

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

*В. Полоско, 2 курс
Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

Активное использование компьютерной техники и информационных интернет-ресурсов в сфере образования обуславливает актуализацию проблематики разработки и внедрения профессионально ориентированных программ, направленных на овладение студентами основами профессиональных знаний в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), формирование и развитие соответствующих компетенций. Вопросы активизации процесса обучения с применением традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов теснейшим образом взаимосвязаны с решением проблемы разработки и системного применения научно обоснованных методов, приемов и средств обучения.

Проблемы использования ИКТ в учебном процессе с целью формирования профессионализма специалистов в области экономики и финансов рассматриваются в работах Агабян Г.С., Могилевской Е.В., Шипулиной Л.А. [1]. При этом, несмотря на определенную разработанность тематики исследований, на наш взгляд, недостаточно внимания обращается на положения дидактического подхода к применению в процессе обучения электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов, а существующая педагогическая практика свидетельствует о несистемном и фрагментарном использовании электронных средств обучения (ЭСО), чаще всего эмпирическом уровне их разработки.

Дидактический подход к определению сущности электронного средства обучения и его системному применению представляется наиболее продуктивным. Данный подход связан с учетом технологических и дидактических свойств электронных компонентов УМК и обусловлен особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой процесса предметного обучения специ-

алистов экономической сферы. Это позволяет выявить ряд особенностей применения электронных средств обучения с целью максимального использования их дидактического потенциала:

- обеспечение усвоения содержания учебного материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, фактологические, методологические; оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности);

- возможность осуществления как индивидуализации обучения, так и фронтальных форм организации учебно-познавательной деятельности студентов;

- возможность организации проблемно-поисковой и исследовательской учебно-познавательной деятельности студентов с помощью электронных энциклопедий и справочников, электронных версий учебных пособий, информационных ресурсов сети Интернет;

- выработка профессиональных компетенций, способствующих социализации выпускников вузов – молодых специалистов в области экономики и финансов;

- возможность формирования и развития специальных умений по реконструкции и интерпретации экономических явлений и процессов с помощью мультимедийных презентаций, динамических структурно-логических схем;

- возможность определения степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных материалов, представляемых с помощью многообразных электронных информационных ресурсов (в том числе и тематических сайтов сети Интернет);

- возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний – с помощью заданий со свободно конструируемым ответом (в том числе и проблемно-поискового, задачного характера).

Важную роль в реализации дидактического потенциала электронных средств обучения при организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности студентов играют программные средства пакета Microsoft Office: Access, Excel, позволяющие осуществлять работу с существующими или создаваемыми базами данных, операции с исчислением искомых данных и т.д. [2]. Важную роль в процессе организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности студентов может играть использование динамических форм представления учебного материала [3]. Визуализация рассматриваемых экономических процессов помогает наглядно представить целостную картину явления и динамику его изменений. У студентов формируется и развивается пространственное и образное представление о конкретных экономических процессах. Использование ЭСО «1С Предприятие 8х» в процессе обучения способствует освоению практических умений по следующим предметным направлениям: бухгалтерия предприятия; управление персоналом; управление производственным предприятием; управление торговлей [4]. Применение электронных компонентов УМК позволит выработать у студентов экономических специальностей чрезвычайно значимые профессиональные компетенции, способствующие осуществлению молодыми специалистами – выпускниками вузов своей деятельности на продуктивном уровне.

Электронные компоненты предметных УМК являются мощным дидактическим средством при организации учебно-познавательной деятельности студентов – будущих специалистов в области экономики и финансов. Выполнение дидактической роли ЭСО по управлению процессом усвоения студентами содержания учебного материала на всех этапах алгоритмизируемой учебно-познавательной деятельности является одним из важных методических условий системного применения данных средств обучения. В свою очередь системное и полноценное использование дидактического потенциала электронных средств обучения в педагогической практике будет способствовать достижению продуктивных уровней усвоения учебного материала, эффективному освоению общеучебных умений и навыков, выработке у студентов соответствующих профессиональных компетенций, а также преодолению преобладающего эмпирического и фрагментарного уровней применения ЭСО.

Список использованных источников

1. Агабаян, Г.С. Формирование готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности будущего менеджера : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г.С. Агабаян. – М., 2010. – 230 с.;

2. Могилевская, Е.В. Профессиональная подготовка будущих менеджеров с использованием имитационного моделирования на основе информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Могилевская. – Ставрополь, 2006. – 193 с.; Шипулина, Л.А. Формирование профессионализма будущих экономи-

стов средствами новых информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л.А. Шипулина. – Ставрополь, 2004. – 199 с.

2. Климов, В.Г. Информационные и коммуникационные технологии обучения: проблемы, методика внедрения, перспективы / В.Г. Климов. – Пермь: ОАО Книжное издательство, 2005. – 426 с.; Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Изд-во ОГУ, 2000. – 145 с.

3. Экономика предприятия. Обучающий видеокурс [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. (401 Мб). – М. : TeachVideo, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. 1С Предприятие 8х. Самоучитель 1С по четырем конфигурациям <http://www.unibytes.com/tFqQIdbXQvIB>. Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=7851>. – Дата доступа : 15. 09. 2011.