воспитания молодежи России и ближайшего зарубежья; в сборнике представлены труды ученых России, Беларуси, Казахстана, которые могут быть использованы учителями физической культуры общеобразовательных школ, ссузов и вузов, а также тренерами различной квалификации, работающих с детскими коллективами и взрослыми высококвалифицированными командами.

© ФГБОУ ВПО «Ишимский  
государственный педагогический  
институт им. П.П. Ершова», 2013

## ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

### **Проблемное поле совершенствования спортивного мастерства юных спортсменов в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости**

И.Е. Анпилогов,  
Полесский государственный университет,  
г. Пинск, Республика Беларусь

Эффективность совершенствования спортивного мастерства юных квалифицированных спортсменов неразрывно связана с оценкой процесса их подготовки. Это вызвано тем, что любая оценка состояния, уровня и структуры подготовленности юных спортсменов требует учета условий их подготовки. Надо конкретно знать, какими были объем, интенсивность и направленность тренировочных нагрузок, какая структура подготовки, какие факторы тренировки были задействованы. С другой стороны, смысл исследования закономерностей роста спортивного мастерства в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости состоит в изучении процесса спортивной подготовки спортсменов, что предполагает структурную и детальную оценку их предшествующего и текущего состояния подготовленности [3,4,5].

Задача получения адекватной оценки качества подготовки юных спортсменов стояла перед специалистами в области теории и методики спортивной тренировки достаточно давно. Планирование направленности и структуры подготовки, уровней интенсивности нагрузок, воздействия дополнительных факторов подготовки различные тренеры, работающие с юными квалифицированными спортсменами, осуществляют по различным критериям и основаниям. При этом за основу принимается собственный опыт и знания, информационный и технический потенциал центра подготовки, особенности календаря соревнований и сборов, условия и возможности использования инвентаря и спортивных сооружений, а также модельные характеристики высококвалифицированных атлетов (3,5). Данное обстоятельство в значительной мере препятствует адекватному выбору тренирующих воздействий, поскольку в ходе становления мастерства юных спортсменов возможно неоправданное смещение целевых ориентиров, что, надо полагать, негативно сказывается на демонстрации спортивного результата на заключительных этапах многолетней подготовки.

Однако разработка таких критериев фактически не ведется. На это указывала в своих работах М.Я. Набатникова, говоря о том, что в большинстве исследований оценка полученных результатов проводится на основании сравнения величин прироста каких-либо показателей у испытуемых различных групп и более эффективным считается тот вариант тренировки, который

приводит к наибольшим сдвигам. Однако в работах не предлагается объективных показателей, по которым можно оценить оптимальность рекомендаций и тем самым исключить форсированное становление спортивного мастерства [2].

В целом, основные положения проблемы подготовки юных спортсменов в видах спорта с преимущественным проявлением выносливости требуют пересмотра в связи со значительным снижением уровня общей физической подготовленности подрастающего поколения на всех континентах. В частности, по результатам исследования Е.П. Маскачук уровень развития выносливости у современных школьников понизился по сравнению с результатами выполнения тестов в 1980 г.: учащиеся начальных классов отстают по показателям бега за 90 с в среднем на 10,9%; в беге за 6 мин – на 11,2%; в беге за 35 мин – на 40%. [1]. Исследователи США также указывают на снижение активности подрастающего поколения ниже уровня необходимого для нормального развития организма, а сверххранное вовлечение детей и подростков в спортивные соревнования с целью популяризации активного образа жизни создает угрозы серьезных травм для юных атлетов, физиологическое формирование которых не завершено [6].

Детальному рассмотрению подлежит круг вопросов связанных с определением места физических упражнений на выносливость в общей системе физического воспитания подрастающего поколения, а также вопросы развития видов спорта с преимущественным проявлением этого качества.

Центральными вопросами при этом должны стать вопросы, связанные с уточнением целесообразных сроков начала систематических занятий физическими упражнениями на выносливость, научное обоснование методов рациональной тренировки в различные возрастные периоды.

Важнейшее значение, на наш взгляд, для эффективного решения обозначенных вопросов имеет системно-структурный подход к планированию и применению средств, методов и организационных форм спортивной тренировки в многолетней тренировке. Данный подход предполагает использование целостной системы, которой присущи: целевая установка и соответствующие критерии, которые в зависимости от подготовленности спортсмена дифференцируются на более конкретные; пропорциональность изменений всех показателей, обеспечиваемая контрольными испытаниями, адекватно отражающими целевую установку плана; разработанность показателей контроля, характеризующих состояние спортсмена.

#### Библиографический список

1. Маскачук, Е.П. Развитие выносливости у школьников 2-4 классов средствами легкой атлетики на учебных занятиях по физической культуре [Текст]: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / Е. П. Маскачук. – Малаховка, 2009. – 25 с.
2. Основы управления подготовкой юных спортсменов [Текст] / Под общ. ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280 с.
3. Выносливость у юных спортсменов [Текст] / Под общ ред Р.Е. Мотылянской. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 223 с.

4. Сухачев, Е.А. Дифференцирование тренировочных нагрузок в олимпийском триатлоне на основе индивидуальных значений анаэробного порога в годичном цикле подготовки [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Е. А. Сухачев. – Омск, 2005. – 22 с.
5. Струганов, С.М. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки высококвалифицированных бегунов-марафонцев [Текст]: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / С. М. Струганов. – Улан-Удэ, 2007. – 26 с.
6. Stracciolini A, Casciano R, Levey Friedman H, Meehan WP 3<sup>rd</sup>, Micheli LJ. Pediatric sports injuries: an age comparison of children versus adolescents. AM J Sports Med. 2013, August vol. 41, p. 1922-1929.

проявлением выносливости.....	75
<b>Завгородний А.А.</b> Особенности межличностных отношений в спортивной команде.....	77
<b>Козин В.В.</b> Особенности психофизиологической подготовки к игровой деятельности в спортивных играх.....	80
<b>Козин В.В., Гераськин А.А.</b> Психолого-педагогический анализ при реализации деятельностного подхода в подготовке спортсменов.....	87
<b>Насонов В.В., Чачин А.В.</b> Анализ смотр-конкурса «Спортивная элита» по номинациям и числу номинантов в Тюменской области (за период 1995-2012 г.г.).....	92
<b>Поливаев А.Г.</b> Особенности управления спортивной подготовленностью студентов-мини-футболистов в рамках учебного годовичного графика.....	99
<b>Стародубцева И.В., Шарипова А.И.</b> Особенности физического здоровья и интеллекта дошкольников, занимающихся спортивной гимнастикой.....	103
<b>ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	107
<b>Ветренко А.А.</b> Обучение легкоатлетическим видам на уроках физической культуры в школе.....	107
<b>Даниленко О.В.</b> Современный взгляд на проблему обучения переводу английской туристской терминологии студентов специализации «Социально-культурный сервис и туризм» в физкультурном вузе.....	110
<b>Поливаев А.Г.</b> Возможности оценки развития профессиональных компетенций студентов на основе балльно-рейтинговой системы.....	114
<b>Поливаев А.Г., Черемисов А.В., Фомичева Н.В., Родионов А.Н.</b> Об изменении подходов в преподавании профильных дисциплин на факультетах физической культуры в педагогических вузах.....	118
<b>Поливаев А.Г.</b> Формирование информационной компетентности студентов физкультурного факультета в условиях требований ФГОС.....	120
<b>Терновский Я.Е., Мальчевский В.А.</b> Комплексная система оценки физиологической подготовленности мальчиков занимающихся мини-футболом.....	125
<b>Юрина О.В.</b> Методика формирования свода стопы детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.....	129