

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

И.В. ГОРИЩ, В.Л. ЛОЗИЦКИЙ

ФИЛОСОФИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

*Для студентов всех специальностей
и форм образования*

**Пояснительная записка
Методические рекомендации по проведению
семинарских занятий
Планирование семинарских занятий
Контрольные мероприятия УСП студентов
Список рекомендуемой литературы**

**Пинск
ПолесГУ
2022**

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры межкультурных коммуникаций 17.11.2022, протокол № 4

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ В.Л.Лозицкий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный ресурс предназначен для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по учебному предмету «Философия». Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на овладение студентами основными теоретическими достижениями научного философского знания, обработку, осмысление и систематизацию учебной информации, приобретение практикоориентированных умений.

Характерными чертами учебной дисциплины «Философия» являются ее междисциплинарность и акцент на концептуальные знания по истории развития социально-философской мысли, формирование и развитие практикоориентированных знаний и умений, закрепленных в социальном опыте. Учебная дисциплина отражает системный подход к истории формирования и развития философии, ее эволюцию с учетом внутренних и внешних детерминантов, вызовов современности и глобальных процессов развития современного социума.

Целью проведения семинарских занятий является практическое формирование и развитие социально-личностных компетенций и практических навыков, необходимых и достаточных для решения и выполнения гражданских, социально-профессиональных и личных задач и функций. Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций. В рамках поставленной цели задачи дисциплины состоят в следующем:

- формирование системы знаний о человеке, окружающем мире и своем месте в нем;
- развитие умений осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;
- умение обосновывать мировоззренческую сущность философии;
- овладение системным мышлением, выработка стратегии своей жизнедеятельности;
- знание основных философских концепций бытия;
- изучение основных принципов, законов и механизмов познавательной деятельности, умение осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке;
- знание ведущих идей социальной философии;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование у студентов стремления к постоянному самообразованию.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональных компетенций.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных форм обучения в высшем профессиональном образовании. С учетом специфики предметной направленности семинары по философии выполняют важную роль: стимулируют системное и мотивированное изучение студентами теоретического материала; расширяют знаниевый кругозор; развивают навыки научного мышления и дискуссии; приучают свободно использовать научный категориальный аппарат; вырабатывают коммуникативные компетенции, а также иные профессионально обусловленные общественно значимые и собственно личностные компетенции.

Семинар как составная часть учебного процесса в высшей школе выполняет ряд функций, среди которых, наряду с познавательной и воспитательной, не менее важное значение имеют функции контроля и коррекции. В ходе семинарского занятия реализуется возможность осуществления оценивания достижения обучаемыми тех или иных уровней усвоения учебного материала, уровней освоения общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, а также их коррекции до продуктивных.

Целезадачная направленность семинарских занятий по философии определяется требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональных компетенций. Специфика методики проведения семинаров по курсу «Философия» обусловлена неразрывной связью социально-философского знания с развитием общества и законами общественного развития в целом. Последовательность предлагаемых к изучению тем представляется оптимизированной и целесообразной, поскольку, приводит процесс подготовки будущего специалиста в соответствие с современными требованиями и уровнем развития философской науки и практики, а также обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной профессиональной деятельности на сформированной мировоззренческой основе.

Основные требования к освоению разделов предметного курса «Философия» обусловлены нормативными положениями учебной программы.

Выбор преподавателем формы семинарских занятий зависит от ряда обусловленных факторов: содержание и объем темы; наличествующий уровень подготовки студенческой группы, ее специализация и профессиональная направленность в обучении; объем и характер рекомендуемой для изучения дисциплины хрестоматийной и научной литературы, учебных и методических пособий; наличие электронных и традиционных компонентов учебно-методического комплекса по философии.

Рекомендуемые методы и технологии обучения: технологии проблемного обучения; технология учебно-исследовательской деятельности; проектные, коммуникативные технологии; игровые (ролевые) технологии и т. д.

В качестве основных форм при реализации предлагаемых методов и технологий обучения при организации и проведении учебных семинарских занятий могут быть рассмотрены следующие:

Развернутая беседа – форма семинара, предполагающая подготовку студентов по каждому вопросу, определенному в плане занятия, который разработан преподавателем, при едином для всех перечне рекомендуемой литературы. В ходе проведения занятия заслушиваются выступления студентов, осуществляется их обсуждение с участием преподавателя, который организует и направляет дискуссию в соответствии с поставленными целями и задачами семинара. Данная форма организации и проведения семинарских занятий позволяет наиболее полно вовлечь студентов в обсуждение актуализируемых в ходе беседы вопросов и проблем.

Тематические доклады готовятся студентами по заранее предложенной преподавателем проблематике и тематической направленности. Применение данной формы подготовки обусловлено не только необходимостью достижения определенных общеучебных целей и задач, но и необходимостью выработки специальных профессиональных компетенций. Подготовка тематических докладов и выступления студентов с ними преследуют целью привить навыки самостоятельного поиска и отбора обучающимися учебного материала, развить их ораторские способности. В целях увеличения продуктивности семинарского занятия, на обсуждение учебной группы выносятся не более 2–3 докладов, продолжительностью 10–15 минут. Кроме докладчиков, по желанию студентов или по инициативе преподавателя, назначаются содокладчики или оппоненты, что предполагает привнесение элементов дискуссии и научного оппонирования.

Реферат – это письменная работа, подготовленная студентом под руководством преподавателя и, отражающая степень разработанности на настоящий момент конкретной научной проблемы или ряда проблем в данной области научного знания. Содержание реферата предполагает не механическое изложение подготовленного материала, а самостоятельное и систематизированное его обобщение через проблематизацию, выраженное в аргументированных самостоятельных выводах по освещаемой проблеме. Реферат обычно зачитывается автором на семинаре, однако может быть прочитан студентами предварительно.

Работа студента по подготовке реферата является первичной формой его приобщения к научно-исследовательской работе (хотя научным исследованием не является), поскольку оказывает положительное влияние в дальнейшем на написание студентами курсовых и дипломных работ. Рефераты должны соответствовать следующим требованиям:

1) объем реферата должен составлять не более 10–15 страниц (формат А4, кегль 14, междустрочный интервал – 1; поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.);

2) реферат должен структурно состоять из вступления, основной части, заключения и списка использованной литературы;

3) во вступлении должно быть определено проблемное поле реферата;

4) в основной части должна быть в полной мере раскрыта тема, а не отдельные ее аспекты;

5) сноски в реферате должны быть оформлены в соответствии с нормативными требованиями государственных стандартов Республики Беларусь;

6) в заключении должно быть произведено обобщение, представленное основными выводами по теме реферата;

7) реферат должен быть снабжен списком использованных источников;

8) титульный лист реферата необходимо оформить в соответствии с

государственными стандартами Республики Беларусь.

Семинар-диспут – форма занятия, применяемая для выработки у студентов навыков ведения научной полемики, способности оперативно и аргументировано излагать свои взгляды и успешно оппонировать в дискуссии. Диспут может быть самостоятельной формой семинара, и элементом других форм учебных занятий в рамках курса «Философия». Вопросы, выносимые преподавателем на семинар-диспут, должны быть актуальными, иметь теоретическую и практическую новизну и значимость. Одним из эффективных приемов вовлечения студентов в дискуссию является предложение пояснить смысл антитезно представленного материала.

Семинар-брифинг – форма семинара, при подготовке которой по всем вопросам семинара преподаватель поручает студентам подготовить краткие тематические сообщения. После выступления докладчиков каждый студент обязан задать выступавшему вопрос по теме сообщения, а также может, при желании, высказаться по актуализируемой проблеме сам. Грамотная постановка вопросов, краткие и обстоятельные ответы на них предполагают подготовленность студентов по той или иной теме, что и является центральной частью своеобразной «пресс-конференции».

Семинар-конференция – форма занятия, которая проводится чаще всего в нескольких параллельных учебных группах потока. Обычно заслушиваются доклады или рефераты студентов из разных групп. Тематика докладов, как правило, носит итоговый характер.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой основной и дополнительной литературой, является приемом работы на занятии и длится не более 15–20 минут в зависимости от поставленных преподавателем целей и задач.

Контрольные (письменные) работы на семинарах могут длиться от 15 минут до 2 часов. Тема письменной работы определяется по одному или нескольким вопросам текущего семинара. Проведение письменной формы опроса и контроля в данном случае должно носить характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса «Философия».

Осуществление промежуточного, этапного или итогового контроля может осуществляться и с применением комплексов разноуровневых тестовых заданий (*машинным или безмашинным способом*), в том числе и с использованием высокотехнологичного инструментария платформы MOODLE.

Коллоквиум-собеседование обычно проводится с целью определения уровня усвоения студентами учебного материала по той или иной теме курса.

Продолжительность семинарского занятия обычно не составляет более 2-х академических часов, а его содержание и организационное построение определяется темой и избираемой технологией и формой проведения.

В процессе проведения семинара с учетом специфика обучения в учреждениях высшего образования преподавателем должны быть использованы приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления педагогических знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения обыденными знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов; внимание акцентируется на зависимости рассматриваемого педагогического явления от случайностей, стихийных и

хаотических, неуправляемых и слабоуправляемых процессов его развития. Таким образом осуществляется введение собственных смыслов студентов в контекст сообщаемой учебной информации, активизируется организуемая самостоятельная учебная работа студентов.

Студенты при подготовке к семинарским занятиям должны всесторонне изучить предложенные преподавателем источники и литературу по каждому вопросу семинара, составить план ответа по каждому вопросу, а при необходимости и краткий конспект выступлений. Подготовка к семинару должна носить проблемный и проблемно-поисковый характер. Студенту целесообразно использовать рекомендательную часть методических рекомендаций к каждой теме занятия, предлагаемых в данном издании.

При рассмотрении дискуссионных вопросов студенту необходимо ознакомиться с различными точками зрения по данной проблеме, провести их критический анализ и, если обучаемый придерживается одной из них, аргументировать свое мнение, опираясь на доступные источники. Важным представляется и активное участие студентов учебной группы в организуемой и направляемой преподавателем дискуссии. Вопросы, задаваемые в ходе семинарского занятия, должны, по возможности, носить проблемный характер и предполагать системные и аргументированные ответы студентов.

Критерии оценивания результатов учебно-познавательной деятельности студентов должны быть им известны и понятны. В нашем информационном ресурсе (ЭУМК) по философии данные критерии размещены в нормативном модуле (десятибалльная система оценивания).

2. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1 Философия и мировоззрение

1. Проблема определения философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия.
6. Функции философии в системе современной культуры.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- основные подходы к определению предмета философии;
- специфику мифологии и религии как древнейших форм мировоззрения, а также своеобразие философского мировоззрения;
- сущность функций философии в системе современной культуры.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- обосновывать мировоззренческую сущность философии;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.

6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Тема 1.2 Генезис философского знания. Основные направления философии

1. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.
2. Философия иррационализма.
3. Основные философии марксизма.
4. Исторические формы позитивистской философии.
5. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке.
6. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.
7. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания.
8. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- основные проблемы истории философии и сущность важнейших философских учений.

Студенты должны уметь:

- применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;
- овладеть системным мышлением, вырабатывать стратегии своей жизнедеятельности;
- анализировать основные проблемы, принципы и методы, которые определяют «смысловое ядро» современных направлений философии в XX столетии;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-

диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Тема 1.3 Философская мысль Беларуси

1. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.).
2. Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси.
3. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- представителей белорусского национального движения начала XX века;
- специфику философии советского периода в Беларуси;
- особенности философии и культуры современной Беларуси.

Студенты должны уметь:

- выстраивать причинно-следственные связи между характеристикой эпохи и философскими воззрениями представителей белорусской философской мысли;

- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Раздел 2. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ БЫТИЯ

Тема 2.1 Онтология и философия природы

1. Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.
2. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.
3. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент».
4. Понятие материи в философии и науке.
5. Пространственно-временная организация бытия.
6. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- основные философские концепции бытия;

- характеристики и концепции пространства и времени.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- оперировать понятиями «система», «структура», «элемент»;
- определять пространство и время исходя из разных философских концепций;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Тема 2.2 Философское осмысление проблемы развития.

Диалектика и синергетика (УСР)

1. Диалектика как философская теория развития.
2. Принципы, законы и категории диалектики.
3. Исторические формы диалектики.
4. Синергетика и становление нового образа Универсума.
5. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля

ЭУМК;

- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- основные черты и исторические формы диалектики;
- принципы синергетики.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- применять на практике законы диалектики;
- оперировать основными принципами синергетики;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
Тема 3.1 Проблема человека в философии и науке

1. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке.
2. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза.
3. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.
4. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке.
5. Социокультурные модусы человеческого бытия.
6. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;
- как менялись представления о человеке в истории философии;
- примеры социологизаторства и биологизаторства в понимании человека;
- различия в понятиях «человек», «индивид», «личность».

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- оценивать статус и потенции человека (в том числе индивидуальности), позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия;
- объяснять диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс, 2019. – 252 с.
8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В. Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Тема 3.2 Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта (УСР)

1. Структура сознания.
2. Сознание и бессознательное.
3. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.
4. Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта.
5. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке.
6. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- характеристики элементов структуры сознания;
- сущность психофизиологической проблемы;
- основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке;
- варианты соотношения сознания и искусственного интеллекта.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- определять специфику искусственного интеллекта;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
4. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360, 444.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин,

Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.

8. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.

9. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.

10. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 4.1 Общество как развивающаяся система

1. Проблема источников и движущих сил социальной динамики.
2. Эволюция и революция в общественном развитии.
3. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.
4. Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
5. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.
6. Формационный подход в социальной философии.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- ведущие идеи социальной философии;
- авторские концепции элит.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- выделять сущностные характеристики массового общества;
- приводить примеры исторических личностей и определять их роль в истории человечества;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.

2. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.

3. Губин В.Д., Некрасова, Е.Н. Философия культуры. Учебник. – М.: РГГУ. 2019. – 185 с.
4. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
5. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

Тема 4.2 Перспективы и риски современной цивилизации (УСР)

1. Феномен информационного общества.
2. Риски виртуальной реальности.
3. Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия.
4. Современные войны, их опасность для человека.
5. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети.
6. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.
7. Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- основные черты общества как сложноорганизованной саморазвивающейся системы;
- закономерности развития общества и применять их для решения теоретических и прикладных проблем;
- основные модели и противоречия современного цивилизационного развития;
- сущность концепций социального ненасилия и идеалов гуманизма, коммуникативной рациональности и диалогической философии.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- определять риски виртуальной реальности, противостоять им;
- устанавливать причинно-следственные связи конкретных социально-политических событий;
- вырабатывать собственную позицию в отношении любой проблемы современности;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Губин В. Д., Некрасова, Е. Н. Философия культуры. Учебник. – М.: РГГУ. 2019. – 185 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
5. Культура информационного общества / Учебно-методическое издание. Авт.-сост. О.П. Королюн. – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 27с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

Тема 4.3 Беларусь в современном цивилизационном процессе

1. Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире.
2. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.
3. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.
4. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- теоретический материал по тематике занятия с использованием рекомендованной литературы, информационных источников теоретического модуля ЭУМК;
- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;
- основные теории общественного развития в соответствии с формационным, цивилизационным и культурологическим подходами к рассмотрению процесса исторического развития;
- место и роль славянских духовных ценностей и Беларуси в геополитических и глобализационных процессах.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;

- формулировать и аргументировать свою социально-политическую позицию, определять роль и потенции своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Губин В. Д., Некрасова, Е. Н. Философия культуры. Учебник. – М.: РГГУ. 2019. – 185 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
5. Культура информационного общества / Учебно-методическое издание. Авт.-сост. О.П. Королюн. – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 27с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

Раздел 5. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Тема 5.1 Многообразие форм познания и проблема истины

1. Проблема истины в познании.
2. Понимание истины в античной философии.
3. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели.
4. Классическая концепция истины Аристотеля.
5. Концепция двух истин в Средневековье.
6. Проблема истины в философии марксизма.
7. Научная истина и ее критерии.
8. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная).
9. Истина и ценность.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- сущность основных концепций истины;
- соотношение между истиной и ценностью.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;
- осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Губин В. Д., Некрасова, Е. Н. Философия культуры. Учебник. – М.: РГГУ. 2019. – 185 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
5. Культура информационного общества / Учебно-методическое издание. Авт.-сост. О.П. Королюн. – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 27с.
6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
8. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

Тема 5.2 Наука и ее социокультурный статус

1. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе.
4. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
5. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
6. Гуманитарные параметры современной науки.

Требования к компетентности

Студенты должны знать:

- понятийно-терминологический аппарат по теме занятия в соответствии с тезаурусом и глоссарием справочно-информационного модуля ЭУМК;

- сущностные характеристики идейных позиций сциентизма и антисциентизма;

- соотношение творческой свободы и социальной ответственности ученого.

Студенты должны уметь:

- оперировать теоретическим материалом на основе усвоенного объема философских знаний;

- анализировать взаимосвязи между различными отраслями научного знания для выстраивания целостного взгляда на мир;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- выполнять разноуровневые тестовые задания комплексов контрольно-диагностического модуля ЭУМК.

Литература:

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.

2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.

3. Губин В. Д., Некрасова, Е. Н. Философия культуры. Учебник. – М.: РГГУ. 2019. – 185 с.

4. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.

5. Культура информационного общества / Учебно-методическое издание. Авт.-сост. О.П. Королюн. – Могилев : Белорусско-Российский университет, 2019. – 27с.

6. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.

7. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.

8. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

Контрольные мероприятия УСР студентов

Тема	Задание по УСР	Количество часов	Форма контроля
Тема 1.2 Генезис философского знания. Основные направления философии	Эссе «Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии»	2	Защита творческой работы
Тема 1.3 Философская мысль Беларуси	Подготовка доклада: «Портрет белорусского философа»	2	Защита творческой работы
2.2 Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	Составить конспект-схему по следующим вопросам: 6. Диалектика как философская теория развития. 7. Принципы, законы и категории диалектики. 8. Исторические формы диалектики. 9. Особенности социальной диалектики. 10. Синергетика и становление нового образа Универсума. 11. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.	2	Устный опрос на аудиторных занятиях
Тема 3.2 Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	1. Структура сознания. 2. Сознание и бессознательное. 3. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. 4. Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. 5. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. 6. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.	2	Подготовка круглому столу
Тема 4.2 Перспективы и риски современной цивилизации	Эссе «Перспективы развития цивилизации и современные стратегии»	2	Защита творческой работы
Всего		10	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М. : Проспект, 2021. – 112 с.
2. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2018. – 160 с.
3. Гаджиев, К.С. Политическая философия и социология / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2019. – 451 с.
4. Губин, В.Д. Философия истории: учебное пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М. Инфра-М, 2019. – 458 с.
5. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – М. : Проспект, 2019. – 413 с.
6. История философии : уч. пособие. В 2 ч. Ч 1, 2 / под. ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 360 с., 444 с..
7. Калмыков, В.Н. Философия / В.Н. Калмыков. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 420 с.
8. Касавин, И.Т. Социальная философия науки / И.Т. Касавин, А.Ю. Антоневский, О.Е. Столярова. – М. : Кнорус, 2020. – 414 с.
9. Малыхина, Г.И. Философия. Практикум : учебное пособие / Г.И. Иалыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – 292 с.
10. Миронов, В.В. Философия с иллюстрациями / В.В. Миронов. – М. : РГ-Пресс, 2020. – 432.
11. Момджян, К.Х. Социальная философия и философия истории / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, О.Ю. Бойцова. – М. : Инфра-М, 2019. – 478 с.
12. Пржиленский, В.И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / В.И. Пржиленский. – М. : Проспект, 2020. – 393 с.
13. Раевская, Н.Ю. Философские проблемы человека и общества: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Раевская, А.З. Лихтшангоф, Г.Л. Микиртичан. – М. : СпецЛит, 2019. – 219 с.
14. Руденко, А.М. Философия. Конспект лекций / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, Л.А. Минасян. – М. : Феникс , 2019. – 252 с.
15. Семенов, А.Н. Занимательная философия / А.Н. Семенов. – М. : Рипол Классик, 2020. – 447 с.
16. Семенов, В.Е. Философия : учебник для бакалавриата / В.Е. Семенов. – М. : Норма, 2020. – 336 с.
17. Степанович, В.А. История философии. Курс лекций: в 2 т Т. 1, 2 / В. А. Степанович. – М. : Прометей, 2018. – 457 с., 379 с..
18. Степин, В.С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин. – СПб. : СПбГУПС, 2018. – 800 с.
19. Философия во множественном числе / Сост. и отв. ред. А.В. Смирнов, Ю.В.Синеокая. – М. : Академический проект, 2020. – 529 с.