

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ VII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VII Республиканской научной конференции
молодых ученых и аспирантов

(Минск, 25 ноября 2010 г.)

Минск
РИВШ
2010

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
А43

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович*;
зав. каф. философии и методологии университет. образования, канд. социол.
наук, доц. *М. Г. Волнистая*;
зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;
зав. каф. экономики и упр. высш. шк., канд. экон. наук, доц. *Н. В. Черченко*

А43 **Актуальные проблемы современного гуманитарного образования** : материалы VII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 ноября 2010 г. / редкол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 164 с.
ISBN 978-985-500-397-8.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в VII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. Рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе социально-гуманитарного образования.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА КАК ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А. А. Войтович

Полесский государственный университет, Пинск

Структура высшего учебного заведения, как и структура любой организации, не может быть чем-то статичным, не подлежащим развитию. Высокий уровень динамики современных структурных изменений обусловлен следующими факторами: повышение самостоятельности вузов в решении своих проблем, обусловленное развитием многоканального финансирования, а в правовом плане – появлением нормативных актов (Закон «Об образовании», «Положение о высшем учебном заведении» и др.), создающих правовую основу самостоятельности вуза в решении проблематики структурных преобразований; изменение запроса на образовательные и научно-исследовательские услуги и работы [1, с. 3].

На современном этапе вуз не может эффективно функционировать, являясь закрытой системой. Поэтому большое значение приобретает изучение высшего учебного заведения в качестве открытой образовательной системы, которая как всякая структурная совокупность имеет цель, задачи, функции, признаки, структуру, атрибуты, отношения или взаимодействия, наличие двух или более типов связи (прямой и обратной), уровни иерархии. При этом система определяется открытой, когда между системой и средой происходит обмен (ввод, вывод). Под вводом подразумева-

Идет все, что поступает в систему извне. Речь в данном случае может идти о материалах, энергии и информации. Путем переработки материала, поступившего в систему, вырабатывается новый материал, передаваемый во внешний мир (вывод).

В теории управления можно выделить наиболее общие подходы в рамках проблематики изучения вуза как открытой образовательной системы: функциональный (процессный), системный и ситуационный [2, с. 22].

Согласно функциональному (процессному) подходу управление образовательным учреждением рассматривается как совокупность управленческих функций, а функциональная составляющая определяется в качестве главенствующей.

В рамках системного подхода образовательное учреждение рассматривается как сложная социально-педагогическая система – совокупность взаимосвязанных между собой элементов. При этом деятельность руководителя определяется в аспекте построения целостной модели управления с учетом всего многообразия субъективных и объективных факторов ее развития, а также модели управления ее разнообразными компонентами как совокупностью взаимозависимых подсистем с учетом того, что неправильное функционирование одной из них может повлиять на систему управления в целом.

Согласно ситуационному подходу управление образовательным учреждением определяется в соответствии с особенностями конкретизированной ситуации.

Именно в рамках системного подхода мы рассматриваем педагогическую систему как социально обусловленную целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленную на формирование и развитие личности [3, с. 7]. Вуз как отдельно взятая образовательная система является сложной, так как в своем составе имеет подсистемы в виде групп, классов. При этом сама система входит в качестве подсистемы в систему образования. Если для педагогической системы относительно закрытого типа характерна четко выраженная внутренняя структура, часто иерархическая, строящаяся по определенным правилам, то открытой педагогической системе присущи высокая степень индивидуализма, минимум стремления членов коллектива к поддержанию как внутренних, так и внешних границ. Под внутренними границами могут подразумеваться, например, границы между администрацией и сотрудниками, между старшими и младшими сотрудниками и т. д. Под внешними границами имеется в виду то, что отделяет коллектив от остального общества. Относительная открытость и относительная закрытость влияют на процессы, происходящие в системе. В рамках образовательных учреждений это видно достаточно рельефно. Вуз, имеющий характер сравнительно замкнутой системы с четко очерченными границами по отношению к окружению, характеризуется, в

частности, тем, что имеет слабые контакты с внешним миром, редкую смену персонала, редко участвует в обмене опытом, отвергает новые идеи и методы обучения.

Таким образом, в рамках определяемого нами системного подхода вуз как открытую образовательную систему целесообразно представлять в качестве относительно устойчивой совокупности элементов, организационного соединения людей, сфер их действия, порядка выполнения функций, пространственно-временных связей, отношений, способов взаимодействия и структуры деятельности в интересах достижения определенных воспитательно-образовательных целей и результатов, решения запланированных культурно-развивающих задач воспитания и обучения человека.

Список литературы

1. Клюев, А. К. Структурные подразделения вуза с полномочиями юридического лица: стратегия, проблемы, перспективы / А. К. Клюев // Университетское управление: практика и анализ, 1999. – № 3–4. – С. 3–9.
2. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами / П. И. Третьяков. – М., 2003. – 368 с.
3. Дендерина, В. И. Педагогические теории, системы, технологии / В. И. Дендерина. – Ставрополь, 1999. – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I секция. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

<i>Аполайко А. А.</i> Проблемы гуманизации высшей школы и национальные традиции художественного образования	3
<i>Белка Л. Р.</i> Безэквівалентны і эквівалентны спосабы перадачы справядчай лексікі ў слоўніку С. Серады «Дзелавод».....	5
<i>Ермак О. И.</i> Социальное государство – необходимое условие формирования гражданского общества	7
<i>Капалыгина И. И.</i> Подготовка педагогов к здоровьесформирующей деятельности в школе	9
<i>Кунцевич О. Ю.</i> Реализация культурологического подхода при обучении математике в старших классах	15
<i>Панкратова Н. В.</i> Государственная политика в сфере развития образования Беларуси.....	17
<i>Сиротко Н. О.</i> Проблемы философии устойчивого развития.....	20
<i>Татаринovich Е. В.</i> Возможности становления культуры гражданственности в рамках профессионального иноязычного образования	22
<i>Хамицевич Л. В.</i> Структурно-семантические особенности современного юридического дискурса на материале русского и английского языков.....	29
<i>Юшкевич С. А.</i> Аксиологические основания экологического императива.....	31

II секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

<i>Беррашэд Ф. Б.</i> Реализация принципов Болонского процесса в высшей школе Республики Беларусь	34
<i>Гаврилов В. И.</i> Страны центральноафриканского региона во франко-американских отношениях в 1996–2004 гг.	37
<i>Гавриловец Л. В.</i> Реакция польской эмиграции на планы установления дипломатических отношений между Варшавой и Бонном (1956–1966 гг.).....	40
<i>Гарматны В. П.</i> Выступленне сялян в. Падлесе Брэст-Бужскага павета Палескага ваяводства супраць правядзення камасацыі (1936–1938 гг.).....	42
<i>Головач Е. И.</i> Указ 9 ноября 1906 года и отношение к нему представителей от Беларуси	45
<i>Заблоцкая М. В.</i> Литературное творчество В. В. Богдановича в культурной и политической жизни Беларуси первой половины XX века ...	47

<i>Зубарев А. В.</i> Иммиграционная политика Великобритании во второй половине XX века в советской историографии.....	49
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование содержания обучения истории в соответствии с его целеполаганием	51
<i>Корело О. Н.</i> Аспекты формирования политического устройства Союзного государства	53
<i>Кузьма Д. І.</i> Вучоба М. Каяловіча ў Санкт-Пецябургскай духоўнай акадэміі.....	55
<i>Мельникова А. С.</i> Деятельность трудовыхиков в Беларуси в период выборов во вторую Государственную Думу	59
<i>Можейко П. П.</i> Хронология эпохи раннего христианства.....	61
<i>Мосейчук Л. И.</i> Краткий обзор российской дореволюционной историографии истории главной духовной семинарии.....	63
<i>Невдах С. Н.</i> К вопросу о развитии образования взрослых в Российской Федерации	66
<i>Самонава М. М.</i> Сагі як крыніца вывучэння скандынава-славянскіх сувязей на беларускіх землях	68
<i>Фядзечка С. А.</i> Беларускі нацыяналізм у гістарычных умовах XIX–XX стст.	70
<i>Шастак Г. У.</i> Станаўленне і развіццё сістэмы вышэйшых навучальных устаноў у БССР (1921–1939 гг.): агляд беларускай гістарыяграфіі (1990–2000-я гг.).....	73
<i>Юнгина А. С.</i> Брестский церковный собор 1590 года	75
<i>Ярошевич Л. А.</i> Научно-методическая разработка качеств учебных знаний как условие реализации деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения истории.....	80

III секция. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бартошевич И. А.</i> Применение форм и методов педагогического контроля на основе уровней усвоения	83
<i>Бурдук Е. Л.</i> Об актуальности применения интерактивного обучения в вузе.....	86
<i>Бутько А. В.</i> Построение учебного процесса по физической культуре на основе применения тренировочных заданий направленного воздействия	88
<i>Войтович А. А.</i> Основные научные подходы в изучении современного вуза как открытой образовательной системы	92
<i>Воронова Е. Н.</i> Роль профессионального тезауруса в формировании специалиста технического вуза	94

<i>Зеленевская С. Н.</i> Герменевтический подход в эстетическом воспитании личности средствами архитектуры и ИЗО.....	96
<i>Казаручик Г. Н.</i> Методологические основания развития экологической культуры студентов	98
<i>Каркин Ю. В., Афанасьев П. А., Грицко Е. И.</i> Основные элементы педагогической культуры руководителей ОПЧС	105
<i>Красновская И. В.</i> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования творческой личности в системе высшего образования.....	108
<i>Куровская С. Н.</i> О педагогических функциях продуктивных подростково-родительских конфликтов в семье	110
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Методические условия системного применения электронных средств обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин	118
<i>Майорова В. Ю.</i> О технологии проектного обучения будущих инженеров при изучении иностранного языка.....	120
<i>Рзаева Ж. В.</i> Развитие общих эмпатийных тенденций у будущих педагогов в процессе прохождения практики	123
<i>Сергиенко А. А.</i> К проблеме отбора критериев, показателей и уровней сформированности познавательной культуры старшеклассников современного лица.....	125
<i>Силицкая А. М.</i> Современное языковое образование как процесс овладения иностранным языком и новым культурным контекстом	129
<i>И. Б. Стрелкова И. Б.</i> Образовательные технологии как средство индивидуализации обучения будущих библиотечных специалистов... ..	132
<i>Шумский А. Г.</i> Аффiliationное общение в учебной группе вуза: от совместимости к срабатываемости.....	137
<i>Яблочников С. Л.</i> Моделирование образовательных процессов с использованием технологии SADT	141

**IV секция. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ.
МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<i>Ильина Е. М.</i> Учебная дисциплина в системе менеджмента качества вуза	149
<i>Токарчук И. В.</i> Социальный и экономический аспекты проблемы социально-экономической эффективности высшего образования.....	151
<i>Царёв А. С.</i> Социально-управленческий механизм функционирования системы высшего образования в контексте научно-теоретических подходов к управлению	153