

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ VII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VII Республиканской научной конференции
молодых ученых и аспирантов

(Минск, 25 ноября 2010 г.)

Минск
РИВШ
2010

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович*;
зав. каф. философии и методологии университет. образования, канд. социол. наук, доц. *М. Г. Волнистая*;
зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;
зав. каф. экономики и упр. высш. шк., канд. экон. наук, доц. *Н. В. Черченко*

**А43 Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы VII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 ноября 2010 г. / редкол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 164 с.
ISBN 978-985-500-397-8.**

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в VII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. Рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе социально-гуманитарного образования.

**УДК 378(061.3)
ББК 74.58**

ISBN 978-985-500-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

ХРОНОЛОГИЯ ЭПОХИ РАННЕГО ХРИСТИАНСТВА

П. П. Можейко

Полесский государственный университет, Пинск

Проблема датировки событий раннехристианской истории до настоящего времени не решена окончательно. Несмотря на то, что составлены таблицы перевода дат римского календаря на григорианский, остается ряд нерешенных вопросов, касающихся точной датировки событий. Чрезвычайно важно понимать истоки устройства современного летоисчисления. Ко времени появления христианства на евразийском цивилизационном пространстве уже существовали еврейский, халдейский, египетский, грузинский, армянский, арабский (сирийский) календари [1]. В хронологии Римской империи за точку отсчета взяли дату основания Рима. Мнения о дате основания расходились: Марк Порций Катон считал, что город был основан 21 апреля 4-го года 6-й греческой олимпиады. На взгляд Марка Теренция Варрона, это событие произошло годом ранее. Существовал еще один вид датировки событий римской истории:

лунный календарь. Календарем раннего христианства стал юлианский календарь, разработанный в 46 г. и пришедший с 1 января 45 г. до Р. Х. на смену несовершенному лунному римскому календарю. У истоков этого календаря стоял александрийский философ Созиген, занявшийся его разработкой по поручению Цезаря. В качестве астрономического года Созигеном был взят период полного обращения Земли вокруг Солнца, а год календарный был определен протяженностью в 365 суток. Существовала разница с астрономическим годом, который был немного больше – 355, 2425 суток (5 часов 48 минут 47 секунд). Для устранения этого расхождения был введен високосный год (*annus bissextilis*): каждые четыре года в феврале добавлялся один день. Проблема точной датировки раннехристианских событий видится в следующем: римская империя в отличие от христианства в хронологии не опиралась на какую-то определенную эру. Счет годам до Диоклетиана велся по консулам, которые ежегодно переизбирались, но приступали к исполнению своих обязанностей не всегда в одно и то же время. Отсюда возникает сложность датировки событий. В первые века существования христианства было более распространено летоисчисление от сотворения мира. Как известно, чтобы получить год н. э. даты от сотворения мира необходимо отнять 5508. Само это число было получено следующим образом: по Библии человек сотворен на шестой день. Было сделано предположение, что событие это произошло в полдень, Иисус Христос, согласно Евангелию, также умер в пятницу в полдень [2]. В 89 псалме и во втором послании Петра говорится, что у Бога один день как тысяча лет. Таким образом было получено число 5500. Нужно было согласовать с этим числом библейскую и небиблейскую хронологию. Число 5508 было лишь ромейским вариантом преобразования даты 5500 в интересах летоисчисления. Благодаря прибавке числа 8 год от сотворения мира, разделенный на 15, дает в остатке индикт, очень важный в восточном римском летоисчислении. По христианской пасхалии великий индиктион (индикт от лат. – указатель) состоит из 532 лет, после чего дни пасхи идут в том же порядке. У римлян термином «индиктион» обозначался 15-летний период, при завершении которого императоры делали распоряжения о распределении податей [3]. В христианскую эпоху при Константине Великом период в 15 лет лег в основу летоисчисления, начиная с 312 г. Индикт мог обозначать как собственно период в пятнадцать лет, так и каждый год этого периода. В таком случае он обозначался в сочетании с порядковым числительным (от 1 до 15). Летоисчисление от Рождества Христова было введено в 525 г. настоятелем одного из римских монастырей Дионисием Малым. Дионисий Малый по происхождению скиф. Он был монахом, хорошо знавшим Библию, прекрасно владел латынью и греческим языком. До этого в Римской империи и в первые христианские века летоисчисление велось с 29 августа 284 г. н. э. – от начала правления Диоклетиана (243–313). Римляне называли этот период «эрой Диоклетиана». После того как христианство стало единственной разрешенной религией, это время стали называть эрой мучеников, так

как Диоклетиан жестоко преследовал сторонников христианства. В 531 г. заканчивалась 95-летняя пасхалия, составленная епископом Кириллом Александрийским (376–444), которая охватывала период со 153 по 247 г. эры Диоклетиана (соответственно, с 437 по 531 г. н. э.). Поэтому Дионисий Малый по указанию папы Иоанна I должен был составить очередную 95-летнюю пасхалию. В 525 г. (241 г. эры Диоклетиана) он произвел свои расчеты. За точку отсчета новой 95-летней пасхалии Дионисий взял 531 г. (248 г. эры Диоклетиана). При этом он предложил отказаться от эры Диоклетиана, заменив ее «от воплощения Господа нашего Иисуса Христа» («ab incaratione Domini nostri Jesu Christi»). Согласно его расчетам, рождество Иисуса Христа соответствовало 754 г. от основания Рима. Эта датировка опирается на утверждение историка христианства Евсевия, писавшего, что Иисус Христос проповедовал три с половиной года и был распят на тридцать четвертом году жизни. Ипполит Римский и другие мужи апостольские утверждали, что проповедь Христа продолжалась одно лето, в таком случае, Его распяли в тридцать один год. Евангелист Иоанн предполагал возраст Христа около пятидесяти лет, так же считал и Иреней Лионский. Тем самым более-менее точно можно говорить о распятии Христа и Его воскресении в 783 г., либо 5 апреля 786 г. от основания Рима, соответствующем 33 году нашей эры.

Таким образом, Дионисий Малый ввел новый порядок летоисчисления, не имеющий под собой ни научного, ни богословского обоснования. Но, как зачастую бывает, «нас возвышающий обман» утвердился в современной хронологии. И все ныне существующие календари в той или иной мере свою датировку событий привязывают к хронологии, введенной Дионисием Малым.

Список литературы

1. Библия. – М., 1993. – 1371 с.
2. Болотов, В. В. Лекции по истории древней церкви / В. В. Болотов. – Минск, 2008. – 576 с.
3. Флавий, И. Иудейские древности / И. Флавий. – Минск, 1994. – 553 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I секция. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

<i>Аполайко А. А.</i> Проблемы гуманизации высшей школы и национальные традиции художественного образования	3
<i>Белка Л. Р.</i> Безэквівалентны і эквівалентны спосабы перадачы справаводчай лексікі ў слоўніку С. Серады «Дзелавод»	5
<i>Ермак О. И.</i> Социальное государство – необходимое условие формирования гражданского общества	7
<i>Капалыгина И. И.</i> Подготовка педагогов к здоровьесформирующей деятельности в школе	9
<i>Кунцевич О. Ю.</i> Реализация культурологического подхода при обучении математике в старших классах	15
<i>Панкратова Н. В.</i> Государственная политика в сфере развития образования Беларуси	17
<i>Сиротко Н. О.</i> Проблемы философии устойчивого развития	20
<i>Татаринovich Е. В.</i> Возможности становления культуры гражданственности в рамках профессионального иноязычного образования	22
<i>Хамицевич Л. В.</i> Структурно-семантические особенности современного юридического дискурса на материале русского и английского языков	29
<i>Юшкевич С. А.</i> Аксиологические основания экологического императива	31

II секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

<i>Беррашед Ф. Б.</i> Реализация принципов Болонского процесса в высшей школе Республики Беларусь	34
<i>Гаврилов В. И.</i> Страны центральноафриканского региона во франко- американских отношениях в 1996–2004 гг.	37
<i>Гавриловец Л. В.</i> Реакция польской эмиграции на планы установления дипломатических отношений между Варшавой и Бонном (1956–1966 гг.)	40
<i>Гарматны В. П.</i> Выступленне сялян в. Падлесе Брэст-Бужскага паведа Палескага ваяводства супраць правядзення камасацыі (1936–1938 гг.)	42
<i>Головач Е. И.</i> Указ 9 ноября 1906 года и отношение к нему представителей от Беларуси	45
<i>Заблоцкая М. В.</i> Литературное творчество В. В. Богдановича в культурной и политической жизни Беларуси первой половины XX века ...	47

<i>Зубарев А. В.</i> Иммиграционная политика Великобритании во второй половине XX века в советской историографии.....	49
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование содержания обучения истории в соответствии с его целеполаганием	51
<i>Корело О. Н.</i> Аспекты формирования политического устройства Союзного государства	53
<i>Кузьма Д. І.</i> Вучоба М. Каяловіча ў Санкт-Пецярбургскай духоўнай акадэміі.....	55
<i>Мельникова А. С.</i> Деятельность трудовых в Беларуси в период выборов во вторую Государственную Думу	59
<i>Можейко П. П.</i> Хронология эпохи раннего христианства.....	61
<i>Мосейчук Л. И.</i> Краткий обзор российской дореволюционной историографии истории главной духовной семинарии.....	63
<i>Невадх С. Н.</i> К вопросу о развитии образования взрослых в Российской Федерации	66
<i>Самонава М. М.</i> Сагі як крыніца вывучэння скандынава-славянскіх сувязей на беларускіх землях	68
<i>Фядзечка С. А.</i> Беларускі нацыяналізм у гістарычных умовах XIX–XX стст.....	70
<i>Шастак Г. У.</i> Станаўленне і развіццё сістэмы вышэйшых навучальных устаноў у БССР (1921–1939 гг.): агляд беларускай гістарыяграфіі (1990–2000-я гг.).....	73
<i>Юнгин А. С.</i> Брестский церковный собор 1590 года	75
<i>Ярошевич Л. А.</i> Научно-методическая разработка качеств учебных знаний как условие реализации деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения истории	80

III секция. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бартошевич И. А.</i> Применение форм и методов педагогического контроля на основе уровней усвоения	83
<i>Бурдук Е. Л.</i> Об актуальности применения интерактивного обучения в вузе.....	86
<i>Бутько А. В.</i> Построение учебного процесса по физической культуре на основе применения тренировочных заданий направленного воздействия	88
<i>Войтович А. А.</i> Основные научные подходы в изучении современного вуза как открытой образовательной системы	92
<i>Воронова Е. Н.</i> Роль профессионального тезауруса в формировании специалиста технического вуза	94

<i>Зеленевская С. Н.</i> Герменевтический подход в эстетическом воспитании личности средствами архитектуры и ИЗО.....	96
<i>Казаручик Г. Н.</i> Методологические основания развития экологической культуры студентов	98
<i>Каркин Ю. В., Афанасьев П. А., Грицко Е. И.</i> Основные элементы педагогической культуры руководителей ОПЧС	105
<i>Красновская И. В.</i> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования творческой личности в системе высшего образования.....	108
<i>Куровская С. Н.</i> О педагогических функциях продуктивных подростково-родительских конфликтов в семье	110
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Методические условия системного применения электронных средств обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин	118
<i>Майорова В. Ю.</i> О технологии проектного обучения будущих инженеров при изучении иностранного языка.....	120
<i>Рзаева Ж. В.</i> Развитие общих эмпатийных тенденций у будущих педагогов в процессе прохождения практики	123
<i>Сергиенко А. А.</i> К проблеме отбора критериев, показателей и уровней сформированности познавательной культуры старшеклассников современного лицея.....	125
<i>Силицкая А. М.</i> Современное языковое образование как процесс овладения иностранным языком и новым культурным контекстом	129
<i>И. Б. Стрелкова И. Б.</i> Образовательные технологии как средство индивидуализации обучения будущих библиотечных специалистов...	132
<i>Шумский А. Г.</i> Аффiliationное общение в учебной группе вуза: от совместимости к срабатываемости.....	137
<i>Яблочников С. Л.</i> Моделирование образовательных процессов с использованием технологии SADT	141

IV секция. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ. МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Ильина Е. М.</i> Учебная дисциплина в системе менеджмента качества вуза.....	149
<i>Токарчук И. В.</i> Социальный и экономический аспекты проблемы социально-экономической эффективности высшего образования.....	151
<i>Царёв А. С.</i> Социально-управленческий механизм функционирования системы высшего образования в контексте научно-теоретических подходов к управлению	153