

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

Институт педагогики и психологии

Факультет физической культуры

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции студентов,
магистрантов и молодых ученых

Брянск,
1 ноября 2022 г.

УДК 796.011+796.015

ББК 75.1+75.15

А – 43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ: сборник материалов II Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. – Брянск: РИСО БГУ, Издательство ИП Худовец Р.Г. – 2022. – 318 с.

ISBN 978-5-6048886-5-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ», состоявшейся 1 ноября 2022 г. в г. Брянск.

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы физического воспитания молодежи, студенческого спорта и физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего образования, а также современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Руководитель конференции – Рудин М.В., декан факультета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

Научный координатор конференции – Катунина Н.П., заведующий кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, доктор биологических наук, профессор

Ответственный редактор – Цеева Ф.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Редакторы:

Кухарева О.В., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук;

Шкуруичева Е.В., старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Рецензенты:

Шкитырь О.Н., зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат педагогических наук, доцент.

Сбитный С.Н., зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендовано в печать кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского от 25 ноября 2022 г. (протокол №4).

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности возлагается на авторов публикуемых материалов.

© Коллектив авторов, 2022

© РИСО БГУ, 2022

© Изд-во ИП Худовец Р.Г., 2022

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА

Чарапиева С.Н., аспирант,

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

Чарапиев А.Ж., старший преподаватель,

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. Анализ состояния проблемы формирования спортивной мотивации и результаты наших наблюдений за спортсменами групп начальной подготовки позволили определить следующий парадокс: между необходимостью формирования у спортсменов детского и юношеского возраста устойчивой мотивации к занятиям спортом и отсутствием методологического предложения разработок этого вопроса в теории физического воспитания и спортивной тренировки. На фоне множества различных наработок со стороны психологии и педагогики, было решено использовать модульный способ и, как показывает наш опыт, он оказался действенным.

Ключевые слова: мотивация, методика, модуль, инновация, эффективность, динамика.

Методические аспекты спортивной мотивации разработаны недостаточно. В учебных программах для спортивных школ отсутствует информация о средствах и методах формирования спортивной мотивации у занимающихся спортом на том или ином этапе спортивной подготовки. Естественно, что не все тренеры в своей работе уделяют должное внимание формированию спортивной мотивации у своих учеников. В результате происходит ослабление спортивной мотивации, и юные спортсмены прекращают заниматься спортом [11].

Актуальность нашего исследования определяется важной ролью спортивной мотивации на разных периодах спортивной подготовки.

Теоретический анализ состояния проблемы формирования спортивной мотивации и результаты наших наблюдений за спортсменами-учащимися экспериментальной группы позволили сформулировать следующее противоречие: между важностью и необходимостью

формирования у спортсменов детского и юношеского возраста устойчивой мотивации к занятиям спортом и отсутствием методологического предложения разработок этого вопроса в теории физического воспитания и спортивной тренировки.

Проблемой настоящего исследования является поиск направлений, способов и средств укрепления и сохранения спортивной мотивации юных спортсменов.

Все это позволит в целом продуктивно формировать у учащихся мотивацию занятий спортом, что в итоге будет способствовать реализации индивидуальной двигательной потребности, укреплению и поддержанию физического здоровья.

Вызывает недоумение присутствие опасений в том, что для решения мотивационной проблемы у многих специалистов (как ученых, так и других практических работников) бытует мнение, что непосредственно формирование интереса к физической культуре и спорту возможно только какими-то особыми средствами, в каких-то особых условиях, резко отличающихся от тех, которыми располагает абсолютное большинство спортивных школ в настоящее время. Однако, любая новая методика всегда включает в себя и уже известные средства, методы, способы организации, приемы воспитания и т.д., но в новом сочетании, в новых вариациях (согласно определенной методологии и концепции).

С 2015 по 2018 годы работы тренерами-преподавателями по спорту в специализированном спортивном классе в качестве педагогического эксперимента был внедрен модульный метод организации работы, представленный на тот период двумя видами спорта – дзюдо и плавание, апробирован в учебно-тренировочных занятиях в группах начальной подготовки спортсменов-учащихся специализированного спортивного класса «Крупской ДЮСШ» (Минская область). На основании данного эксперимента в 2016 году была разработана модульная программа, в которой были отражены три варианта модулей, названные нами «Дуэт», «Трио» и «Квартет».

Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач, решение которых было осуществлено путем постановки педагогического эксперимента и психологического обследования его участников.

Задачи для эксперимента ставились следующие:

1. Уточнить факторы, влияющие на формирование методики мотивации у детей в условиях начальной подготовки в специализированном спортивном классе;

2. Разработать и внедрить программу, включающую инновационный модуль организации работы специализированного спортивного класса;

3. Проследить динамику педагогических (тренировочные и соревновательные результаты) и психологических показателей (сохранение мотивации и эмоционального состояния у обследуемых);

4. Оценить эффективность модульного метода организации работы специализированного спортивного класса.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; методы психодиагностики; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

Изучалось состояние рассматриваемой проблемы. Раскрывалось содержание основных понятий: потребности, мотивы, мотивация, управление формированием мотивации спортивной деятельности, модуль, модульное обучение. Анализ литературы позволил определить основные подходы к планированию и проведению исследования, изучить психологические и педагогические аспекты младших школьников к занятиям спортом. Одновременно рассматривались вопросы об интересе младших школьников к занятиям физической культурой и спортом. Были затронуты вопросы о формировании личностных интересов учащихся в школьном коллективе.

Проводились опросы и анкетирование, как спортсменов-учащихся специализированного спортивного класса, так и детей, занимающихся другими видами спорта, другого возраста. Использовались различные методики и методички, позволяющие оценить уровень мотивации.

Педагогические наблюдения проводились непосредственно во время тренировочных занятий юных спортсменов с целью изучения организационных форм проведения учебно-тренировочных занятий, уточнения применения различных средств и методов формирования устойчивой мотивации спортивной деятельности у юных спортсменов.

Эксперимент проводился в 2015-2018 годах на базе Колосовской средней школы деревни Замки Крупского района Минской области, учащиеся которой являлись учениками специализированного спортивного класса. Спортивная база расположена в ФОЦе «Кленовичи», где и проходил в течение 3 лет учебно-тренировочный процесс.

В процессе работы были получены дополнительно комментарии классного руководителя, которая занималась с детьми в школе, что дети стали лучше усваивать учебный материал, усидчивость повысилась, выросла внимательность. Рост физической подготовленности среди участников модуля был много выше, чем среди спортсменов-учащихся, которые занимались только одним видом спорта.

Уровень физической подготовки оценивался нами с помощью методики контрольно-переводных нормативов, которые изначально не соответствовали времени (1989 год) и не отражали уровень подготовки детей. В экстренном порядке надо было разрабатывать методику самим, чтобы подходила по возрасту (прежняя была с 9 лет) – нужно было с 7 лет, и ее результаты отражали нынешнее состояние физической подготовки ребенка.

Велись поиски и накопление материала для формулировки методики, с помощью которой можно было определить начальный и промежуточный уровень спортивной мотивации, простота и универсальность использования позволяла бы любому тренеру следить за уровнем мотивации своих учащихся-спортсменов в группах начальной подготовки.

Учитывая изложенное выше, и была сформулирована гипотеза настоящего исследования о создании оптимальных условий реализации спортивного таланта путем качественного влияния на структуру подготовки и индивидуальной двигательной активности, и поставлена цель исследования, позволяющего оценить повышение эффективности учебно-тренировочного процесса начальной подготовки на основании использования модульного метода.

В результате проведения эксперимента и психологического контроля мы имеем подтверждение нашей гипотезы, а именно на основе разработки модульного метода организации работы специализированного спортивного класса у детей в периоде начальной подготовки были созданы оптимальные условия реализации спортивного таланта путем качественного влияния на структуру подготовки и двигательной потребности.

Уровень мотивации в модуле можно считать стабильным, так как интерес к спорту у ребенка не убывает в силу переключения двигательной активности при смене разноплановых видов спорта, наличие постоянного интереса к учебно-тренировочным занятиям способствует проявлению творческой инициативы со стороны учеников.

Выводы. Таким образом, цель нашего исследования – оценить повышение эффективности учебно-тренировочного процесса начальной подготовки на основании модульного метода организации работы специализированного спортивного класса – можно считать достигнутой.

Список литературы

1. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение – М., Транс-сервис, 1997. – 225 с.
2. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н.Новгород, 1991. – 119 с.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель РассказовЪ, 2003. – 306 с.
4. Горбунов, Г.Д. Практическая психология и ее основные направления в современном спорте. – М.: Академия, 2009. – 220 с.
5. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года (ред. от 09.01.2018) «О физической культуре и спорте», ст. 62 п. 6.
6. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года «О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Министерство обороны Республики Беларусь и Министерство образования Республики Беларусь, ст. 1 п.10.
7. Постановление Министерства Спорта и Туризма Республики Беларусь, Министерства Обороны Республики Беларусь и Министерства Образования Республики Беларусь от 8 июля 2014 г. № 18/23/97 «Об утверждении Положения о специализированных по спорту классах».
8. Славнова, М.Ю. Формирование учебной мотивации младших школьников на занятиях физической культурой / М.Ю. Славнова // Начальная школа плюс до и после: Научно-методический и психолого-педагогический журнал. 2005. – № 3. – С. 63-64.
9. Борисенко, О.В. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дзюдо на основе модульной технологии / О.В. Борисенко, С.И. Логинов, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2015. – № 6. – С. 86-89.
10. Гареев, В.М., Куликов, С.И., Дурко, Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1987. – № 8. – С. 30-33.
11. Шумилин, А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шумилин Александр Петрович – Красноярск, 2003. – 150 с.

Контактная информация: lana-charina@yandex.ru

Бахтиарова Т.В., Померанцев А.А. К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЯ «МЕЛКАЯ МОТОРИКА»	9
Булыга В.В., Шебеко Л.Л. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯ- НИЯ И ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
Бурачевская Ю.М., Бондаренко Е.В. МОНИТОРИНГ ПРОДУКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ ГИБКОСТИ ШКОЛЬНИЦ 10-11 ЛЕТ	21
Бурлакова К.Н. ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ГРГУ	30
Верхорубова А.С., Цеева Ф.Н. ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ	36
Гук А.Ф. ВЛИЯНИЕ БОКОВОЙ ПЛАНКИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ S-ОБРАЗНОГО СКОЛИОЗА	40
Гусев А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ	45
Гуторова Г.А., Украинцева Ю.А., Цеева Ф.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬ- НИКОВ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ- ТУРЫ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВ- НОСТИ	53
Дворянова С.А., Ватамановская Е.Б., Веденеев Д.Е. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОР- МИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬ- НИКОВ	59
Долголеева В.В., Цеева Ф.Н. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	65
Думанская Л.Б., Клевцова А.Г. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ К ПРО- БЛЕМЕ ДОПИНГА	72

Егорова М.А.	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СИЛЫ МЫШЦ И СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	79
Зайцева Л.В.	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ИХ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	88
Икрамов Б.Ф.	
DEVELOPMENT OF BALANCE SKILLS OF KAYAKERS THROUGH EFFECTIVE MEANS	94
Катунин П.М., Цеева Ф.Н., Fafdahov N.	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И КАРДИОРЕСПИРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ	98
Катунина Н.П., Пешкова Н.В., Захарова А.И.	
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	107
Козлова П.А., Семенова Т.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Костючик И.Ю., Боурош В.С.	
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ХОККЕИСТОВ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	120
Куприянова А.А.	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	128
Максимов Ю.Г.	
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	132
Мамекина Е.С.	
ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138

Наговицын Р.С., Волкова В.Д.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ	143
Наговицын Р.С., Зернова Е.С.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩИХ ИГРОКОВ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА 11-12 ЛЕТ	149
Нефедова Е.В., Верхорубова О.В.	
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ	156
Новик К.С., Сошко Н.И.	
СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	161
Олимов А.И.	
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	168
Пасько В.В.	
ОЦЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ГРЕБКА В ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКЕ	174
Певнева О.Л.	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	180
Петкевич М.С., Сошко Н.И.	
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСТОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ	187
Подлеская О.С., Цыбина Е.А., Попова М.А., Цыгановский А.М.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СКАЗОК ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	193
Подлеская О.С., Цыбина Е.А., Сяпина С.Н.	
ХАРАКТЕРИСТИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ	197
Попова М.А., Сысоев В.В., Шкитырь О.Н., Подлеская О.С.	
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ, КАК ОДНОГО ИЗ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	202

Рудин М.В., Пешкова Н.В., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	206
Рудин М.В., Шкуричева Е.В., Поддубный Ю.В.	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	211
Рудин М.В., Шкуричева Е.В., Цыбина Е.А.	
СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	216
Саттаров А.А.	
ВЛИЯНИЕ БОЛЬШИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ПЛОВЦОВ	221
Свекла О.В.	
ОЦЕНКА ТИПА ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ФУТБОЛИСТОВ ПО ДАННЫМ АНАЛИЗА ВАРИАБЕЛЬНОСТИ РИТМА СЕРДЦА С УЧЕТОМ ИГРОВОГО АМПЛУА	231
Серёгина О.Б., Антонов А.Е.	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	236
Сошко Н.И., Милодовская В.С.	
ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	243
Стратиенко Е.Н., Катунина Н.П., Gusak A., Ковтунова Ю.Н.	
РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
Сысоев В.В., Опалева О.Н., Украинцева Ю.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ СОПРЯЖЕННОГО ХАРАКТЕРА	256
Сысоева Е.В.	
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ	262
Толстова Т.И., Сатылганова А.Ю., Суслова Г.В.	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ РязГМУ	266

Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А.	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ГОТОВНОСТЬ», «ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	271
Фёдоров А.Н., Бондаренко Е.В.	
ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРАНАЯМА В ТРЕНИРОВКЕ ФРИДАЙВЕРОВ	276
Ходотова М.И.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ САМБИСТОВ С ИХ СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ	284
Цыгановский А.М., Цыбина Е.А., Пешкова Н.В.	
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНДЫ БГУ ИМ. АК.И.Г. ПЕТРОВСКОГО В ФИНАЛЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ГТО» СРЕДИ СТУДЕНТОВ	290
Чарапиева С.Н., Чарапиев А.Ж.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА	302
Чеботарева А.А., Чеботарев А.В.	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ФИТНЕСОМ НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ДЕТСТВА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	307
Эгамбердиев Р.Н.	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	313