



Учреждение образования
Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет
«МИТСО»
ВИТЕБСКИЙ ФИЛИАЛ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ДИСЦИПЛИН)



**МАТЕРИАЛЫ
II (ВТОРОЙ)
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Витебск 2011

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ БЕЛАРУСИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИТСО»



Витебский филиал

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ
ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК (ДИСЦИПЛИН)**

*Материалы
II (Второй) Международной научной конференции*

1 – 2 декабря 2011 г.

Витебск
2011

УДК 372.8. +30

ББК 74.58

А 43

Печатается по решению Научно-методического Совета ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» (протокол № 4 от 10 ноября 2011 г.).

Рецензенты:

Ежов А.Н. – президент Международного института управления имени Святого Праведного воина Феодора Ушакова (г.Архангельск, РФ), академик РАЕН (г.Москва, РФ), президент Международной «Лиги развития науки и образования» (Россия – Италия), член Российского союза ректоров, почетный работник науки и техники РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, почетный работник юстиции РФ, действительный член Российской академии юридических наук, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор;

Новик Ф.И. – ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской Академии наук (РАН, г.Москва, РФ), доктор исторических наук;

Сапожникова Г.Н. – старший научный сотрудник Института всеобщей истории Российской Академии наук (РАН, г.Москва, РФ), кандидат исторических наук;

Слемнев М.А. – профессор УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (г.Витебск, РБ), доктор философских наук, профессор;

Егоров А.В. – декан юридического факультета УО «Полоцкий государственный университет (г.Новополоцк, РБ), кандидат юридических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Космач В.А. (главный редактор),

Костырева С.С., Кулиев С.И.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ДИСЦИПЛИН). Материалы II (Второй) Международной научной конференции, 1 – 2 декабря 2011 г. – Витебск: ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2011. – 480 с.

В сборник включены материалы участников конференции по актуальным вопросам изучения и преподавания общественно-гуманитарных наук (дисциплин): в области истории, экономики, права, отечественного и зарубежного языкознания и литературоведения, психологии и педагогики и др. Материалы научной конференции рассчитаны на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, научных сотрудников, работников государственных, профсоюзных и общественных учреждений и организаций.

Материалы научных статей представлены в авторской редакции.

УДК 372.8+30

ББК 74.58

А 43

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

В.Л. ЛОЗИЦКИЙ

Пинск, Полесский государственный университет

В современном белорусском обществе работа с информацией является одним из значимых аспектов профессиональной деятельности, а информационная культура – важным фактором развития личности и частью общей культуры человека. Интенсификация процесса внедрения информационных технологий и персональных компьютеров в вузовское образование обуславливает непрерывное повышение уровня требований к информационной культуре студентов, их компьютерной грамотности. В условиях возрастания объемов предъявляемой для усвоения информации, образование должно быть нацелено на формирование у учащихся готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной мотивированной цели, решения профессиональных задач. В данной взаимосвязи учет разрабатываемых теоретических и практических аспектов по актуализируемой нами проблеме исследования важен для обеспечения повышения качества обучения будущих специалистов, что

также является особенно значимым в условиях реализации положений национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. При этом важно отметить, что в педагогической науке и практике в настоящее время остается объективно неразрешенным противоречие между необходимостью формирования у студентов вузов развитой информационной компетентности и неполной разработанностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным, в том числе и в сфере социально-гуманитарного знания.

Современными исследователями накоплен определенный опыт в рассмотрении проблематики формирования и развития информационной компетентности выпускников вузов. В работах В.П. Беспалько, М.В. Богданова, Е.В. Достоваловой, Н.Г. Витковской, О.Л. Жук, Г.Б. Паршуковой, О.А. Савельевой, О.Г. Смоляниновой, Н.Б. Стрекаловой, С.В. Тришиной и А.В. Хуторского с точки зрения компетентностного подхода предлагаются разнообразные трактовки в понимании термина «информационная компетентность» [2–9]. В соответствии с Г.Б. Паршуковой информационная компетентность может пониматься как способность использовать знание и информацию при критическом отношении к ее характеру, технической инфраструктуре, а также социальному, культурному и идеологическому контекстам [6, с. 15]. О.Г. Смоляниновой информационная компетентность определяется в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе, как «... универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [7, с. 12]. С.В. Тришина трактует информационную компетентность как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [8, с. 38].

Анализ научных публикаций позволяет сделать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании информационной компетентности как одной из базисных составляющих информационной культуры личности. Общим для обозначенных подходов является определение в феномене информационной компетентности учащихся тесной взаимосвязи со знаниево-деятельностной составляющей – знаниями и умениями работать с информацией на основе применяемых информационно-коммуникационных технологий.

Информационная культура является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче и практическом использовании. В нашем понимании информационная культура включает в себя следующие компоненты: грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитая рефлексия и творчество в информационном поведении и социально-информационной активности. Таким образом, в своем знаниево-деятельностном аспекте наличие информационной культуры предполагает владение определенными знаниями и умениями при использовании современных информационных технологий для решения познавательных, профессиональных и иных задач. В этом случае информационную компетентность будущего специалиста – выпускника вуза следует рассматривать как совокупность следующих составляющих: информационная грамотность (определяется наличием у учащихся соответствующих знаний, умений и навыков применения средств информационно-коммуникационных технологий для работы с информацией по ее поиску, хранению, обработке и передаче); информационное поведение (целеориентированная активность обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности).

При этом, для достижения продуктивных уровней развития информационной компетентности студента представляется целесообразным выделить следующие педагогические условия:

- обеспечение мотивации учащихся к усвоению содержания учебных предметов в рамках создания ориентировочной основы их деятельности и выбора индивидуальной образовательной траектории;

- реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности учащихся;

- системное применение традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов в ходе организации учебно-познавательной деятельности студентов;
- целенаправленное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;
- наличие технико-технологической инфраструктуры (базы данных и информационные ресурсы; компьютерные средства; средства технического обслуживания, электронные средства обучения; технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации), позволяющей реализовывать дидактические функции традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов;
- наличие научно обоснованной системы критериев оценки уровней сформированности информационной компетентности учащихся;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов по моделированию электронных компонентов предметных УМК с учетом существующих научно-методических основ их создания и системного применения;
- применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте обучаемого, а не на искусственном интеллекте компьютера (ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль над процессом учебно-познавательной деятельности лежит на учащемся, а не на компьютере).

При таком подходе процесс формирования и дальнейшего развития у будущих выпускников вуза информационной компетентности необходимо рассматривать на следующих уровнях:

- мотивационно-целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);
- когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);
- операционно-деятельностный (деятельность по получению, накоплению, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическом использовании);
- оценочно-рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

С дидактической точки зрения важно определять степень сформированности информационной компетентности студентов по уровням их учебных достижений: начальному, достаточному, нормативному.

Начальный уровень характеризуется отсутствием у обучаемого мотивации и интереса к овладению информационными технологиями, а также потребности и готовности в получении и расширении знаний в этой области; знания поверхностные, формальные и бессистемные. С учетом предметной специфики студенты на данном уровне способны к решению наиболее простых, знакомых задач по заданному алгоритму, составленному преподавателем.

Достаточный уровень определяется проявлением мотивации и интереса к овладению информационными технологиями; наличием знаний компьютерных методов обработки информации и основных ЭСО, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности, умений работать с информационными объектами, потребности и готовности в получении и расширении знаний в области изучения предметов социально-гуманитарной направленности. К данному уровню сформированности информационной компетентности относятся адекватная самооценка значимости своего участия в информационной деятельности и самоценностное отношение к информации.

Нормативный уровень сформированности информационной компетентности студентов характеризуется наличием умений организовать собственную информационную деятельность в предметной области и спланировать ее результат, применять ЭСО в учебно-познавательной деятельности при достижении продуктивных уровней усвоения, а также выработкой способов действий и деятельности для решения учебных задач практикоориентированного характера. Получающие дальнейшее развитие личностные качества, позволяют вырабатывать способности действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. В данной взаимосвязи целесообразно отметить, что информационная компетентность наряду с коммуникативной тесным образом взаимосвязана с формированием социокультурной жизни личности, служит средством реализации

межличностных отношений, что чрезвычайно важно в аспекте организации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, формирующих и развивающих мировоззренческое начало.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют определить в качестве значимых направлений дальнейшего научного поиска разработку и апробацию дидактического комплекса информационного и методического обеспечения эффективной организации учебно-познавательной деятельности студентов вузов при системном формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.
3. Богданов, М.В. Информационная среда вуза как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности / М.В. Богданов, Н.Б. Стрекалова // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 33–35.
4. Витковская, Н.Г. Информационная компетентность студента вуза : теория и практика формирования / Н.Г. Витковская. – Тольятти : Изд-во Волжского ун-та, 2005. – 135 с.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
6. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск : НГТУ, 2006. – 253 с.
7. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск : Изд-во Сибирск. федеральн. ун-та, 2008. – 80 с.
8. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа : 18.07.2011.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрафикова А.Р.	Гуманитаризация в свете современного педагогического образования	3
Абдуллаев А.Э.	Взаимодействие цены и кредита	5
Агеева А.В.	Структурно-семантические особенности композитов французского происхождения в русском языке	7
Акмаева А.С., Сабилова Д.Р.	Реализация «культурного контента» в содержании профессиональной подготовки американского учителя	10
Андреева З.М.	История развития и становления профсоюзов работников образования и науки	12
Аухадеева Л.А.	Совершенствование коммуникативной подготовки современного педагога в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин	14
Ахмадуллина Р.М., Валиахметова Н.Р.	Диагностика как необходимый этап управления процессом формирования профессиональной педагогической компетентности	16
Балтрушэвіч Н.Г.	Выкарыстанне электронных сродкаў навучання пры выкладанні курса «Гісторыя Беларусі» ў ВДМУ	19
Балыкина Е.Н., Колобова В.Ю., Филонец А.В., Агейко Е.А.	Образовательно-исследовательская база данных в изучении Великой Отечественной войны	20
Баршевский Л.Н.	Немецкое правосудие: сильные и слабые стороны	23
Бекиш Е.И., Мантур Е.Е.	Использование кейсового метода при изучении системы управления организацией	26
Бобров Н.М.	Вопросы военного строительства в программах РСДРП(б)-РКП(б) (1903 – 1919 гг.)	28
Бондарев А.М., Кравченко А.А.	Правовое обеспечение непрофессионального физкультурного образования студентов специальной медицинской группы	30
Бузун Д.Н., Балыкина Е.Н.	Информационно-образовательная среда кафедры в обеспечении преподавания общественно-гуманитарных дисциплин	31
Бурак П.М.	Ноосферное знание в учебном курсе философии	34
Бутько А.В., Зайцева О.В., Цыркунова Г.М.	Формирование ценностного отношения студентов творческого вуза к здоровью как основа оздоровительно-развивающего подхода физического воспитания	36
Бутько В.Н.	Устная история в Республике Польша	39
Варивончик И.В.	Экономическое положение американского среднего класса в условиях кризисного и пост кризисного развития 2007-2011 гг.	42
Вислобоков Н.Ю.	Активизация образовательного процесса в вузе на основе моделирования восприятия информации	45
Вислобокова Н.С.	Особенности становления интеллектуально-личностной позиции будущего специалиста в образовательной среде вуза	48
Вонсович Л.В.	Значение курса «Основы идеологии белорусского государства» в системе преподавания общественно-гуманитарных дисциплин	52
Врублеўскі Ю.У.	Перыядызацыя гісторыі археалагічнага вывучэння раннесярэднявечных гарадоў Беларусі	55
Гаев М.А., Кашицкая А.М.	Логистика в бухгалтерском учете предприятия	57
Ганбаров Балдадаш Акиф оглы	Финансово-экономическое сотрудничество Азербайджана и Беларуси в 2004 – 2010 гг.	59
Ганбаров Балдадаш Акиф оглы	Центры культурного сотрудничества между Азербайджанской Республикой и Республикой Беларусь	61
Гаспирович О.А.	Социальные механизмы формирования нравственной устойчивости личности младшего школьника	62
Гиззатуллина Л.Т.	Речевой этикет как неотъемлемый компонент общей культуры общения учащихся на иностранном языке	64
Гладун Т.И.	К проблеме взаимосвязи особенностей развития Я-концепции у подростков с акцентуированными чертами характера	66
Гладышев В.С.	Научно-технический аспект победы СССР в Великой Отечественной войне в курсе «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»	68
Голубев В.Н.	Игра «Поле чудес» с иностранными студентами	71
Горячева С.М.	Исследование рынков сбыта обуви СООО «Белвест»	72
Гребенщикова И.Ф.	Проектная деятельность студентов как элемент самостоятельной управляемой работы	74

Грузневич В.М.	Шли на смерть и на подвиг (к 70-летию героической гибели жителей деревни Ловжа Шумилинского района)	77
Давыденко-Кучинская С.С.	Роль местных и региональных сообществ в Беларуси в развитии сотрудничества с Европейским Союзом	81
Дамарад А.А.	Некоторые аспекты палітыкі «разбораў» шляхты на Беларусі ў XIX ст.	83
Демидова Е.С.	Внешнеторговый баланс и дисбалансы внешней торговли Беларуси	86
Демчило Н.А.	Валютное регулирование в Республике Беларусь	88
Дергачёва О.О.	Признаки, цели и функции административной ответственности за нарушения налогового законодательства	91
Довгялло М.В.	Экономические и социальные привилегии цеховых мастеров в период развития белорусских городов во второй половине XVI-первой половине XVII вв.	93
Довгялло М.С.	Первое правительство «земледельцев» в Европе и его реформы	95
Долатава В.Ул.	Беларускае таварыства дапамогі пацярпелым ад вайны ў Вільні (1915 – 1919 гг.) вачыма Юліяны Мэнке	98
Домкина Н.В.	К вопросу о международной охране авторского права	100
Дорняк А.Л.	Педагогические основы формирования иноязычной личности специалиста	103
Дубко К.А.	Правовой статус одиноких матерей в Республике Беларусь	103
Евлямпиев А.В.	Вопрос духовно-нравственного развития личности в оценке русских философов-эмигрантов	105
Егерев С.Ф.	Использование инновационных технологий в процессе освоения педагогических дисциплин в вузе	107
Егорова В.К.	Экономическая наука и концепция устойчивого развития	108
Железняк Н.А.	Некоторые аспекты методики раскрытия преступлений прошлых лет	110
Жилинская Н.А.	Общее и особенное в методике преподавания юридических дисциплин (семинарские занятия)	112
Заблоцкая М.В.	Источниковедческая база общественно-политической деятельности А.П. Сапунова и В.К. Стукалича	114
Заболотская А.Р.	Осмысление коллокаций в современной лингвистике и особенности их изучения (на материале английского языка)	117
Закирова А.Р.	Гендерный аспект современной педагогики	118
Захаренко М.Н.	Первые шаги по укреплению рядов КП(б)Б в начале 20-х гг. XX века	122
Зезюлько В.В.	Актуальные проблемы преподавания некоторых юридических дисциплин	123
Зябка А.А.	Уплыў антываенных ідэй беларускага нацыянальнага руху на насельніцтва беларускіх губерняў у гады Першай сусветнай вайны	124
Иванова И.Р., Каминская С.О., Кушнер И.Т.	Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза	126
Иванова Ю.В.	Основные направления развития рынка гостиничных услуг Республики Беларусь	128
Иванова Ю.В., Никитина Э.И.	Международные выставки-ярмарки: проблемы и перспективы для белорусских предприятий	129
Казачёнок Т.В.	Деятельность НСДАП в Австрии (1933-1938 гг.)	131
Калиновская М.М.	Становление института охраны материнства и детства в БССР в 1920-е годы	135
Каляда І.У.	Нацыянальна-культурныя аб'яднанні беларусаў за мяжой і іх грамадска-палітычная арыентацыя	137
Касьянова Т.В., Абдуллаев А.Э., Бабич Д.В.	Транспортно-логистические услуги в цепи поставок	140
Касьянова Т.В., Полозов М.В.	Логистический рычаг в улучшении финансовых результатов отечественных организаций	143
Каташук Д.В.	Инновационные процессы в образовании и роль моделирования жизненных ситуаций	145
Кашицкая Е.М.	Дистанционное обучение в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин	147
Ковяко И.И.	Британская Рейнская армия в 1980-е гг.	149
Колмакова М.В.	Дидактические возможности социализации обучающихся через их национальную идентификацию	151
Конопацкая Е.А.	Образовательное пространство вуза как среда формирования общекультурных компетенций	153
Королев М.Г.	Использование активных методов обучения социологии	156

Космач В.А.	Банкирский дом Эгиби	157
Космач В.А.	К.Герлах о немецком оккупационном режиме в г.Витебске в 1941 – 1944 гг.	159
Космач В.А.	Начало и первый год Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	162
Космач В.А.	О ленд-лизе	176
Космач Г.А.	Германский вопрос в политике СССР, Великобритании и США в первой половине 1955 г.	182
Космач П.Г., Кушнер Н.В.	Научные связи М. Почобута-Одлянницкого с английскими учеными	185
Костырев И.И.	Актуальные вопросы применения десятибалльной системы оценивания достижений учащихся	188
Костырева С.С.	Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации: практический аспект	189
Котова С.Н.	Основные типы личности в интерпретации Э. Фромма	191
Кравченко А.А., Бондарев А.М.	Повышение эффективности процесса физического воспитания студенческой молодежи	193
Краснова Е.Л.	Экспозиционная практика краеведческих музеев 1920-1930-е годов	195
Крель З.В.	Валовой внешний долг Республики Беларусь	196
Кривоносова Е.Э., Рудковский Э.И.	Глобализирующийся мир и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности	198
Крыленко А.В.	Повышение эффективности лекции через применение мультимедийного сопровождения	201
Кручак П.С.	Праблема вытокаў беларускай дзяржаўнасці ў гістарыяграфіі другой паловы XIX – пачатку XX стст.	203
Кулиев С.И.	Ответственное социальное партнерство – основа развития современной экономики Республики Беларусь	206
Кулик С.П.	К проблеме поиска новых методологических ориентиров философствования	209
Кульков В.Н., Шелешкова Т.А.	Развитие двигательных качеств средствами современных видов оздоровительной гимнастики	212
Курбатова А.С., Курбатов В.М.	Народное творчество как средство воспитания патриотизма	213
Курьянович А.В.	Особенности белорусского советского парламентаризма (на примере сессии Верховного совета Белорусской ССР первого созыва)	215
Лаберко Н.Д.	Христианские ценности и традиционная белорусская культура	217
Лабоха Г.М.	Полацкі Спаса-Еўфрасінеўскі манастыр у 1960 – 1989 гг.: гістарычныя аспекты ў развіцці архітэктурна-планіровачнай структуры	219
Лазовская Е.Н.	Тезис о превентивной войне Германии против СССР в современной историографии	222
Лебедева Е.Н.	К вопросу упарвления рисками в условиях рыночной экономики Республики Беларусь	223
Лещёва Е.Н.	Какая модель семьи нужна современному обществу	226
Ливицкий А.Г.	Создание нормативно-правовой базы в военной сфере в советском государстве (1918 – 1920 гг.)	229
Лобок Д.В.	О современной концепции подготовки и повышения квалификации профсоюзных кадров и актива России	232
Лозицкий В.Л.	Педагогические условия формирования информационной компетентности как базового компонента информационной культуры выпускника вуза	234
Лялик С.И.	Развитие охотничьих хозяйств и охотничьего туризма в Республике Беларусь	237
Мазур И.В.	Малое предпринимательство как важнейший фактор развития экономики Республики Беларусь	239
Мазур И.В.	Формирование правовой культуры молодежи в процессе социализации	242
Мартинкевич И.А.	Опыт использования интерактивных педагогических технологий и активных форм обучения по спецкурсу Великая Отечественная война	245
Марцынкевіч І.А.	Партыйныя дакументы як адлюстраванне сацыяльнага забеспячэння інвалідаў і ўдзельнікаў Вялікай Айчыннай вайны на Віцебшчыне ў першыя пасляваенныя гады	246
Машеро С.А.	Педагогический эксперимент: методология и методика проведения исследований педагогического процесса военной подготовки студентов	248
Медведская О.В.	Эффективность скрытой рекламы (product placement) в средствах массовой информации	251
Мельникова А.С.	Источники по деятельности трудовиков и народных социалистов на территории Беларуси (1906-1918 гг.)	254

Мигун Д.А.	Нападение Германии на СССР в июне 1941 (по данным новых исторических источников)	256
Мижевич О.М., Нарижная Е.П.	Трансформация взглядов на биосоциальную природу человека в постнеклассической науке	259
Мирошниченко Ю.М.	Личность и характер человека	262
Михайлова О.П., Осипенко А.М.	Запрещение дискриминации в сфере труда как один из основных принципов трудового права	264
Михаложина А.С.	Экономический рост Республики Беларусь	267
Моржеёдова И.С.	Сотрудничество Республики Беларусь с Международной организацией труда	268
Мостобай Т.Ф.	Субъективность рассказчика в историческом романе постмодернизма (на примере романов Дж. Фаулза «Маггот» и Гр. Свифта «Водоземье»)	271
Мурашкин А.И.	Бэконовская философская реформация: теоретические и дидактические аспекты изучения	274
Мусина Н.Е.	Государственная молодежная политика в БССР в 1920-е годы: историографический обзор	276
Мясоедов А.М.	Опыт использования инновационных педагогических технологий и активных форм обучения в преподавании курса «Основы идеологии белорусского государства»	279
Неверова З.А., Юрис Т.А.	Мифология и формирование национальной идеи в контексте глобальных процессов	281
Неделькин А.Н.	Инновационный капитал станкостроительных предприятий: сущность и оценка	283
Неделькин А.Н.	Процессный подход и фирма	286
Неделькин А.Н.	Развитие инвестиционно-проектной формы организации производства	289
Неделькин А.Н.	Связи с инвесторами на разных стадиях жизненного цикла компании	290
Неделькин А.Н.	Студентам о христианстве	293
Неделькин А.Н.	Управление затратами в машиностроении	295
Никитина Э.И.	Направления повышения экспортного потенциала строительного комплекса Республики Беларусь	297
Никифоров А.А.	Двойственный характер восприятия Второй мировой войны в афроамериканской поэзии	298
Новик Ф.И.	Германский вопрос в советской геополитике (от раскола до объединения Германии)	301
Одериха В.В.	Переговоры между Израилем и КНР в 1950—1955 гг.	306
Орлов В.И.	Роль ценностно-идеологической сферы в развитии бизнеса	309
Осипович А.И.	Киноискусство в белорусско-британском культурном обмене в 20-30-е гг. XXв.	311
Осмоловский А.А.	Военное сотрудничество РСФСР и БССР с Веймарской Германией. Предпосылки и процесс становления	312
Острога В.М.	Педагоги-краеведы Беларуси (вторая половина XIX – начало XX вв.)	316
Падерова И.В.	К вопросу о правовом регулировании брачно-семейных отношений крестьян Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.	318
Паноў С.В.	Рэалізацыя прынцыпу разнастайнасці культур пры канструяванні зместу вучэбнай літаратуры па гісторыі Беларусі	320
Петухова Т.А.	Законодательство об административных процедурах Республики Беларусь и некоторых зарубежных стран	323
Плахова Е.А.	Организация элективных курсов по иностранному языку в старших классах средней школы как средство формирования социокультурной компетенции	326
Плясунов А.И.	Проблемные вопросы в преподавании уголовно-процессуального права	328
Побяржина Т.П.	Роль суицидов в обеспечении демографической безопасности Витебского региона	330
Половцев Д.О.	Методические требования к уровню сформированности навыков и умений аудирования выпускников средних общеобразовательных школ	332
Попель Р.В.	“Землі далёкія” у складзе ВКЛ: апошняя спроба аўтаноміі Валынскага і Кіеўскага княстваў	335
Попов А.В.	Изучение становления лоббизма в США	337
Преснякова Т.В.	Роль правового регулирования способов защиты прав потребителей в формировании правовой культуры граждан	339
Приборович А.А.	Проблемы исторического познания в условиях применения нетрадиционных методов исторического познания	342
Приборович А.А. Приборович Е.А.	Time line – средство познания истории. Обзор программных сред	344

Мигун Д.А.	Нападение Германии на СССР в июне 1941 (по данным новых исторических источников)	
Мижевич О.М., Нарижная Е.П.	Трансформация взглядов на биосоциальную природу человека в постнеклассической науке	
Мирошниченко Ю.М.	Личность и характер человека	
Михайлова О.П., Осипенко А.М.	Запрещение дискриминации в сфере труда как один из основных принципов трудового права	
Михаложина А.С.	Экономический рост Республики Беларусь	
Моржеедова И.С.	Сотрудничество Республики Беларусь с Международной организацией труда	
Мостобай Т.Ф.	Субъективность рассказчика в историческом романе постмодернизма (на примере романов Дж. Фаулза «Маггот» и Гр. Свифта «Водоземье»)	
Мурашкин А.И.	Бэконовская философская реформация: теоретические и дидактические аспекты изучения	
Мусина Н.Е.	Государственная молодежная политика в БССР в 1920-е годы: историографический обзор	
Мясоедов А.М.	Опыт использования инновационных педагогических технологий и активных форм обучения в преподавании курса «Основы идеологии белорусского государства»	
Неверёва З.А., Юрис Т.А.	Мифология и формирование национальной идеи в контексте глобальных процессов	
Неделькин А.Н.	Инновационный капитал станкостроительных предприятий: сущность и оценка	
Неделькин А.Н.	Процессный подход и фирма	1
Неделькин А.Н.	Развитие инвестиционно-проектной формы организации производства	2
Неделькин А.Н.	Связи с инвесторами на разных стадиях жизненного цикла компании	2
Неделькин А.Н.	Студентам о христианстве	2
Неделькин А.Н.	Управление затратами в машиностроении	2
Никитина Э.И.	Направления повышения экспортного потенциала строительного комплекса Республики Беларусь	2
Никифоров А.А.	Двойственный характер восприятия Второй мировой войны в афроамериканской поэзии	2
Новик Ф.И.	Германский вопрос в советской геополитике (от раскола до объединения Германии)	3
Одериха В.В.	Переговоры между Израилем и КНР в 1950—1955 гг.	3
Орлов В.И.	Роль ценностно-идеологической сферы в развитии бизнеса	3
Осипович А.И.	Киноискусство в белорусско-британском культурном обмене в 20-30-е гг. XXв.	3
Осмоловский А.А.	Военное сотрудничество РСФСР И БССР с Веймарской Германией. Предпосылки и процесс становления	3
Острога В.М.	Педагоги-краеведы Беларуси (вторая половина XIX – начало XX вв.)	3
Падерова И.В.	К вопросу о правовом регулировании брачно-семейных отношений крестьян Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.	3
Паноў С.В.	Рэалізацыя прынцыпу разнастайнасці культур пры канструяванні зместу вучэбнай літаратуры на гісторыі Беларусі	32
Петухова Т.А.	Законодательство об административных процедурах Республики Беларусь и некоторых зарубежных стран	32
Плахова Е.А.	Организация элективных курсов по иностранному языку в старших классах средней школы как средство формирования социокультурной компетенции	32
Плясунов А.И.	Проблемные вопросы в преподавании уголовно-процессуального права	32
Побяржина Т.П.	Роль суицидов в обеспечении демографической безопасности Витебского региона	33
Половцев Д.О.	Методические требования к уровню сформированности навыков и умений аудирования выпускников средних общеобразовательных школ	33
Попель Р.В.	“Землі далёкія” у складзе ВКЛ: апошняя спроба аўтаноміі Валынскага і Кіеўскага княстваў	33
Попов А.В.	Изучение становления лоббизма в США	33
Преснякова Т.В.	Роль правового регулирования способов защиты прав потребителей в формировании правовой культуры граждан	33
Приборович А.А.	Проблемы исторического познания в условиях применения нетрадиционных методов исторического познания	342
Приборович А.А. Приборович Е.А.	Time line – средство познания истории. Обзор программных сред	344