

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ
СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
СМОЛЕНСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**СПОРТ. ОЛИМПИЗМ.
ГУМАНИЗМ.**

**Межвузовский сборник научных трудов
(7 выпуск)**

**Смоленск
2008**

Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов /Под ред. К.Н.Ефременкова, А.И.Павлова, А.С.Селиванова. – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2008. – Вып. 7. – 234 с.

В сборнике публикуются труды, посвященные проблемам спортивно-гуманистического и олимпийского движения.

Рассматриваются общие вопросы философии гуманизма, социокультурные, исторические, медико-биологические и другие аспекты спорта.

Тексты статей, включенные в настоящий сборник, приводятся преимущественно в авторской редакции, за исключением незначительной корректорской правки.

Материалы публикуются в порядке фамилии авторов.

Издание охраняется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Любое использование, как полностью, так и частично, без согласия правообладателей влечет за собой предусмотренную законом ответственности.

© Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2008

© Смоленская олимпийская академия, 2008

ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕЛЕСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Яковлев А.Н.
Филиал РГТЭУ в г. Смоленске

Стремительный рост и развитие физической культуры, спортивного и олимпийского движения позволяют поставить вопрос для обсуждения проблемы телесности в данной сфере, успехи здесь весьма основательны. Что касается нашей страны, то следует отметить, что в последние годы здесь также наметились положительные тенденции, количество систематически занимающихся физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью постепенно увеличивается. Так, в 2000 году средний показатель по России составил 8,6% от всей численности населения, в 2002 году - 9,8%.

Принимая ответственные решения по привлечению всех слоев населения к систематическим занятиям физическими упражнениями, формированию здорового образа (стиля) жизни, необходимо направить усилия на расширение интеллектуальных способностей населения. Мировоззрение современного человека может быть построено только на основе обобщения данных различных наук, в том числе гуманитарных и спортивных наук о человеке и природе, данных о самой науке как специализированной системе получения знания и социальном институте. Этот вопрос обсуждается всегда, когда решается определенная философская концепция - будь то концепция И.Канта, Г.Гегеля, К.Маркса, логического эмпиризма или М.Хайдеггера. В качестве иллюстрации этой роли философии можно привести множество примеров, начиная от Платона, правового государства философов 17 столетия и идеального социального устройства у К.Маркса и кончая кантовским категорическим императивом (человек не средство, а самоцель), идеалом чисто описательной науки у Э.Маха, идеального научного языка у логических эмпириков и идеальной речевой коммуникацией у Ю.Хабермаса.

Наука и техника, которые определили развитие современной цивилизации (недаром она нередко называется технологической), не смогли бы сыграть своей роли без сотрудничества с философией, ибо именно последняя была способом их вписывания в культуру - их своеобразной культурной легитимизации - и вместе с тем способом их критического анализа и трансформации их оснований.

Правда, ситуация изменилась в Новое время, когда динамизм социальных перемен вырос, наука и техника стали интенсивно развиваться, менять свои формы и взаимодействовать с философией в своих изменениях.

Такие науки о человеке и обществе, как психология, социология, социальная и культурная антропология, филология, которые с момента их

возникновения и до недавних пор претендовали на полную независимость от философии, сегодня вступают в сильное взаимодействие с последней, если угодно, все более "философизируются" Что касается, например, психологии, спортивной психологии, то они в двух своих наиболее влиятельных вариантах - как когнитивная и как культурно-историческая - имеют дело с такими философскими сюжетами, как ментальные репрезентации, сознание, смысл, значение, интерпретация, коммуникация, активно используют философские наработки и взаимодействует с философами. В социологии спорта интенсивно обсуждаются проблемы понимания, объяснения, деятельности и структуры, возможность истолкования социальных институтов как своеобразных "фабрик значения", при этом используются идеи аналитической философии. В принципе то же можно сказать о других социальных и гуманитарных науках. Философы активно участвуют в разработке когнитивной науки - во взаимодействии с психологами, математиками и лингвистами. При этом философские концепции иногда получают самое неожиданное применение. Выдвигаемые сегодня предложения по "улучшению" человеческой телесности диктуют необходимость нового обсуждения старой философской проблемы: что есть человек, что есть норма и патология как применительно к физическому здоровью, так и в отношении духовной жизни. Политическая философия (в концепциях идеала политического устройства, социальной справедливости, демократии, политического участия, толерантности и др.) прямо влияет на программы современных политических партий, а такие философы, как К.Поппер, Ю.Хабермас, Дж.Роулз, привлекаются для консультаций политическими деятелями.

Философия сегодня все больше обнаруживает прямой практический смысл, так как цивилизация вступает в переломный пункт. Старые формы культуры не отторгаются, а нуждаются в изменении; существует необходимость в новых способах понимания мира и человека, в новой системе ценностей. В наше время можно говорить о кризисе техногенной цивилизации, и место человека в переломный момент развития культуры должно проецироваться с учетом будущего.

Многие крупные и влиятельные современные философы, такие, например, как Б.Рассел, Л.Витгенштейн, К.Поппер, Ю.Хабермас, М.Фуко, Р.Рорти, Х.Патнэм и другие, сопрягали и сопрягают анализ познания, моральной философии, политики. Другое дело, что предлагаемые попытки системного синтеза не могут претендовать на всеобъемлемость и всегда осознают свою гипотетичность.

В современной философии происходит много интересного, в частности, процесс взаимодействия тех направлений и школ, которые в недавнем прошлом противостояли друг другу. Аналитическая философия начала взаимодействовать с феноменологией и герменевтикой, неопрагматизм с постструктурализмом, появились "аналитический марксизм", "аналитическое гегельянство". Делаются новые синтезы, возникает новая перспективная проблематика. Философия меняется и будет меняться. Выдавать какое-то из

существующих ныне направлений за "единственно современную" философию (в недавнем прошлом мы утверждали это в отношении марксизма, сегодня некоторые наши философы относят это к постмодернизму) нет никаких оснований (В.А. Лекторский, 2006).

Сегодня человечество переживает такую эпоху, когда ломаются базисные ценности техногенной цивилизации. На наших глазах возникает общество гигантских рисков и обострения глобальных кризисов. Все отчетливее возникает проблема новой стратегии человеческой жизнедеятельности. Речь идет о поиске нового типа цивилизационного развития. Бурно протекающий технологический прогресс выдвигает целый ряд новых мировоззренческих проблем, которые еще предстоит осмысливать.

Если речь идет о современной техногенной цивилизации, то можно показать, что ее базисные ценности (понимание природы, человека, его деятельности, рациональности, власти, инноваций и традиций и т.д.) сложились как своеобразный антипод ценностям традиционалистских культур. И закладывались они еще в эпоху Возрождения, Реформации и Просвещения. С небольшими модификациями они сохранились до нашего времени. Сегодня очень важно аналитически выявить, создаются ли предпосылки новых ценностей в системе современных цивилизационных перемен.

Сегодня мы живем в состоянии фазового перехода, когда техногенная цивилизация вступила в стадию радикальных изменений. Фазовые переходы в общественной жизни - это состояния динамического хаоса, неустойчивости, разрывов прежних социальных связей, это периоды социальных кризисов, эпохи, когда меняется прежний тип социальной организации. Если использовать синергетическую терминологию, то можно сказать, что прежний порядок сменился динамическим хаосом, из которого может возникнуть какой-то новый порядок (новый тип организации социальной жизни).

Мировая философия оказалась не готовой к сегодняшним быстрым переменам. Сознание не успевает их предвидеть. В философии, по-видимому, еще не наработаны новые идеи, которые могли бы сориентировать людей, указать пути выхода из кризисных состояний общества. Это придется делать на ходу. Но отсюда вовсе не вытекает, что наступил конец философии и нечего ею заниматься. Наоборот, отсюда следует, что нужна более напряженная философская работа, активизация философской мысли во всех ее проявлениях и во всех сферах культуры.

Философия задает интеллектуально-духовную перспективу, конструирует некий идеальный мир, который является пространством культуры и внутри которого она расчленяется на многообразные взаимодополняющие формы.

Разумно-целесообразный характер человеческой деятельности предполагает не просто и не только общие представления о мире (пространстве), в котором эта деятельность протекает, а такой его образ,

который является целезаданным, выступает как идеально завершенное состояние, осуществление последней (вышей) цели.

Что касается критической функции философии, о которой, говорит В.А.Лекторский, то и она может быть интерпретирована как оборотная сторона принципиального утопизма философии. Философия, создавая идеальный конструкт мира, изображая его таким, каким он является (или должен был бы быть, что для философии есть то же самое, что и является), если смотреть на него сквозь призму ответственного разума и разумного поведения, неизбежно становится в критическое отношение к миру в его эмпирически-наличном состоянии. Более того, критика и отрицание мира в его наличном состоянии есть условие философской утопии до такой степени, что содержание последней в значительной мере сводится именно к этому отрицанию.

Те процессы, которые происходят в настоящее время в философии и чаще всего интерпретируются как ее кризис, прежде всего, конечно, постмодернистский бунт против классики, можно интерпретировать в качестве выражения конца прежней утопии и, быть может, даже перехода к новой.

В результате этих процессов культуры общаются не за счет смысловой адаптации, перевода неизвестные им смыслы иной культуры на свой язык, а за счет совпадающих компонентов (того, что понятно всем), то есть за счет одинакового, а значит, и наименее смыслового. Чем меньше смысла, тем легче обеспечить общение. Повторю, глобальное коммуникативное пространство заставляет культуры функционировать по его законам. Возникает царство стереотипичных рассуждений и действий, одинаковых мифов и стилей поведения. Сегодня ребенок, родившийся в России, лучше знает, кто такой Микки Маус, чем Змей Горыныч. И именно это сближает с раннего возраста детей разных стран. Добавим к этому одинаковых героев одинаковых сериалов, одинаковые телевизионные игры и станет понятным, что мы погружаемся в иную "культуру", культуру смыслового тождества, а значит, в культуру бессмысленности.

Еще более эту ситуацию усиливает интегрирующий фактор Интернета, который обеспечивает техническую сторону общения. Интернет фокусирует в себе многие дорогостоящие научные достижения человеческой мысли, выведя возможности общения в сферу неограниченности. Но мы уже видим, что смысл этого общения достаточно невысок, кроме обеспечения решения оперативных технических задач функционирования общества. Оказывается, что процентов на 80, на 90 общение заполняется просмотром порносайтов. Собственно говоря, это уже не общение, а самопогружение индивидуального сознания в якобы свободно выбранные сайты, в основном развлекательного характера.

Но вернемся к философии. Она душа культуры, она душа эпохи. Но если это так, то она несвободна от соответствующей эпохи. Или точнее, всегда есть соблазн создания форм философии, прямо привязанных к данной эпохе.

Сегодня философия, прежде всего, должна осуществлять "окультуривание" обучающегося. Культуру мысли и познания мы стремимся дать через философию. Эта функция в преподавании должна быть все время на первом месте. Но в полной мере она не выполняется и, более того, этим роль философии часто и заканчивается, тогда как не менее значима функция нравственного развития и совершенствования человека, которую мы, по сути, передали полностью курсу этики, который сегодня не всегда читается в вузах, особенно технических. Философия исходно содержала в себе моральное начало, и это в преподавании, может быть, одно из важнейших. Уже поэтому в социальном плане не может наступить "конец философии", общество в ней нуждается как никогда.

Главной заботой человека становится поиск развлечений, основной частью производственной деятельности становится "индустрия отдыха", когда эмоциональная сторона жизни превалирует над разумной, когда социальный статус ученого, инженера и мыслителя падают по сравнению с социальным статусом мастера зрелищ и развлечений, эксплуатирующих самые примитивные формы чувственности, когда рекламный клип с мощной и откровенной сексуальной наживкой становится главной формой искусства, когда и слово, и смысл на заднем плане в новейшей массовой музыкальной культуре - что это, если не симптомы деградации и заката?

СОДЕРЖАНИЕ

Антонов С.А., Тухватулин Р.М. ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСАНКА ГИМНАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОДНОНОЖНЫМ МАХАМ НА КОНЕ	3
Белозёров В.К. ГУМАНИЗМ И АГРЕССИВНОСТЬ В ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	5
Боблак В.Е. САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
Борисенко М.П. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	16
Булков Ю.В., Булкова Т.М. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТОВ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ	21
Вахромеев В.В. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	23
Воронов Ю.С. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ МЖ-8 В СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ БЕГОМ	27
Грец И.А. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО ЖЕНСКОГО СПОРТА	33
Гришнова Е.Е. ГЕРМЕНЕВТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	37
Гуськова Т.В. НАУЧНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	42

Доронькина С.А. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАТЕГОРИИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	47
Дорохов Р.Н. К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ	51
Жадан А.В. МНОГОУРОВНЕВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИКА ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ КАРАТЭ	55
Зайцев В.Н. ФИЛОСОФСКО-СИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ ЗНАНИЙ ОБ ОБРАЗОВАНИИ	60
Захаров М.А. ЭВОЛЮЦИЯ СПОРТА: ИСТОРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	63
Зуев Г.Н. ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	74
Кобзева Л.Ф., Иванова Н.Ю. МОДЕЛЬ СОЧЕТАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СПОРТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	78
Кобзева Л.Ф. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СУСТАВНЫХ УГЛОВ В СКОЛЬЗЯЩЕМ ШАГЕ ПОПЕРЕМЕННОГО ДВУХШАЖНОГО ХОДА ЛЫЖНИЦ-ГОНЦИЦ СТАРШИХ РАЗРЯДОВ	82
Кошкин А.П. О ЧЕМ НАДО ПОМНИТЬ В ПЕРИОД НЕОЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ	87
Кузнецова В.В. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА ОРИЕНТИРОВЩИКОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	89

Лазарев В.Ф. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА	93
Мидюк С. А. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	96
Морчукова Л.В., Апраксина Е.В. ОСОБЕННОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ГИМНАСТИКЕ	102
Москалева Л.И. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	104
Москалева Л.И. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	112
Мясникова А.С. КОНТКУЛЬТУРА: ГУМАНИЗМ ПРОТИВ ТЕХНОКРАТИЗМА	113
Николаев А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОТОРЫХ ВАРИАНТОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В СПОРТЕ	117
Новикова Т. Н. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	120
Пегов В. А. ХАРАКТЕР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУРЕНИИ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА	123
Перенджиев А. Н. ЧТО ТАКОЕ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ?	127
Перепекин В.А., Николаев В.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	132
Петрунин А. М. РИТМЫ: СПОРТ И МУДРОСТЬ	134

Потапов С.А., Потапова О.С. ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЛЫЖНИКОВ- ГОНЩИКОВ СТАРШИХ РАЗРЯДОВ	137
Прокопюк З.Н. АДАПТИВНЫЕ РЕАКЦИИ И РЕАКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗМА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	142
Ранчугова Н.Г. ВОСПРИЯТИЕ ДВУГЛАВОГО ОРЛА КАК ГЕРАЛЬДИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗА: ВВЕДЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ	146
Романенков В.Е. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЫНОК СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВА	152
Ромашов А.В. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	156
Селиванов А. С. О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	160
Семенов В.С., Свистовский Ю.Г. НЕСТАНДАРТНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫМ ГИМНАСТИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ И УПРАЖНЕНИЯМ	163
Силованова И.М. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗМИНКИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЖЕНСКОМУ МИНИ-ФУТБОЛУ	166
Соколова С.Н. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	168
Соколова С.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ГОСРЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	174

Солдатенков Ф.Н. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОПИНГОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТЕ ..	178
Стариннов А. Ю. ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	182
Терещенко Ю. В. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИНГОВАНИЯ КАК ВАРИАНТА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	185
Терюшова С.Н. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НИЛИ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ-БОРЦОВ СГАФКСТ	188
Терюшова С.Н. ПРОБЛЕМА «ЧИСТОГО» ВОЗДУХА - ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	191
Тишина Н.М. ГУМАНИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	194
Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д. ЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА»	196
Тухватулин Р.М., Соллогуб С.А. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	198
Тухватулин Р.М., Яковлева М.В. ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ И АЭРОБИКИ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ГИМНАСТИКИ ..	202
Федорова Н.И. ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	206
Хатанцева Т.Н., Медведев О.В., Давыдов В., Новочек. Е УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ЛЕГКОАТЛЕТОВ	210

Шукаев В. П., Иванова Н. Ю.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ	212
--	-----

Якушев С.В.

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА	216
--	-----

Яковлев А.Н.

ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕЛЕСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ	220
---	-----

Яковлев А.Н.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ФИЛИАЛА ГОУ ВПО РГТЭУ В Г. СМОЛЕНСКЕ	224
---	-----