

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)**

Институт педагогики и психологии

Факультет физической культуры

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Сборник материалов  
II Международной научно-практической конференции студентов,  
магистрантов и молодых ученых

Брянск,  
1 ноября 2022 г.

УДК 796.011+796.015

ББК 75.1+75.15

А – 43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ: сборник материалов II Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. – Брянск: РИСО БГУ, Издательство ИП Худовец Р.Г. – 2022. – 318 с.

**ISBN 978-5-6048886-5-0**

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ», состоявшейся 1 ноября 2022 г. в г. Брянск.

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы физического воспитания молодежи, студенческого спорта и физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего образования, а также современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

**Руководитель конференции** – Рудин М.В., декан факультета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент

**Научный координатор конференции** – Катунина Н.П., заведующий кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, доктор биологических наук, профессор

**Ответственный редактор** – Цеева Ф.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук.

**Редакторы:**

Кухарева О.В., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, кандидат медицинских наук;

Шкуричева Е.В., старший преподаватель кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

**Рецензенты:**

Шкитырь О.Н., зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кандидат педагогических наук, доцент.

Сбитный С.Н., зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендовано в печать кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского от 25 ноября 2022 г. (протокол №4).

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности возлагается на авторов публикуемых материалов.

© Коллектив авторов, 2022

© РИСО БГУ, 2022

© Изд-во ИП Худовец Р.Г., 2022

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА**

**Чарапиева С.Н.**, аспирант,

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

**Чарапиев А.Ж.**, старший преподаватель,

УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

**Аннотация.** Анализ состояния проблемы формирования спортивной мотивации и результаты наших наблюдений за спортсменами групп начальной подготовки позволили определить следующий парадокс: между необходимостью формирования у спортсменов детского и юношеского возраста устойчивой мотивации к занятиям спортом и отсутствием методологического предложения разработок этого вопроса в теории физического воспитания и спортивной тренировки. На фоне множества различных наработок со стороны психологии и педагогики, было решено использовать модульный способ и, как показывает наш опыт, он оказался действенным.

**Ключевые слова:** мотивация, методика, модуль, инновация, эффективность, динамика.

Методические аспекты спортивной мотивации разработаны недостаточно. В учебных программах для спортивных школ отсутствует информация о средствах и методах формирования спортивной мотивации у занимающихся спортом на том или ином этапе спортивной подготовки. Естественно, что не все тренеры в своей работе уделяют должное внимание формированию спортивной мотивации у своих учеников. В результате происходит ослабление спортивной мотивации, и юные спортсмены прекращают заниматься спортом [11].

Актуальность нашего исследования определяется важной ролью спортивной мотивации на разных периодах спортивной подготовки.

Теоретический анализ состояния проблемы формирования спортивной мотивации и результаты наших наблюдений за спортсменами-учащимися экспериментальной группы позволили сформулировать следующее противоречие: между важностью и необходимостью

формирования у спортсменов детского и юношеского возраста устойчивой мотивации к занятиям спортом и отсутствием методологического предложения разработок этого вопроса в теории физического воспитания и спортивной тренировки.

Проблемой настоящего исследования является поиск направлений, способов и средств укрепления и сохранения спортивной мотивации юных спортсменов.

Все это позволит в целом продуктивно формировать у учащихся мотивацию занятий спортом, что в итоге будет способствовать реализации индивидуальной двигательной потребности, укреплению и поддержанию физического здоровья.

Вызывает недоумение присутствие опасений в том, что для решения мотивационной проблемы у многих специалистов (как ученых, так и других практических работников) бытует мнение, что непосредственно формирование интереса к физической культуре и спорту возможно только какими-то особыми средствами, в каких-то особых условиях, резко отличающихся от тех, которыми располагает абсолютное большинство спортивных школ в настоящее время. Однако, любая новая методика всегда включает в себя и уже известные средства, методы, способы организации, приемы воспитания и т.д., но в новом сочетании, в новых вариациях (согласно определенной методологии и концепции).

С 2015 по 2018 годы работы тренерами-преподавателями по спорту в специализированном спортивном классе в качестве педагогического эксперимента был внедрен модульный метод организации работы, представленный на тот период двумя видами спорта – дзюдо и плавание, апробирован в учебно-тренировочных занятиях в группах начальной подготовки спортсменов-учащихся специализированного спортивного класса «Крупской ДЮСШ» (Минская область). На основании данного эксперимента в 2016 году была разработана модульная программа, в которой были отражены три варианта модулей, названные нами «Дуэт», «Трио» и «Квартет».

Для достижения поставленной цели был сформулирован ряд задач, решение которых было осуществлено путем постановки педагогического эксперимента и психологического обследования его участников.

Задачи для эксперимента ставились следующие:

1. Уточнить факторы, влияющие на формирование методики мотивации у детей в условиях начальной подготовки в специализированном спортивном классе;

2. Разработать и внедрить программу, включающую инновационный модуль организации работы специализированного спортивного класса;

3. Проследить динамику педагогических (тренировочные и соревновательные результаты) и психологических показателей (сохранение мотивации и эмоционального состояния у обследуемых);

4. Оценить эффективность модульного метода организации работы специализированного спортивного класса.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; методы психодиагностики; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

Изучалось состояние рассматриваемой проблемы. Раскрывалось содержание основных понятий: потребности, мотивы, мотивация, управление формированием мотивации спортивной деятельности, модуль, модульное обучение. Анализ литературы позволил определить основные подходы к планированию и проведению исследования, изучить психологические и педагогические аспекты младших школьников к занятиям спортом. Одновременно рассматривались вопросы об интересе младших школьников к занятиям физической культурой и спортом. Были затронуты вопросы о формировании личностных интересов учащихся в школьном коллективе.

Проводились опросы и анкетирование, как спортсменов-учащихся специализированного спортивного класса, так и детей, занимающихся другими видами спорта, другого возраста. Использовались различные методики и методички, позволяющие оценить уровень мотивации.

Педагогические наблюдения проводились непосредственно во время тренировочных занятий юных спортсменов с целью изучения организационных форм проведения учебно-тренировочных занятий, уточнения применения различных средств и методов формирования устойчивой мотивации спортивной деятельности у юных спортсменов.

Эксперимент проводился в 2015-2018 годах на базе Колосовской средней школы деревни Замки Крупского района Минской области, учащиеся которой являлись учениками специализированного спортивного класса. Спортивная база расположена в ФОЦе «Кленовичи», где и проходил в течение 3 лет учебно-тренировочный процесс.

В процессе работы были получены дополнительно комментарии классного руководителя, которая занималась с детьми в школе, что дети стали лучше усваивать учебный материал, усидчивость повысилась, выросла внимательность. Рост физической подготовленности среди участников модуля был много выше, чем среди спортсменов-учащихся, которые занимались только одним видом спорта.

Уровень физической подготовки оценивался нами с помощью методики контрольно-переводных нормативов, которые изначально не соответствовали времени (1989 год) и не отражали уровень подготовки детей. В экстренном порядке надо было разрабатывать методику самим, чтобы подходила по возрасту (прежняя была с 9 лет) – нужно было с 7 лет, и ее результаты отражали нынешнее состояние физической подготовки ребенка.

Велись поиски и накопление материала для формулировки методики, с помощью которой можно было определить начальный и промежуточный уровень спортивной мотивации, простота и универсальность использования позволяла бы любому тренеру следить за уровнем мотивации своих учащихся-спортсменов в группах начальной подготовки.

Учитывая изложенное выше, и была сформулирована гипотеза настоящего исследования о создании оптимальных условий реализации спортивного таланта путем качественного влияния на структуру подготовки и индивидуальной двигательной активности, и поставлена цель исследования, позволяющего оценить повышение эффективности учебно-тренировочного процесса начальной подготовки на основании использования модульного метода.

В результате проведения эксперимента и психологического контроля мы имеем подтверждение нашей гипотезы, а именно на основе разработки модульного метода организации работы специализированного спортивного класса у детей в периоде начальной подготовки были созданы оптимальные условия реализации спортивного таланта путем качественного влияния на структуру подготовки и двигательной потребности.

Уровень мотивации в модуле можно считать стабильным, так как интерес к спорту у ребенка не убывает в силу переключения двигательной активности при смене разноплановых видов спорта, наличие постоянного интереса к учебно-тренировочным занятиям способствует проявлению творческой инициативы со стороны учеников.

Выводы. Таким образом, цель нашего исследования – оценить повышение эффективности учебно-тренировочного процесса начальной подготовки на основании модульного метода организации работы специализированного спортивного класса – можно считать достигнутой.

#### Список литературы

1. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение – М., Транс-сервис, 1997. – 225 с.
2. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н.Новгород, 1991. – 119 с.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель РассказовЪ, 2003. – 306 с.
4. Горбунов, Г.Д. Практическая психология и ее основные направления в современном спорте. – М.: Академия, 2009. – 220 с.
5. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года (ред. от 09.01.2018) «О физической культуре и спорте», ст. 62 п. 6.
6. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года «О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Министерство обороны Республики Беларусь и Министерство образования Республики Беларусь, ст. 1 п.10.
7. Постановление Министерства Спорта и Туризма Республики Беларусь, Министерства Обороны Республики Беларусь и Министерства Образования Республики Беларусь от 8 июля 2014 г. № 18/23/97 «Об утверждении Положения о специализированных по спорту классах».
8. Славнова, М.Ю. Формирование учебной мотивации младших школьников на занятиях физической культурой / М.Ю. Славнова // Начальная школа плюс до и после: Научно-методический и психолого-педагогический журнал. 2005. – № 3. – С. 63-64.
9. Борисенко, О.В. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста средствами дзюдо на основе модульной технологии / О.В. Борисенко, С.И. Логинов, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2015. – № 6. – С. 86-89.
10. Гареев, В.М., Куликов, С.И., Дурко, Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 1987. – № 8. – С. 30-33.
11. Шумилин, А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шумилин Александр Петрович – Красноярск, 2003. – 150 с.

**Контактная информация:** lana-charina@yandex.ru

<b>Бахтиарова Т.В., Померанцев А.А.</b> К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЯ «МЕЛКАЯ МОТОРИКА»	9
<b>Булыга В.В., Шебеко Л.Л.</b> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯ- НИЯ И ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	15
<b>Бурачевская Ю.М., Бондаренко Е.В.</b> МОНИТОРИНГ ПРОДУКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ВОСПИТАНИЯ ГИБКОСТИ ШКОЛЬНИЦ 10-11 ЛЕТ	21
<b>Бурлакова К.Н.</b> ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ГРГУ	30
<b>Верхорубова А.С., Цеева Ф.Н.</b> ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ И ЭВОЛЮЦИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ	36
<b>Гук А.Ф.</b> ВЛИЯНИЕ БОКОВОЙ ПЛАНКИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ S-ОБРАЗНОГО СКОЛИОЗА	40
<b>Гусев А.В.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ	45
<b>Гуторова Г.А., Украинцева Ю.А., Цеева Ф.Н.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬ- НИКОВ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ- ТУРЫ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВ- НОСТИ	53
<b>Дворянова С.А., Ватамановская Е.Б., Веденеев Д.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОР- МИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬ- НИКОВ	59
<b>Долголеева В.В., Цеева Ф.Н.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	65
<b>Думанская Л.Б., Клевцова А.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ К ПРО- БЛЕМЕ ДОПИНГА	72

<b>Егорова М.А.</b>	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СИЛЫ МЫШЦ И СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	79
<b>Зайцева Л.В.</b>	
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА ИХ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	88
<b>Икрамов Б.Ф.</b>	
DEVELOPMENT OF BALANCE SKILLS OF KAYAKERS THROUGH EFFECTIVE MEANS	94
<b>Катунин П.М., Цеева Ф.Н., Fafdahov N.</b>	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И КАРДИОРЕСПИРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ	98
<b>Катунина Н.П., Пешкова Н.В., Захарова А.И.</b>	
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	107
<b>Козлова П.А., Семенова Т.А.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
<b>Костючик И.Ю., Боурош В.С.</b>	
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ХОККЕИСТОВ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	120
<b>Куприянова А.А.</b>	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	128
<b>Максимов Ю.Г.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	132
<b>Мамекина Е.С.</b>	
ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	138

<b>Наговицын Р.С., Волкова В.Д.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ	143
<b>Наговицын Р.С., Зернова Е.С.</b>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАЧИНАЮЩИХ ИГРОКОВ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА 11-12 ЛЕТ	149
<b>Нефедова Е.В., Верхорубова О.В.</b>	
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ	156
<b>Новик К.С., Сошко Н.И.</b>	
СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	161
<b>Олимов А.И.</b>	
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	168
<b>Пасько В.В.</b>	
ОЦЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ГРЕБКА В ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКЕ	174
<b>Певнева О.Л.</b>	
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	180
<b>Петкевич М.С., Сошко Н.И.</b>	
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСТОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ	187
<b>Подлеская О.С., Цыбина Е.А., Попова М.А., Цыгановский А.М.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СКАЗОК ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	193
<b>Подлеская О.С., Цыбина Е.А., Сяпина С.Н.</b>	
ХАРАКТЕРИСТИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ	197
<b>Попова М.А., Сысоев В.В., Шкитырь О.Н., Подлеская О.С.</b>	
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ, КАК ОДНОГО ИЗ ПРИНЦИПОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	202

<b>Рудин М.В., Пешкова Н.В., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В.</b> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	206
<b>Рудин М.В., Шкуричева Е.В., Поддубный Ю.В.</b> МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	211
<b>Рудин М.В., Шкуричева Е.В., Цыбина Е.А.</b> СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	216
<b>Саттаров А.А.</b> ВЛИЯНИЕ БОЛЬШИХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ПЛОВЦОВ	221
<b>Свекла О.В.</b> ОЦЕНКА ТИПА ВЕГЕТАТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ФУТБОЛИСТОВ ПО ДАННЫМ АНАЛИЗА ВАРИАБЕЛЬНОСТИ РИТМА СЕРДЦА С УЧЕТОМ ИГРОВОГО АМПЛУА	231
<b>Серёгина О.Б., Антонов А.Е.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	236
<b>Сошко Н.И., Милодовская В.С.</b> ПАРАЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	243
<b>Стратиенко Е.Н., Катунина Н.П., Gusak A., Ковтунова Ю.Н.</b> РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	249
<b>Сысоев В.В., Опалева О.Н., Украинцева Ю.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ СОПРЯЖЕННОГО ХАРАКТЕРА	256
<b>Сысоева Е.В.</b> ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ	262
<b>Толстова Т.И., Сатылганова А.Ю., Суслова Г.В.</b> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ РязГМУ	266

<b>Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А.</b>	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ГОТОВНОСТЬ», «ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	271
<b>Фёдоров А.Н., Бондаренко Е.В.</b>	
ПРИМЕНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПРАНАЯМА В ТРЕНИРОВКЕ ФРИДАЙВЕРОВ	276
<b>Ходотова М.И.</b>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ САМБИСТОВ С ИХ СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ	284
<b>Цыгановский А.М., Цыбина Е.А., Пешкова Н.В.</b>	
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНДЫ БГУ ИМ. АК.И.Г. ПЕТРОВСКОГО В ФИНАЛЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ГТО» СРЕДИ СТУДЕНТОВ	290
<b>Чарапиева С.Н., Чарапиев А.Ж.</b>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА	302
<b>Чеботарева А.А., Чеботарев А.В.</b>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ФИТНЕСОМ НА АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ДЕТСТВА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	307
<b>Эгамбердиев Р.Н.</b>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	313