

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ VII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VII Республиканской научной конференции
молодых ученых и аспирантов

(Минск, 25 ноября 2010 г.)

Минск
РИВШ
2010

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович*;
зав. каф. философии и методологии университет. образования, канд. социол.
наук, доц. *М. Г. Волнистая*;
зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;
зав. каф. экономики и упр. высш. шк., канд. экон. наук, доц. *Н. В. Черченко*

А43 **Актуальные проблемы современного гуманитарного образования** : материалы VII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 ноября 2010 г. / редкол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 164 с.
ISBN 978-985-500-397-8.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в VII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. Рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе социально-гуманитарного образования.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

Программа комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг. в качестве приоритетной задачи определила научное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения [1]. Методические условия системного использования электронных средств обучения (ЭСО) по социально-гуманитарным дисциплинам в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов следует рассматривать в качестве одной из определяемых научно-методических основ применения электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов (УМК).

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта использования электронных средств обучения позволяют делать выво-

ды о господстве эмпирического и фрагментарного характера применения ЭСО. Остаются нереализованными возможности алгоритмизации учебных действий студентов по усвоению содержания учебного материала на различных этапах учебно-познавательной деятельности, которые связаны с формированием специальных учебных умений. При диагностике учебных достижений студентов преобладает практика создания и использования тестовых сред, которые не в полной мере адаптированы к контролю всех уровней учебных достижений обучаемых, а возможности реализации корректирующей функции в используемых ЭСО не предусмотрены вообще. В своем большинстве самостоятельно созданные и используемые преподавателями электронные компоненты УМК преимущественно поддерживают объяснительно-иллюстративные методы обучения в рамках демонстрационного сопровождения и не содержат адаптированных к творческому и проблемно-поисковому методам обучения разработок их применения (за исключением эффективно применяемой проектной деятельности). Подобные ЭСО чаще всего ориентированы на воспроизведение определенных объемов учебной информации, в том числе и заимствованной из Интернета, без отработки умений ее анализа и систематизации. В педагогической практике они в большинстве случаев поддерживают традиционную репродуктивно-знаниевую парадигму образования в рамках осуществляемого режима демонстрационного сопровождения.

Применение электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам позволит студентам достичь продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала при условии учета в процессе организации их учебно-познавательной деятельности следующих аспектов: использование технологических и дидактических свойств ЭСО в соответствии с особенностями процесса научного познания и спецификой изучения предметов социально-гуманитарной направленности; определение и реализация методических принципов применения ЭСО; определение и реализация методических условий системного применения ЭСО в процессе алгоритмизации учебно-познавательной деятельности обучаемых [2, с. 46].

В качестве определяемых методических условий системного применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов представляется целесообразным выделить следующие:

- выполнение электронными средствами обучения дидактической роли по управлению процессом усвоения обучаемыми содержания учебного материала при компьютерной поддержке традиционных компонентов УМК на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации;
- преодоление фрагментарного характера представляемого в ЭСО содержания учебного материала через его структурирование по проблемно-модульному принципу в соответствии с компонентами учебных знаний;

– обеспечение проблемно-теоретического уровня изучения социально-гуманитарных дисциплин через обязательное представление в ЭСО и усвоение учащимися предметных знаний теоретического характера во взаимосвязи с фактологическим содержанием учебного материала;

– реализация деятельностного компонента предметного обучения, ориентированного на формирование умений студентов работать с разнообразным учебным материалом и источниками;

– предоставление обучаемым возможности определять индивидуальную траекторию обучения в рамках заданного в ЭСО механизма алгоритмизации учебных действий (при этом под индивидуальной траекторией обучения мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения [3, с. 96]);

– определение показателей успешности обучения, применяемых в контрольно-оценочном инструментарии ЭСО при использовании комплекса разноуровневых тестовых заданий в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала;

– осуществление корректирующей функции ЭСО для достижения учащимися продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала.

Список литературы

1. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 марта 2007 г., № 265 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 67. – 5/24853.

2. *Лозицкий, В. Л.* Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В. Л. Лозицкий – Минск, 2009. – 210 с.

3. *Краевский, В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М., 2007. – 352 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I секция. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

<i>Анолайко А. А.</i> Проблемы гуманизации высшей школы и национальные традиции художественного образования	3
<i>Белка Л. Р.</i> Безэквівалентны і эквівалентны спосабы перадачы справядоўчай лексікі ў слоўніку С. Серады «Дзелавод».....	5
<i>Ермак О. И.</i> Социальное государство – необходимое условие формирования гражданского общества	7
<i>Капалыгина И. И.</i> Подготовка педагогов к здоровьесформирующей деятельности в школе	9
<i>Кунцевич О. Ю.</i> Реализация культурологического подхода при обучении математике в старших классах	15
<i>Панкратова Н. В.</i> Государственная политика в сфере развития образования Беларуси.....	17
<i>Сиротко Н. О.</i> Проблемы философии устойчивого развития.....	20
<i>Татаринovich Е. В.</i> Возможности становления культуры гражданственности в рамках профессионального иноязычного образования	22
<i>Хамицевич Л. В.</i> Структурно-семантические особенности современного юридического дискурса на материале русского и английского языков.....	29
<i>Юшкевич С. А.</i> Аксиологические основания экологического императива.....	31

II секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

<i>Беррашэд Ф. Б.</i> Реализация принципов Болонского процесса в высшей школе Республики Беларусь	34
<i>Гаврилов В. И.</i> Страны центральноафриканского региона во франко-американских отношениях в 1996–2004 гг.	37
<i>Гавриловец Л. В.</i> Реакция польской эмиграции на планы установления дипломатических отношений между Варшавой и Бонном (1956–1966 гг.).....	40
<i>Гарматны В. П.</i> Выступленне сялян в Падлессе Брэст-Бужскага павета Палескага ваяводства супраць правадзення камасацыі (1936–1938 гг.).....	42
<i>Головач Е. И.</i> Указ 9 ноября 1906 года и отношение к нему представителей от Беларуси	45
<i>Заблоцкая М. В.</i> Литературное творчество В. В. Богдановича в культурной и политической жизни Беларуси первой половины XX века ...	47

<i>Зубарев А. В.</i> Иммиграционная политика Великобритании во второй половине XX века в советской историографии.....	49
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование содержания обучения истории в соответствии с его целеполаганием	51
<i>Корело О. Н.</i> Аспекты формирования политического устройства Союзного государства	53
<i>Кузьма Д. І.</i> Вучоба М. Каяловіча ў Санкт-Пецярбургскай духоўнай акадэміі.....	55
<i>Мельникова А. С.</i> Деятельность трудовых в Беларуси в период выборов во вторую Государственную Думу	59
<i>Можейко П. П.</i> Хронология эпохи раннего христианства.....	61
<i>Мосейчук Л. И.</i> Краткий обзор российской дореволюционной историографии истории главной духовной семинарии.....	63
<i>Невдах С. Н.</i> К вопросу о развитии образования взрослых в Российской Федерации	66
<i>Самонава М. М.</i> Сагі як крыніца вывучэння скандынава-славянскіх сувязей на беларускіх землях	68
<i>Фядзечка С. А.</i> Беларускі нацыяналізм у гістарычных умовах XIX–XX стст.	70
<i>Шастак Г. У.</i> Станаўленне і развіццё сістэмы вышэйшых навучальных устаноў у БССР (1921–1939 гг.): агляд беларускай гістарыяграфіі (1990–2000-я гг.).....	73
<i>Юнгина А. С.</i> Брестский церковный собор 1590 года	75
<i>Ярошевич Л. А.</i> Научно-методическая разработка качеств учебных знаний как условие реализации деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения истории.....	80

III секция. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бартошевич И. А.</i> Применение форм и методов педагогического контроля на основе уровней усвоения	83
<i>Бурдук Е. Л.</i> Об актуальности применения интерактивного обучения в вузе.....	86
<i>Бутько А. В.</i> Построение учебного процесса по физической культуре на основе применения тренировочных заданий направленного воздействия	88
<i>Войтович А. А.</i> Основные научные подходы в изучении современного вуза как открытой образовательной системы	92
<i>Воронова Е. Н.</i> Роль профессионального тезауруса в формировании специалиста технического вуза	94

<i>Зеленевская С. Н.</i> Герменевтический подход в эстетическом воспитании личности средствами архитектуры и ИЗО.....	96
<i>Казаручик Г. Н.</i> Методологические основания развития экологической культуры студентов	98
<i>Каркин Ю. В., Афанасьев П. А., Грицко Е. И.</i> Основные элементы педагогической культуры руководителей ОПЧС	105
<i>Красновская И. В.</i> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования творческой личности в системе высшего образования.....	108
<i>Куровская С. Н.</i> О педагогических функциях продуктивных подростково-родительских конфликтов в семье	110
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Методические условия системного применения электронных средств обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин	118
<i>Майорова В. Ю.</i> О технологии проектного обучения будущих инженеров при изучении иностранного языка.....	120
<i>Рзаева Ж. В.</i> Развитие общих эмпатийных тенденций у будущих педагогов в процессе прохождения практики	123
<i>Сергиенко А. А.</i> К проблеме отбора критериев, показателей и уровней сформированности познавательной культуры старшеклассников современного лица.....	125
<i>Силицкая А. М.</i> Современное языковое образование как процесс овладения иностранным языком и новым культурным контекстом	129
<i>И. Б. Стрелкова И. Б.</i> Образовательные технологии как средство индивидуализации обучения будущих библиотечных специалистов... ..	132
<i>Шумский А. Г.</i> Аффiliationное общение в учебной группе вуза: от совместимости к срабатываемости.....	137
<i>Яблочников С. Л.</i> Моделирование образовательных процессов с использованием технологии SADT	141

**IV секция. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ.
МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<i>Ильина Е. М.</i> Учебная дисциплина в системе менеджмента качества вуза	149
<i>Токарчук И. В.</i> Социальный и экономический аспекты проблемы социально-экономической эффективности высшего образования.....	151
<i>Царёв А. С.</i> Социально-управленческий механизм функционирования системы высшего образования в контексте научно-теоретических подходов к управлению	153