

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

# **СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ**

Материалы XVIII Республиканской научной  
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 30 ноября 2021 г.

Минск  
РИВШ  
2021

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
С69

Рекомендовано  
редакционно-издательской комиссией  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 28.12.2020 г.)

**Редакционная коллегия:**

проректор по науч.-метод. работе, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);  
зав. каф. философии и методологии университет. образования,  
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семёнова*;  
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, д-р ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;  
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук,  
доц. *О. В. Белановская*;  
зав. каф. управления и экономики высшей школы,  
канд. культурологии *Е. Г. Коваленя*

**Социально-гуманитарные знания : материалы XVIII Респ. науч.  
С69 конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 30 нояб. 2021 г. / ред-  
кол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 268 с.  
ISBN 978-985-586-514-9.**

В сборник включены материалы, представленные участниками XVIII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты актуальные темы научных исследований в области социально-гуманитарного знания.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и послевузовского образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

**УДК 378(061.3)  
ББК 74.58**

**ISBN 978-985-586-514-9**

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2021

*М. Л. Шульга*

Учреждение образования

«Полесский государственный университет», г. Пинск

## **УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Одной из проблем современной высшей школы является недостаточная сформированность у студентов учебных умений и навыков (т. е. «умения учиться»). Данная проблема характерна даже для тех студентов, которые успешно учились в школе. В настоящее время наблюдаются существенные

противоречия между требованиями, которые вузы предъявляют к знаниям и умениям вчерашних выпускников школ, и их реальной готовностью осваивать учебные программы высшей школы.

На существование данной проблемы у студентов указывают такие авторы, как Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина, М. В. Буланова-Топоркова, Т. В. Грановская, О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая, А. Н. Третьякова, С. W. Yip Michael, A. Johnson, J. Smyers, H. J. Hartman и др.

Обучение в высшей школе имеет существенные отличия от процесса обучения в школе. Студенты сталкиваются с необходимостью осваивать другие компетенции, которые являются сложными по своему составу, и соответственно от них требуются другие, более сложные, действия. Стратегии, используемые студентами, и эффективность этих стратегий в значительной степени зависят от самого обучаемого (например, отношение, мотивация, предшествующие знания), текущей задачи обучения (например, тип, сложность, трудность и общность) и среды обучения (например, культура обучения).

Комплексы учебных действий, целенаправленно организуемых субъектом, для решения учебных задач обозначают как учебные стратегии [2, с. 278].

Учебные стратегии являются одним из важнейших компонентов системы обучения в вузе. Фактически они отражают способность субъекта учиться, осваивать новый учебный материал, выполнять разного рода задания, решать задачи разного уровня сложности. Различные типы задач требуют различных стратегий. Процессы кодирования, хранения или извлечения информации, например, требуют соответствующих стратегий для эффективной работы [1, с. 165].

С целью изучения особенностей развития учебных стратегий у студентов вузов было проведено измерение степени развития учебных стратегий с помощью опросника «Учебные стратегии».

Опросник «Учебные стратегии» был разработан С. Н. Костроминой и Т. А. Дворниковой в 2007 г. для измерения степени сформированности различных вариантов учебных стратегий [3, с. 321].

В исследовании приняли участие студенты 1-го и 4-го курсов факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 100 человек: 16 юношей и 34 девушки в возрасте 17–18 лет и 41 девушка и 9 юношей в возрасте 21–22 лет, обучающиеся по специальности 1–25 01 04 «Финансы и кредит» и 1–25 01 07 «Экономика и управление на предприятии».

Предметом изучения выступили такие группы учебных стратегий, как когнитивные и метакогнитивные и их отдельные составляющие – стратегии «повторения», «элаборация», «организация учебного материала», «плани-

рования», «наблюдения» и управления своей учебной деятельностью (стратегия «регулирования»).

Когнитивные стратегии помогают студентам отбирать соответствующую информацию и отклонять ненужный и запутанный материал. Они относятся к пониманию структуры и организации материала.

Развитие метакогнитивных навыков может повысить способность личности к обучению, считают С. Pawluk, F. Cubukcu. Метапознание предполагает активный контроль над процессом мышления, используемый в учебных ситуациях. Планирование учебной задачи, ее оценка, поддержание мотивации, как считают исследователи, являются метакогнитивными навыками. Чем больше студенты знают о своих мыслительных процессах, тем больше они могут контролировать цели, склонности, внимание. Самосознание способствует саморегуляции учебной деятельности.

Метакогнитивные стратегии позволяют студентам справляться с новыми правилами и требованиями и их привязкой к предшествующим знаниям, постановкой целей и задач, организацией обучения и оценкой его результатов.

Как показывают результаты проведенного исследования, студенты 1-го курса в процессе обучения предпочитают использовать когнитивную стратегию «повторения» и метакогнитивную стратегию «планирования». В меньшей степени студенты используют когнитивную стратегию «элаборации» и «организации учебного материала».

Высокие баллы по субшкале «Стратегия повторения» получили 26 студентов (52 % выборки). 20 испытуемых (40 % выборки) продемонстрировали высокие баллы по субшкале «Стратегия планирования». 32 % испытуемых (16 человек) получили высокие баллы по субшкале «Стратегия наблюдения» и «Стратегия регулирования». И только 14 студентов (28 %) и 11 студентов (22 %) получили высокие баллы по субшкалам «Стратегия элаборации» и «Стратегия организации учебного материала» соответственно.

У студентов 4-го курса отмечается высокий уровень развития когнитивной стратегии «повторения» и метакогнитивных стратегий «планирования» и «регулирования», в меньшей степени представлена когнитивная стратегия «организация учебного материала».

Высокий уровень развития стратегии «повторения» продемонстрировали 29 студентов (58 % выборки). Стратегия «планирования» развита на высоком уровне у 18 студентов (36 % выборки), а стратегия «регулирования» – у 17 студентов (34 % выборки).

Общий уровень когнитивных учебных стратегий у студентов 1-го и 4-го курсов находится на среднем уровне развития. На среднем уровне развития также находится общий уровень метакогнитивных учебных стратегий и общий уровень учебных стратегий.

Высокие баллы по шкале «Общий уровень когнитивных учебных стратегий» на 1-м курсе получили 20 студентов (40 %) и 19 студентов (38 %) 4-го курса. По шкале «Общий уровень метакогнитивных учебных стратегий» высокие баллы набрали 25 студентов (50 % выборки) 1-го курса и 17 студентов (34 %) 4-го курса. «Общий уровень учебных стратегий» на высоком уровне развит у 26 студентов 1-го курса (52 % выборки) и у 19 студентов 4-го курса (38 % выборки).

К 4-му курсу у большинства студентов уже сформирован необходимый опыт прохождения сессий, они уже хорошо знают, как устроена их студенческая жизнь и процесс обучения в целом.

В итоге к концу обучения в вузе у студентов наблюдается приоритет в использовании, кроме хорошо сформированной еще в школе стратегии «повторения», таких метакогнитивных стратегий, как стратегии «планирования» и «регулирования» своей учебной деятельности.

Практика показывает, что в процессе обучения наиболее важно содействовать развитию метакогнитивных навыков. Метакогнитивные стратегии – это стратегии, которые формируют интеллектуальные навыки и усиливают рефлексивные механизмы в учебной деятельности, способствуют формированию и развитию метасознания и метакогнитивных способностей. Они позволяют поддерживать культуру мышления и способствуют формированию целостного мировоззрения.

Отсутствие или недостаточное развитие метакогнитивных стратегий, таких как организация обучения, планирование процесса работы над задачей, самооценка и самоконтроль учебной деятельности, создание условий для эффективной работы, организация рабочего места, в значительной степени определяет низкий уровень достижений обучаемых. Студенты, владеющие более широким спектром учебных стратегий, демонстрируют более высокие результаты обучения.

У студентов-первокурсников недостаточно развита система приемов и способов учебной деятельности, необходимая для обучения в вузе, как и навыки самостоятельной работы. Чтобы справиться с этими проблемами, вузы все больше внимания уделяют адаптации первокурсников, которая включает в себя занятия, где преподаватели поощряют студентов принимать активное участие в управлении своим обучением, в том числе формировании у них навыков эффективной учебной деятельности.

С этой целью в сентябре 2021 г. для студентов 1-го курса факультета «Экономики и финансов» УО «Полесский государственный университет» проводился обучающий семинар «Стратегии эффективной учебной деятельности».

Первокурсники активно включались в диалог, задавали интересующие их вопросы. В ходе заинтересованного общения был рассмотрен широкий

круг вопросов и проблем, обусловленный необходимостью адаптации вчерашних выпускников школ к условиям учебного процесса в вузе. В процессе проведения семинара внимание первокурсников было нацелено на необходимость выработки навыков эффективной работы с учебными и научными текстами, на формирование моделей учебного поведения, отвечающих требованиям университетской образовательной среды. Участники обучающего семинара ознакомились с технологиями выполнения различных видов аудиторных и самостоятельных работ, предполагающих посредством достижения учебных целей овладение системой профессиональных знаний, умений и навыков. Студенты получили представление об учебных стратегиях, которые являются неотъемлемой частью общей готовности студентов к решению учебных задач разного типа.

Преподаванием путей и способов эффективного обучения мы можем не только оснастить студентов инструментами обучения, но и в долгосрочной перспективе повысить самосознание, независимость обучения и чувство ответственности за его результаты.

#### **Список использованных источников**

1. Грановская, Т. В. Психолого-педагогические условия становления субъекта учебной деятельности в контексте современных теорий обучения / Т. В. Грановская, О. М. Коломиец // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2009. – Вып. 563. – С. 163–175.

2. Дворникова, Т. А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. – Вып. 4. – Сер. 6. – С. 278–284.

3. Дворникова, Т. А. Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов / Т. А. Дворникова, С. Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2009. – Вып. 1. – Сер. 12. – С. 321–332.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<i>Драгун Д. В.</i> К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ТЕРМИНОВ «РАДИКАЛИЗМ» И «ЭКСТРЕМИЗМ».....	3
<i>Ермакоў Я. С.</i> ПРАБЛЕМА ПРАГНАЗАВАННЯ СЕПАРАТЬГЎНЫХ ВЫКЛКАЎ І ПРАЦЭСАЎ НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЯЛКАБРЫТАНІ.....	8
<i>Захарченко П. А.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ В УСЛОВИЯХ НООПОЛИТИКИ.....	12
<i>иерей Каврига Д. И.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯВЛЕНИЯ В РИМЕ ХРИСТИАНСКОЙ ОБЩИНЫ И СТАНОВЛЕНИЕ СВЯТОГО ПРЕСТОЛА В КАЧЕСТВЕ АКТОРА МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ.....	15
<i>Козыренко Р. Н.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КЛИМЕНТА СМОЛЯТИЧА О СПРАВЕДЛИВОСТИ.....	19
<i>Мамошко А. С.</i> ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНЦА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	24
<i>Мельник Р. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТА КАК СОВРЕМЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ.....	27
<i>Михайловский В. С.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ НЕОМАРКСИЗМ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОСНОВАНИЯ ГЕНЕРАЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.....	32
<i>Назаренко С. Д.</i> ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИГИТАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	36
<i>Новак Ю. В.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: ФИЛОСОФСКИЙ РАКУРС.....	40
<i>Севастов К. В.</i> ЛОКАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: АДАПТИВНЫЙ КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	46

<i>Ярмолюк Д. В.</i> ТЕОРИЯ ПОСТДЕМОКРАТИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ О КРИЗИСЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ .....	49
---	----

**СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ.....54**

<i>Балько Е. Н.</i> ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	54
--	----

<i>Беляков А. Э.</i> ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ КАК ДРАЙВЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ.....	57
---	----

<i>Боярценок Н. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ЕВРЕЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1920-Е ГГ.....	62
---	----

<i>Булатая В. Ю.</i> КРОПКИ ўЗАЕМАДЗЕЯННЯ ПАМ'ЯЖ ПРАВАСЛАЎНЫМИ І КАТАЛЦКІМІ ВЕРНІКАМІ НА СТАРОНКАХ ГАЗЕТЫ «КРУНІСА» (1921–1939).....	65
--	----

<i>Васільеў В. М.</i> ДА ПЫТАННЯ ПРА ВЫТОКІ «ДРУЖЫНЫ» ПОЛАЦКАГА КНЯСТВА.....	68
---	----

<i>Воробьёв П. А.</i> НАСЛЕДИЕ ВИЗАНТИИ В ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ СРЕДНИХ ВЕКОВ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ: ВЗГЛЯД В. ЛАСТОВСКОГО (1883–1938).....	71
---	----

<i>Дубатоўка М. А.</i> ЛЁС ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНЫХ КАШТОЎНАСЦЯЎ БЕЛАРУСІ ў 1812 ГОДЗЕ: КРЫНЦАЗНАЎЧЫ АСПЕКТ .....	75
--	----

<i>Иванюк Н. С.</i> ОКРУЖНОЕ ПРАВЛЕНИЕ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ В НАЧАЛЕ XIX В. ....	78
--	----

<i>Кэрэруш О. И.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ОТРАЖЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О РУМЫНСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЯХ (МИХАЙ ХРАБРЫЙ, АЛЕКСАНДРУ ИОАН КУЗА, КАРОЛЬ I) .....	82
---	----

<i>Лашицкий О. В.</i> ДОКУМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО АРХИВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О ЕВРЕЙСКОМ ПАРТИЗАНСКОМ ДВИЖЕНИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1944 ГГ.) .....	86
---	----

<i>Ли Чан.</i> ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	90
<i>Лу Ся.</i> ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДНОСТИ ЦЯН В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОВИНЦИИ СЫЧУАНЬ (КНР).....	94
<i>Мамайка І. А.</i> СТАНАЎЛЕННЕ І ФАРМАВАННЕ МІЛІЦЫІ БЕЛАРУСІ Ў 1917–1921 ГГ.....	97
<i>Марданов А. В.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО КОМПЛЕКСА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ВНУТРЕНнюю И ВНЕШнюю ПОЛИТИКУ СОВЕТСКОГО СОЮЗА .....	102
<i>Олейник В. В.</i> ОРГАНЫ ВОЕННОЙ ЮСТИЦИИ И СОБЫТИЯ ОКТАБРЯ 1905 ГОДА В МИНСКЕ.....	105
<i>Первалов Я. О.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БССР 1946–1950 ГГ.....	110
<i>Пигуль И. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДСКОГО ДУХОВЕНСТВА В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ 1839–1914 ГГ. В ИСТОРИОГРАФИИ.....	115
<i>Рыжко Т. И.</i> КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА.....	121
<i>Сердюк Б. В.</i> К ВОПРОСУ О СИНКРЕТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ НОБИЛИТЕТА ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В XIII–XIV ВЕКАХ.....	126
<i>Хуан Ичэн.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРНОЙ ИНДУСТРИИ В КНР.....	129
<i>Цзя Ляньна.</i> ГЕНЕЗИС ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В БЕЛАРУСИ И КИТАЕ.....	132
<i>Чжао Цзэнфан.</i> ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	136

*Чжао Шэньшань.* ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....143

*Чжун Цяньцзянь.* ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ГУМАНИЗМ»  
В КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИИ: СПЕЦИФИКА КАТЕГОРИЙ ИНЬ И ЯН.....148

**СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ .....155**

*Аксенчик Н. В.* СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ  
ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ .....155

*Бальшева П. В.* ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....158

*Богурина А. В.* ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ  
С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ А. В. ЗАПОРОЖЦА .....163

*Бортулева Н. Л.* К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСПОЗИЦИЙ И ХАРАКТЕРНЫХ  
ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ.....167

*Василевская Л. В.* ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГА .....173

*Галецкий А. В.* ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ:  
ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА .....177

*Климова Н. П.* КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В ПСИХОЛОГИИ .....184

*Климушко Е. И.* ИНТЕРНЕТ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПСИХИКИ  
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....187

*Кожневская Е. Ю.* ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СИБЛИНГУ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СВЯЗИ  
С ВОСПРИЯТИЕМ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....192

*Липовка Ю. Ф.* АВТОНОМИЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ  
ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА .....196

<i>Литвинович Т. Н.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	199
<i>Лю Цинь.</i> МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	203
<i>Лю Цяо.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	208
<i>Соловьёва С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ .....	212
<i>Цзо Цин.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ.....	215
<i>Чжоу Шо.</i> РАЗВИТИЕ СКРИПИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА .....	220
<i>Шульга М. Л.</i> УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ .....	223
<b>СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....</b>	<b>228</b>
<i>Балашова Т. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И МЕТОДАХ ЕЕ ОЦЕНКИ.....	228
<i>Болтуть Г. С.</i> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСФЕРТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	231
<i>Вэй Вэнь.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	235
<i>Копыток А. В.</i> К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ .....	239

<i>Красовская О. В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ УСЛУГ: УСЛОВИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	243
<i>Семак А. В.</i> ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕОРИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	245
<i>Строк О. А.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	250
<i>Шарана Е. В.</i> ОБОСНОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	254