

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Материалы XVIII Республиканской научной
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 30 ноября 2021 г.

Минск
РИВШ
2021

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
С69

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 28.12.2020 г.)

Редакционная коллегия:
проректор по науч.-метод. работе, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);
зав. каф. философии и методологии университет. образования,
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семёнова*;
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, д-р ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук,
доц. *О. В. Белановская*;
зав. каф. управления и экономики высшей школы,
канд. культурологии *Е. Г. Коваленя*

Социально-гуманитарные знания : материалы XVIII Респ. науч.
С69 конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 30 нояб. 2021 г. / ред-
кол.: *И. В. Титович* (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 268 с.
ISBN 978-985-586-514-9.

В сборник включены материалы, представленные участниками XVIII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты актуальные темы научных исследований в области социально-гуманитарного знания.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и послевузовского образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-514-9

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2021

Секция III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

Н. В. Аксенчик

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы», г. Минск

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ

Исследование развития информационно-образовательной среды (ИОС) является чрезвычайно важным в условиях реализации концептуальных направлений развития системы высшего образования в Республике Беларусь [1–3]. ИОС учреждения высшего образования (УВО) представляет собой сложную выстроенную систему взаимодействующих субъектов участия, а также информационно-образовательных ресурсов и инструментария, позволяющих перевести на качественно новый уровень образовательный процесс, одной из целей которого является подготовка специалиста, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей для осуществления профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Развитие информационно-образовательной среды открывает следующие возможности для учреждений высшего образования в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования;
- вводить и развивать новые специализированные учебные дисциплины и направления обучения, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ);
- повысить эффективность обучения за счет реализации индивидуальной траектории продвижения обучающегося в предметной области (выбор уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления);
- дифференциации процесса обучения за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного

продвижения по темам курса успевающим студентам и возврата к неувоенному учебному материалу отстающим студентам;

- организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения при изменении содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

Эффективность функционирования информационно-образовательной среды определяется степенью достижения поставленных перед УВО образовательных задач в контексте применения высокотехнологичного дидактического инструментария и ИКТ. Отсюда и целе-задачная направленность ИОС:

- на информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- разработку и применение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- прямое и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, опосредованное применение высокотехнологичного инструментария, предоставляемого в рамках ИКТ.

В таком понимании структура ИОС УВО представляет собой разнородную многокомпонентную систему, элементы которой позволяют обеспечивать функциональную полноту осуществляемой субъектами педагогического взаимодействия учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, а степень ее эффективности необходимо рассматривать с учетом выделенных компонентов среды, охватывающих все стороны образовательного процесса. К таковым мы можем отнести: организационно-управленческий (обеспечение организационно-управленческой деятельности, прогнозирования и планирования развития ИОС); учебный (обеспечение всей полноты дидактического цикла и целостного учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий); научно-методический (обеспечение высокого уровня проведения научных исследований и создания методических разработок, их распространение и популяризация); внеучебный (обеспечение внеучебной деятельности и воспитательного процесса в УВО); коммуникативный (обеспечение коммуникации и взаимосвязи с внешними информационно-образовательными средами) [4, с. 53]; технологический (обеспечение технологической составляющей ИОС УВО, обеспечивающей информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса).

В качестве ориентира оценки эффективности был проанализирован технологический и дидактических потенциал ИОС, который определяется возможностями функционирования всех системных компонентов среды с учетом следующих критериев содержательного наполнения:

- организационно-управленческий компонент: администрирование программно-аппаратного обеспечения; использование электронного документооборота; уровень коммуникации между отделами УВО; информационная культура и ИКТ-компетентность сотрудников УВО; нормативно-правовое обеспечение системы информационного обмена; материально-техническая база;

- учебный компонент: мониторинг уровня и качества знаний обучающихся; мотивация учебной деятельности обучающихся; подготовка методических и дидактических материалов с использованием средств ИКТ; использование дистанционного обучения в образовательном процессе; освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий; информационная культура и грамотность студентов;

- научно-методический компонент: исследовательская и проектная деятельность; функционирование научно-исследовательских и учебных лабораторий;

- внеучебный компонент: участие всех субъектов образовательного процесса во внеучебных мероприятиях; построение индивидуальной образовательной траектории;

- коммуникативный компонент: организация электронной коммуникации всех субъектов образовательного процесса; возможности поиска и передачи учебной, методической и справочной информации;

- технологический компонент: возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа, а также программное обеспечение; аудиторный фонд; доступ к глобальным и к информационным ресурсам учреждения образования.

Выделенные нами критерии определяются как качественные показатели при определении эффективности функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования. Учет выделенных нами структурных компонентов и критериев их оценивания в контексте изучения эффективности развития и уровня сформированности информационно-образовательной среды УВО, представляющей собой систематизированные и унифицированные средства информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности совместно с технологическим и коммуникативным обеспечением образовательного процесса, важен в аспекте повышения эффективности системы подготовки специалистов в учреждении высшего образования.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 20.10.2021.

2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. – Дата доступа: 20.10.2021.

3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 19.10.2021.

4. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Вып. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	3
<i>Драгун Д. В.</i> К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ТЕРМИНОВ «РАДИКАЛИЗМ» И «ЭКСТРЕМИЗМ».....	3
<i>Ермакоў Я. С.</i> ПРАБЛЕМА ПРАГНАЗАВАННЯ СЕПАРАТЬГЎНЫХ ВЫКЛКАЎ І ПРАЦЭСАЎ НА ПРЫКЛАДЗЕ ВЯЛКАБРЫТАНІ.....	8
<i>Захарченко П. А.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ В УСЛОВИЯХ НООПОЛИТИКИ.....	12
<i>иерей Каврига Д. И.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЯВЛЕНИЯ В РИМЕ ХРИСТИАНСКОЙ ОБЩИНЫ И СТАНОВЛЕНИЕ СВЯТОГО ПРЕСТОЛА В КАЧЕСТВЕ АКТОРА МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ.....	15
<i>Козыренко Р. Н.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КЛИМЕНТА СМОЛЯТИЧА О СПРАВЕДЛИВОСТИ.....	19
<i>Мамошко А. С.</i> ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНЦА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	24
<i>Мельник Р. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТА КАК СОВРЕМЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ.....	27
<i>Михайловский В. С.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ НЕОМАРКСИЗМ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОСНОВАНИЯ ГЕНЕРАЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.....	32
<i>Назаренко С. Д.</i> ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИГИТАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	36
<i>Новак Ю. В.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: ФИЛОСОФСКИЙ РАКУРС.....	40
<i>Севастов К. В.</i> ЛОКАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: АДАПТИВНЫЙ КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	46

<i>Ярмолюк Д. В.</i> ТЕОРИЯ ПОСТДЕМОКРАТИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ О КРИЗИСЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ	49
---	----

**СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ.....54**

<i>Балько Е. Н.</i> ИНДУСТРИАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	54
--	----

<i>Беляков А. Э.</i> ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ КАК ДРАЙВЕР ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЯХ.....	57
---	----

<i>Боярценок Н. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ЕВРЕЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР В 1920-Е ГГ.....	62
---	----

<i>Булатая В. Ю.</i> КРОПКИ ўЗАЕМАДЗЕЯННЯ ПАМ'ЯЖ ПРАВАСЛАЎНЫМИ І КАТАЛЦКІМІ ВЕРНІКАМІ НА СТАРОНКАХ ГАЗЕТЫ «КРУНІСА» (1921–1939).....	65
--	----

<i>Васільеў В. М.</i> ДА ПЫТАННЯ ПРА ВЫТОКІ «ДРУЖЫНЫ» ПОЛАЦКАГА КНЯСТВА.....	68
---	----

<i>Воробьёв П. А.</i> НАСЛЕДИЕ ВИЗАНТИИ В ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ СРЕДНИХ ВЕКОВ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ: ВЗГЛЯД В. ЛАСТОВСКОГО (1883–1938).....	71
---	----

<i>Дубатоўка М. А.</i> ЛЁС ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНЫХ КАШТОЎНАСЦЯЎ БЕЛАРУСІ ў 1812 ГОДЗЕ: КРЫНЦАЗНАЎЧЫ АСПЕКТ	75
--	----

<i>Иванюк Н. С.</i> ОКРУЖНОЕ ПРАВЛЕНИЕ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ В НАЧАЛЕ XIX В.	78
--	----

<i>Кэрэруш О. И.</i> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ОТРАЖЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О РУМЫНСКИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЯХ (МИХАЙ ХРАБРЫЙ, АЛЕКСАНДРУ ИОАН КУЗА, КАРОЛЬ I)	82
---	----

<i>Лашицкий О. В.</i> ДОКУМЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО АРХИВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О ЕВРЕЙСКОМ ПАРТИЗАНСКОМ ДВИЖЕНИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1944 ГГ.)	86
---	----

<i>Ли Чан.</i> ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	90
<i>Лу Ся.</i> ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДНОСТИ ЦЯН В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОВИНЦИИ СЫЧУАНЬ (КНР).....	94
<i>Мамайка І. А.</i> СТАНАЎЛЕННЕ І ФАРМАВАННЕ МІЛІЦЫІ БЕЛАРУСІ Ў 1917–1921 ГГ.....	97
<i>Марданов А. В.</i> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИОГРАФИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ В СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО КОМПЛЕКСА И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ВНУТРЕННЮЮ И ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ СОВЕТСКОГО СОЮЗА	102
<i>Олейник В. В.</i> ОРГАНЫ ВОЕННОЙ ЮСТИЦИИ И СОБЫТИЯ ОКТАБРЯ 1905 ГОДА В МИНСКЕ.....	105
<i>Первалов Я. О.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БССР 1946–1950 ГГ.....	110
<i>Пигуль И. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДСКОГО ДУХОВЕНСТВА В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ 1839–1914 ГГ. В ИСТОРИОГРАФИИ.....	115
<i>Рыжко Т. И.</i> КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА.....	121
<i>Сердюк Б. В.</i> К ВОПРОСУ О СИНКРЕТИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ НОБИЛИТЕТА ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО В XIII–XIV ВЕКАХ.....	126
<i>Хуан Ичэн.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРНОЙ ИНДУСТРИИ В КНР.....	129
<i>Цзя Ляньна.</i> ГЕНЕЗИС ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В БЕЛАРУСИ И КИТАЕ.....	132
<i>Чжао Цзэнфан.</i> ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА	136

Чжао Шэньшань. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ143

Чжун Цяньцзянь. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ГУМАНИЗМ»
В КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИИ: СПЕЦИФИКА КАТЕГОРИЙ ИНЬ И ЯН.....148

**СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ155**

Аксенчик Н. В. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ
ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ155

Бальшева П. В. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА158

Богурина А. В. ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ
С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ А. В. ЗАПОРОЖЦА163

Бортулева Н. Л. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСПОЗИЦИЙ И ХАРАКТЕРНЫХ
ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ.....167

Василевская Л. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГА173

Галецкий А. В. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ:
ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА177

Климова Н. П. КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ПСИХОЛОГИИ184

Климушко Е. И. ИНТЕРНЕТ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПСИХИКИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ187

Кожневская Е. Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СИБЛИНГУ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СВЯЗИ
С ВОСПРИЯТИЕМ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ192

Липовка Ю. Ф. АВТОНОМИЯ И СУБЪЕКТИВНАЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА196

<i>Литвинович Т. Н.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	199
<i>Лю Цинь.</i> МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	203
<i>Лю Цяо.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	208
<i>Соловьёва С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	212
<i>Цзо Цин.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ.....	215
<i>Чжоу Шо.</i> РАЗВИТИЕ СКРИПИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	220
<i>Шульга М. Л.</i> УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	223
СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	228
<i>Балашова Т. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И МЕТОДАХ ЕЕ ОЦЕНКИ.....	228
<i>Болтуть Г. С.</i> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСФЕРТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	231
<i>Вэй Вэнь.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	235
<i>Копыток А. В.</i> К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ	239

<i>Красовская О. В.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ УСЛУГ: УСЛОВИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ.....	243
<i>Семак А. В.</i> ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕОРИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	245
<i>Строк О. А.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	250
<i>Шарана Е. В.</i> ОБОСНОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	254