

МИНСК 2022

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА XXI ВЕКА

Материалы
XII Международной научно-методической конференции

(Минск, 26 мая 2022 года)

УДК 378.147
ББК 74.58
Д48

Редакционная коллегия:

- Шнейдеров Е. Н. – кандидат технических наук, проректор по учебной работе БГУИР
Кривенков А. В. – начальник центра развития дистанционного образования БГУИР
Никульшин Б. В. – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой
электронных вычислительных машин БГУИР
Бондарик В. М. – кандидат технических наук, доцент, декан факультета
доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации БГУИР
Утин Л.Л. – и.о. начальника военного факультета БГУИР

Д48 **Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол. : Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 240 с. : ил.**
ISBN 978-985-543-650-9

Сборник содержит материалы по проблемам, методам и подходам к решению вопросов, связанных с внедрением электронного (дистанционного) обучения, установлением научно-образовательных связей и областей взаимодействия для ускорения развития информатизации образования.

Адресуется педагогическим работникам, аспирантам, ученым, организаторам учебного процесса и руководителям учебных заведений.

УДК 378.147
ББК 74.58

ISBN 978-985-543-650-9

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2022



ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Строк О.А.

Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Беларусь, Chega_OA@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the current distance education. The article analyzes the advantages and development of distance learning. The possible potential for the development of distance education is considered.

Современное дистанционное обучение является одним из динамичных и быстро развивающихся секторов высшего образования. Стремительное развитие информационных технологий в настоящее время позволяет дистанционному обучению конкурировать с традиционной моделью обучения. Следует отметить, что в западных странах дистанционное обучение уже давно применяется для разных форм обучения и имеет широкое распространение.

Сегодня на базе высшего образования дистанционное обучение является уже «привычной» формой обучения, которая вызывает повышенный интерес и является популярной среди студентов. Необходимость ДО очевидна: это одна из самых современных форм получения знаний, целью которого является приобретение человеком весьма востребованной обществом способности к самообучению. С помощью дистанционной формы обучения можно реализовать потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей, а также, работать с детьми-инвалидами или часто болеющими, спортсменами, которые не имеют возможность посещать учреждение высшего образования ежедневно. Также немаловажным фактором является работа с одаренными детьми, которая подразумевает дополнительные задания повышенного уровня. Кроме того, использование ДО является решением проблемы для преподавателей-инвалидов, которые временно не могут посещать рабочее место. И наконец, ДО не ограничивает учащихся в выборе учебного заведения, так как обучаемый может получать образование не только в рамках города, но и области, и республики.

Однако, переход к дистанционному обучению предъявляет дополнительные требования к преподавателям и обучающимся: сложности возникают вследствие индивидуальных особенностей участников процесса обучения, условий обучения, умения использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы. В настоящее время не существует дистанционных программ, которые учитывали бы определенные индивидуальные особенности каждого обучающегося [1, с.112]. Если рассматривать дистанционное обучение как следующую ступень развития образования, то те перспективы, которые оно имеет, бесспорно, заставляют задуматься над необходимостью его совершенствования.

Большинство преподавателей не считают дистанционное обучение качественной формой, и тому есть ряд причин. Для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика,

дистанционный формат обучения остаётся малоэффективным по своему качеству, чем очная форма обучения. Также дистанционная форма обучения не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде. Кроме этого, отсутствуют гарантии, что выполненная обучающимся работа выполнена им самостоятельно, так как пока с современным оборудованием невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, и качество получаемого образования в значительной степени зависит от усилий самого обучающегося.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику. Благодаря развитым средствам электронного общения (чат, форум) обучающийся может задать вопрос преподавателю и получить полный ответ.

2. В результате использования различных форм тестирования обучающийся оказывается вовлеченным в учебный процесс. Преподаватель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя тесты, при этом оценка знаний может проходить без участия преподавателя. Это исключает предвзятость и необъективность оценки.

3. Обучение проходит в психологически комфортной, привычной обстановке, при индивидуальном темпе.

4. Возможность обучаться в любом месте.

5. Возможность работать и учиться тем, кто не может посещать занятия.

6. Экономия бюджетных средств на оплату преподавателям (т.к. сокращается количество часов).

Но также в системе дистанционного обучения существуют некоторые недостатки: необходима сильная мотивация к обучению. Практически весь учебный материал обучающийся осваивает самостоятельно. Это требует большой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля удается не всем.

Подводя итог, выделим положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения. Среди положительных можно выделить:

– гибкий график получения образования (независимо от временных факторов и местонахождения);

– модульность (удобная аккумуляция курсов в отдельные блоки, позволяющая самостоятельное подстраивать программу под успехи или нужды отдельного обучающегося);

– финансовая эффективность (менее затратно в материальном отношении);



– индивидуализация обучения (студент способен самостоятельно построить свой план обучения и выполнение заданий);

– практика развития навыков адаптации (дистанционное образование способно предоставить практику способностей студента к самостоятельности и самообучению, поиску информации и адаптации к необычным условиям ведения обучения);

– высокая степень актуализации материала (ввиду значительной степени использования сети интернет, программного обеспечения, компьютерной техники – всё это позволяет регулировать и адаптировать как учебные программы, так и сам процесс получения знаний максимально быстрым способом вслед за изменениями внешней среды);

– доступность (дистанционное обучение способно удовлетворить потребности в образовании для множества учеников и студентов не только в конкретной стране, но и по всему миру, более того, дистанционное обучение позволяет получать качественное образование как людям в возрасте, так и людям, страдающим определёнными заболеваниями, которым не позволяют получать образование в очном формате);

– открытость (особенность работы с сетью интернет и компьютерной техникой позволяет создать доступную базу данных, включающую в себя все материалы обучения, которые можно будет просматривать неограниченный временной промежуток, причём это касается не только сухого текста или изображений, но в том числе и записи непосредственно самих лекций и иных материалов, необходимых для обучения).

Если рассматривать мировой опыт развития дистанционной формы обучения, можно предположить, что те преимущества, которые даёт данная форма получения образования, могут впоследствии сделать её даже более массовой, чем классическая форма получения образования, ввиду сравнительно более низкой стоимости и объективно большей степени доступности для потребителя. Если сопоставить эти факторы с внешней средой, где навыки саморазвития и самообучения становятся наиболее необходимыми для полноценной жизни в современном обществе, то это всё чаще заставляет задуматься о постоянно растущем потенциале дистанционного образования в современных реалиях. Несмотря на выделенные положительные аспекты дистанционного образования, существуют и отрицательные моменты, которые тоже необходимо учитывать, выделим их [2; 3; 4]:

– не подходит для направлений подготовки, наибольшей составляющей которых является практика (на текущем этапе технологического развития остаётся невозможным компенсировать отсутствие реальных практических мероприятий, поэтому данное направление подготовки при использовании дистанционного формата обучения остаётся значительно менее эффективным по своему качеству, чем очное).

– не подходит для направлений подготовки, существенным аспектом которых является общение с людьми и работа в команде (только голосовое обще-

ние не способно полноценно компенсировать необходимые навыки, которые развиваются исключительно при живой кооперации).

– необходимость развитых навыков самоконтроля, самостоятельности, личной заинтересованности в получении образования у обучающегося.

– проблемы с контролем успеваемости (нельзя гарантировать, что выполненная обучающимся работа выполнена им самостоятельно, так как невозможно обеспечить достаточный уровень контроля, то качество получаемого образования в значительной степени зависит от самого обучающегося).

– необходимость навыков компьютерной грамотности.

– значительная теоретизация обучения.

Таким образом, можно сделать вывод об абсолютно реальной перспективе полноценного всеобщего развития дистанционной формы обучения, но также нам стоит понимать, что это только лишь одна из форм получения образования, которая на текущий момент развития как общества, так и научно-технического прогресса не является панацеей для любых задач. Но отметим и то, что данная форма обучения имеет как свой запрос среди потребителя, так и собственную нишу, в которой определённые направления обучения могут показывать если не повышенные, то идентичные показатели в сравнении с классической формой получения образования. Что и позволяет заключить следующее – дистанционное обучение на текущий момент в определённой степени является следующей ступенью на пути развития процесса получения образования, которое, как и классический аналог, имеет как сильные, так и слабые стороны, что обязательно надо учитывать при его осуществлении. Следует отметить, что развитие дистанционного образования является мировым трендом, в связи с этим необходимо продумать новые методики применения дистанционных форм обучения совместно с традиционными формами, которые бы включали более тесные контакты обучающихся с педагогами.

Литература

1. Коморникова, О.М. Проблемы развития дистанционного образования в России / О.М. Коморникова, Е.И. Попова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 2 (46). – С. 111–114.
2. Андрюхина, Т.Н. Дистанционное обучение в вузе / Т.Н. Андрюхина // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 6–10.
3. Кислухина, И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы / И.А. Кислухина // УЭКС. – 2017. – № 9 (103).
4. Чванова, М.С. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет / М.С. Чванова, И.А. Киселева // Вестник российских университетов. Математика. – 2017. – № 5–2.



СОДЕРЖАНИЕ

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ	17
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	19
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БГУИР <i>Кривенков А.В., Шнейдеров Е.Н., Терешкова А.С., Селиверстов Ф.Ф.</i>	20
МИРОВЫЕ ТРЕНДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Борейко Н.А.</i>	21
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шупляк В.И., Дмитриев Е.И.</i>	22
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ <i>Бояришинова О.А., Карасёва М.Г., Седнина М.А.</i>	24
СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ	26
КОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ратникова И.М.</i>	27
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТРЕНДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 <i>Давыдовский А.Г.</i>	28
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>Старовойтов И.А., Старовойтова Т.Ф.</i>	30
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ <i>Кисель Н.К., Смирнова Г.Ф.</i>	31
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ <i>Рышкедь О.С., Ломонос О.Л.</i>	32
ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ <i>Мойсеёнок Н.С.</i>	33
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ <i>Хохлякова Т.С., Старовойтова А.М., Гусева Е.А., Сидорова Л.Г.</i>	34
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ КЛИПОВОГО МЫШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ <i>Плакса Е.В.</i>	36



О ВЛИЯНИИ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА НА ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ДЕЛОВЫХ ИГР <i>Мустафина Н.И., Плаксин М.А.</i>	37
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ В МИРЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС <i>Косцова А.А.</i>	38
МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Андреева О.В., Лихтарович И.И.</i>	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Старостенко П.В., Белодед Н.И.</i>	41
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПАНДЕМИИ <i>Лемешова Т.В.</i>	42
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Колосовская И.Г.</i>	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОВИДНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ <i>Качалов И.Л.</i>	44
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО БЛОКА: БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО <i>Николаева Л.В.</i>	45
К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ <i>Кулемзина Т.В., Красножон С.В.</i>	46
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Шабля Ю.В.</i>	47
РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>Титова Л.К.</i>	48
ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ <i>Фролов И.И.</i>	50
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Кобылинская Н.Н.</i>	51
О СОЗДАНИИ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗУЧЕНИЮ СХЕМОТЕХНИКИ <i>Шпак И.И.</i>	52
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ <i>Ганчарик Л.П.</i>	54



ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0 И ВЕБ 3.0 В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Касперович-Рынкевич О.Н.</i>	56
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ГУММАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ <i>Кухарчик Е.Ю., Василькова К.А., Белодед Н.И.</i>	58
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ <i>Воробьева С.В.</i>	60
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАКУРСЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Шаврова О.Г.</i>	62
ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ <i>Шепетюк В.В.</i>	64
ПЕРСПЕКТИВЫ И ГРАНИЦЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ <i>Бархатков А.И.</i>	66
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Куракевич Н.И., Соколова А.С.</i>	67
ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Данейко Т.М., Нехлебова О.Ю.</i>	68
ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БГУИР <i>Шилин Л.Ю., Тиханович Т.В.</i>	69
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН <i>Клишевич Н.С., Куралович Н.С.</i>	70
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ <i>Романович И.А.</i>	72
КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ <i>Баранова Е.В.</i>	73
КРЕАТИВНОЕ ОБЩЕСТВО КАК АРГУМЕНТ ПОСТМОДЕРНА <i>Мащитько С.М.</i>	74
ОНЛАЙНОВЫЕ СЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ RUSVECTÖRĒS В ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ <i>Концевой М.Р.</i>	75
НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Шнип А.А.</i>	76
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Савицкий А.Ю.</i>	77



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ В АВИАЦИОННОЙ СРЕДЕ <i>Машарский З.В.</i>	78
ДИСТАНЦИОННАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В БГУ) <i>Лукьянюк Ю.Н., Кривелёва А.</i>	80
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Дисько-Шуман М.Р., Терешкова А.С.</i>	81
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Толстик Е.Е.</i>	82
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» <i>Войтов И.В., Сакович А.А.</i>	84
О «ВИЗИОСОФИИ» ФИЛОСОФИИ <i>Легчилин А.А.</i>	85
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Петраков В.Н.</i>	86
ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ <i>Строк О.А.</i>	88
THE ROLE OF LOGIC IN THE FORMATION OF INTELLECTUAL CULTURE STUDENT'S IDENTITY <i>Miskevich V.I.</i>	90
ВРЕД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Пукало Е.А.</i>	92
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Назаров Д.Г., Харевич М.В.</i>	93
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ <i>Федоренко В.А.</i>	94
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ <i>Лялихов К.А.</i>	95
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ <i>Будиков Ю.Н., Тарайкович В.А., Капустин П.Е.</i>	96
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Назаров Д.Г., Харевич М.В.</i>	97
МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ MOODLE LMS <i>Шнейдеров Е.Н., Селиверстов Ф.Ф., Мигалевич С.А.</i>	98



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА АНАЛИЗА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ <i>Кожмякин П.Н., Нестеренков С.Н.</i>	101
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАОЧНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.О. СУХОГО» <i>Каюкова О.С.</i>	102
ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СУБСТАНЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ <i>Серак Е.А.</i>	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Соколовская П.С., Юркевич О.З., Бондарик В.М., Камлач П.В., Ситник Г.Д., Тавгень Т.А., Тавгень И.А.</i>	104
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» <i>Ермакова Е.В.</i>	106
ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ СХЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ДАТЧИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ <i>Кострин Д.К.</i>	108
ЭКСПРЕСС-ДЕБАТЫ КАК ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ <i>Сурикова О.В., Шакун Т.А.</i>	110
АКТИВАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Шапаренко А.А., Главницкая И.Н.</i>	112
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ <i>Петровская О.Г., Петровская А.Д., Гаврильчик Н.В.</i>	114
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Сапун О.Л.</i>	116
ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Шалик Э.В.</i>	118
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЕЛОРУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Горенец М.О.</i>	119
ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОЙ СФЕРЕ <i>Юшкевич А.О., Парамонов А.И.</i>	120
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» <i>Жудро М.М., Сухан Ю.С., Коваленко В.М.</i>	122



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГЕОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ БГУ <i>Гледко Ю.А.</i>	124
СРЕДСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Косак А.А., Полубок В.А.</i>	125
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД <i>Хуторова М.Н.</i>	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРАХ БГУ И БГУИР <i>Берестовская М.В., Берестовский А.В.</i>	127
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ <i>Семенова А.Т., Гошева Д.А., Белодед Н.И.</i>	128
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ-СИМУЛЯТОРОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Клюцкий А.Ю., Стома С.С., Мельников В.А.</i>	129
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Перевышко А.И., Юшкевич Е.В.</i>	130
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Климов С.М.</i>	132
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ <i>Морозова О.Ю.</i>	134
РАЗРАБОТКА СЕТЕВЫХ ВЕРСИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Марзан С.А, Сендер Н.Н., Сендер А.Н.</i>	135
ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Хмелев А.Г., Хмелева А.В., Потапов В.Д.</i>	136
ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА» <i>Можгей Н.П.</i>	137
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В СИМУЛЯТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СХЕМ FALSTAD CIRCUIT SIMULATOR <i>Клюцкий А.Ю., Стома С.С., Путилин В.Н.</i>	138
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: К ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА <i>Игнатович А.Е., Косяк А.А.</i>	139



ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ФИЛОСОФИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ДО И В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 <i>Савенко А.Ю.</i>	140
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Славинская О.В.</i>	142
УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ <i>Краснова Т.И.</i>	144
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Колядич Р.В., Павловский А.А., Абрамович Д.А.</i>	146
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ <i>Зеброва В.И.</i>	148
К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО R&D ПРОГРАММЕ «НАНОТЕХНОЛОГИЯ И ДИАГНОСТИКА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Муратова Е.Н.</i>	150
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE <i>Макареня С.Н.</i>	151
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ AUTOPLAY MEDIA STUDIO ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>Борисова А.А.</i>	152
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОГО СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРОВЕДЕНИЮ ПРОВЕРОК ПО ПОЖАРАМ <i>Бойко В.П., Бойко М.В.</i>	153
СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Кричевский С.Ю.</i>	154
ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОСОК В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Клюцкий А.Ю., Стома С.С., Сацук С.М.</i>	155
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Сацук С.М., Дробот С.В., Русакович В.Н.</i>	156
СПОСОБЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ <i>Бенедиктович И.В.</i>	157
MOODLE КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Кушнерова С.Е., Юшкевич Е.В.</i>	158



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CASE-МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БИЗНЕС-АНАЛИТИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Тонкович И.Н., Шелест А.В.</i>	160
ПОДХОДЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ СИЛОВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ <i>Журавлёв В.И., Стешенко П.П.</i>	162
ЗНАКОМСТВО С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМИ ВЫЧИСЛЕНИЯМИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО КОНКУРСА «ТРИЗФОРМАШКА-2022» <i>Воронова К.Д., Плаксин М.А.</i>	163
ТРЕНАЖЕР «Ц» ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Цуранов Р.Н., Шпак И.И., Некрашевич И.Г., Петрович Ю.Ю.</i>	164
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭУМК В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Асмыкович И.К.</i>	165
РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ <i>Прокопюк О.В.</i>	166
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Вашкевич И.В.</i>	168
ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ СВОБОДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ <i>Асенчик О.Д., Ильющенко Г.Л., Барабанцев В.А.</i>	170
ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» <i>Ручаевская Е.Г.</i>	172
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭЛЕКТРОНИКА» <i>Камлач П.В., Дик С.К., Бондарик В.М., Ревинская И.И., Лещевич Е.И.</i>	173
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ «ОБРАТНЫЙ ДИЗАЙН» ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА <i>Губаревич Д.И.</i>	174
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ <i>Ручаевская Е.Г.</i>	175
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНОГО КУРСА В СЭО MOODLE (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) <i>Шинкаренко Д.А.</i>	176



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Пищов С.Н., Болвако А.К.</i>	178
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВИДЫ И СРЕДСТВА <i>Гитков Е.В., Вершило Д.Н., Мартынович А.Д.</i>	179
КОГНИТИВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УСТНОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ <i>Ходасевич И.А.</i>	180
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В ОФОРМЛЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА КУРАТОРА <i>Ручаевская Е.Г.</i>	182
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В ИТ-СФЕРЕ <i>Охрименко А.А., Босько О.В.</i>	183
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» <i>Бычек И.В., Позняк А.А.</i>	184
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ <i>Базарнова Н.Д.</i>	185
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОМОДУЛЯ <i>Одинец Д.Н.</i>	186
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РАДИАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ» <i>Путилин В.Н.</i>	187
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ <i>Мурзич Л.Ф., Субботкина И.Г.</i>	188
ВИДЕОЛЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Главницкая И.Н., Шапаренко А.А.</i>	190
РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ СИМУЛЯТОРОВ ХИМИКО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ <i>Лацко В.И., Сахонь Е.С., Болвако А.К.</i>	191
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЙ <i>Рудченко Ю.А.</i>	192
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЕЙСЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН <i>Нехайчик Е.В., Свито И.Л.</i>	193
ТЕСТИРОВАНИЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Лазаренко А.М.</i>	194
THINK STATS: PROBABILITY AND STATISTICS FOR IT-ENGINEERS <i>Gourinovitch A.</i>	195



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ <i>Король А.Ю.</i>	196
ТЕХНОЛОГИИ, ОНЛАЙН РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Кругляк А.Д., Тимошенко В.В.</i>	197
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДЕОЛЕКЦИИ НА ТЕМУ: «КРАСНЫЙ КРЕСТ В БЕЛАРУСИ (1867–1918 ГГ.)» <i>Помалейко О.Л.</i>	198
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Мирзаева М.Б., Абдазимов С.З.</i>	200
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Мирзаева М.Б., Бойхонова А.Ж., Ўзбеков М.Ш.</i>	202
ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАМЕНА ИЛИ ВЫРОЖДЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО <i>Сименков Е.Л., Вербицкий Г.И., Рымченко В.О.</i>	204
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Курс Д.А., Соколов С.В.</i>	205
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Соловьёв А.М.</i>	206
EDUCATIONAL RESOURCES USING ELEMENTS OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN DISTANCE LEARNING <i>Kapustin A.G., Shpilewski D.O.</i>	207
IMPLEMENTATION OF A MOOC COURSE FOR ONLINE DISTANCE EDUCATION <i>He J., Fu R.G., Fan H.Q., Jiang Y.W., Wang Z.</i>	208
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ <i>Утин Л.Л.</i>	210
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Сименков Е.Л., Вербицкий Г.И., Сирисько И.В.</i>	211
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Вербицкий Г.И.</i>	212
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ <i>Сасновский А.А.</i>	213
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ <i>Лавринчик Н.Н. Яровой Я.Ю.</i>	214
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Стогначев Р.В., Наумик М.В.</i>	215



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АРМИИ. <i>Мартыненко В.О.</i>	216
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Лавринчик Н.Н., Яровой Я.Ю.</i>	217
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Стогначев Р.В., Наумик М.В.</i>	218
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Зайцев Ю.В., Антипов К.А., Шмыгов Д.Р.</i>	219
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Беккеров Д.Э., Пинчук С.С.</i>	220
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Дмитренко А.А., Стешиц Н.Н.</i>	222
МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Петрукович М.С., Храмов Е.А.</i>	223
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Маргель А.Б., Крисов Д.С.</i>	224
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Дмитренко А.А., Стешиц Н.Н.</i>	225
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ <i>Маргель А.Б., Крисов Д.С.</i>	226
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Петрукович М.С., Храмов Е.А.</i>	227
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Богатырев А.А., Хомьук А.А., Валько П.В.</i>	228
МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Хожевец О.А., Антипов К.А., Шмыгов Д.Р.</i>	229
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Дудак М.Н.</i>	230
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Хожевец О.А., Антипов К.А., Шмыгов Д.Р.</i>	231



ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Назаров Д.Г., Гришко М.Н.</i>	232
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ <i>Воронцов М.Н., Хомьук А.А., Валько П.В.</i>	233
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Назаров Д.Г., Гришко М.Н.</i>	234
МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Воронцов М.Н., Хомьук А.А., Валько П.В.</i>	235
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ <i>Зайцев Ю.В., Антипов К.А., Шмыгов Д.Р.</i>	236