



# ГІСТОРІЯ

## ПРАВЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ

"У допомогу педагогу"

Серія

8 / 2006





Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з I квартала 1997 года  
Рэгістрацыйны № 842  
Выходзіць штомесяц са студзеня 2006 г.

# ГІСТОРЫЯ ПРАВЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ

"У дапамогу педагогу"  
Серыя

№ 8 (50) ' 2006

ЧЗФДО

## РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

- М. І. МІНЦКІ** — галоўны рэдактар, *кандыдат гістарычных навук*  
**У. В. ТУГАЙ** — першы намеснік галоўнага рэдактара, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**Н. М. ГАНУШЧАНКА** — намеснік галоўнага рэдактара, *кандыдат гістарычных навук*  
**Л. В. САЛАМАХА** — адказны сакратар  
**І. І. БАГДАНОВІЧ**, *кандыдат педагагічных навук*  
**С. В. ПАНОЎ**, *кандыдат педагагічных навук*  
**С. М. ХОДЗІН**, *кандыдат гістарычных навук*  
**В. М. ШУТАВА**, *кандыдат гістарычных навук*  
**Л. У. ЖЭРКА**

## РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

- У. В. ТУГАЙ** — старшыня  
**М. М. ЗАБАЎСКІ**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**А. А. КАВАЛЕНЯ**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**В. А. КАПРАНАВА**, *доктар педагагічных навук*  
**І. В. КАРПЕНКА**  
**Г. А. КОСМАЧ**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**У. С. КОШАЛЕЎ**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**М. С. СТАШКЕВІЧ**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**В. М. ФАМІН**, *доктар гістарычных навук, прафесар*  
**І. І. ЦЫРКУН**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

Заснавальнік і выдавец —

Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220004, г. Мінск, вул. Караля, 16; тэл.: 200-02-28 (адк. сакратар),  
200-10-73 (адзел маркетынгу), факс: 200-54-10  
e-mail: aiv@aiv.by, <http://www.aiv.by>



---

# ГІСТОРЫЯ

## ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ

---

### ТЭОРЫЯ ГІСТАРЫЧНАЙ НАВУКІ

---

- 3 **Саверчанка Іван**  
Леў Сапега — палітык, юрыст і пісьменнік
- 8 **Яковчук Віктор**  
Развіццё пожарной службы Беларусі в середыне 1920-х гадоў

### ДЫДАКТЫКА І ТЭХНАЛОГІІ

---

- 13 **Корзюк Александр**  
О развіцці пазнавальнага інтэраса к изучення історыі в 7–8 класах
- 17 **Матохіна Елена**  
Тэхналогіі развіваючага аучэння в преподаванні історыі
- 19 **Полейко Елена**  
Таямніцы Полацкай гісторыі
- 24 **Дайняк Ольга**  
Западноевропейская культура Высокага сярэневеков'я
- 30 **Лозицкий Вячеслав**  
Комп'ютэр на ўроке історыі: праблемы і перспектывы

### ВЫХАВАННЕ ГІСТОРЫЯЙ

---

- 32 **Белоголова Татьяна, Зверко Наталья**  
«...І помніць страшна, і забыць нельзя»

### Дзеці аб вайне

---

- 34 **Малько Екатерина**  
Дарогамі вайны
- 34 **Мороз Роман**  
Война, такой я ёе запамніў
- 35 **Ровба Юрий**  
Эзопов язык аднаго пісьма
- 36 **Малькевич С.**  
Война глазами детей
- 38 **Радьков Андрей**  
Вспоминать о войне они не любят...
- 38 **Рожко Полина**  
На всю оставшуюся жизнь
- 39 **Жук Олег**  
Мой прадедушка в годы Великой Отечественной войны
- 40 **Крот Юлия**  
История о войне

### МАТЭРЫЯЛЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТЫВАЎ

---

- 41 **Новгородский Валентин**  
Проблема земского просвещения в Беларуси в начале XX века: историографический анализ
- 50 **Авдеев Игорь**  
Становление системы конфуцианского воспитания и образования в Древнем Китае
- 54 **Дударёнок Антон**  
Проблема изучения современных индийско-китайских отношений в научно-исследовательской и учебной литературе

### З ГЛЫБІНЬ ЖЫВАТВОРНЫХ

---

- 60 **Варанько Кацярына**  
890 год з часу першага летапіснага ўпамінання горада Слуцка (1116)
- 61 **Варанько Кацярына**  
Этнограф і фалькларыст

### ТВОРЧАСЦЬ МАЛАДЫХ

---

- 63 **Новик Нелли**  
Легенда

## КОМПЬЮТЕР НА УРОКЕ ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Вячеслав Лозицкий, учитель истории СОШ № 1 г. Пинска,  
соискатель кафедры историко-патриотического воспитания РИВШ*

*Современное белорусское общество, претерпевающее быстрые и фундаментальные изменения, нельзя представить вне глобального процесса информатизации. Всё большее число людей сталкивается с необходимостью обработки постоянно возрастающего объема информации, да и сама она становится очевидным фактором экономического роста и благосостояния. Поэтому вполне понятен и тот пристальный интерес, который проявляют к применению компьютерных технологий педагоги, занимающиеся поисками путей адаптации школы к современному миру в условиях информатизации образования.*

Под информатизацией образования принято понимать процесс обеспечения сферы последнего методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [9]. Предполагается совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять как информационно-учебную, так и иные разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний. Информатизация образования актуализирует интеллектуальную деятельность обучающего и обучаемого, реализуя возможности средств компьютерных технологий, сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым результативность педагогического воздействия [1; 10].

По мнению Е. И. Мабшица, «Теория, технология, проектирование обучения как бы образуют единую систему проблем. В корне ошибочно представление, будто вначале необходимо создать теорию обучения и лишь потом, построив его технологию, приступать к проектированию обучающих программ. Необходимо идти сразу

с трех сторон, чтобы каждый шаг был... вкладом в решение... проблем компьютерного обучения» [6]. Понятно, что еще не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Так, перед наукой стоят задачи детальной разработки психологической теории компьютерного обучения, четкого обоснования роли и места компьютера в процессе обучения истории, сочетания применения компьютера с традиционными подходами к обучению школьников [4]. Проблемным остается вопрос о единой классификации педагогических программных средств, не разработаны критерии оценки компьютерных программ по истории и практическая методика применения компьютера в обучении истории, а также существует потребность в мультимедийных технологиях в системе образования. С полным правом можно констатировать возникающее несоответствие между потребностями школы в использовании компьютерной технологии обучения и ограничениями ее вследствие недоработки отдельных важных сторон использования компьютера в школьной образовательной практике. Актуальным является исследование возможностей средств компьютерных технологий, педагогическая целесообразность их использования, психолого-педагогические требования, предъявляемые к ним, оптимальные условия их применения.

Проблемным представляется педагогически немотивированное использование компьютерных технологий, игнорирование дидактических принципов обучения, использование средства только ради самого факта его применения, преобладание игровой компо-

ненты над учебной, интенсификации учебного процесса. Важным представляется необходимость оградить, обезопасить психологию школьника от возможной персонификации технического средства вообще и компьютера в частности [10].

Решение проблематики разработки и использования компьютерных программных средств учебного назначения предполагает их педагогическую целесообразность, функциональное назначение их отдельных типов, типологию программных средств по методическому назначению, требования к ним.

В качестве теоретической основы применения информационных технологий могут использоваться научные исследования В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной (теория поэтапного формирования умственных действий и проблем автоматического управления учебной деятельностью), Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова (теория развивающего обучения и формирования теоретического мышления), А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева и Т. Я. Лернера (теория проблемного обучения) [2-4; 11]. Использование такого психолого-педагогического обоснования позволяет поднять эффективность создаваемого программного продукта.

Большинство компьютерных программных средств, предназначенных для изуче-

ния предмета «история», ориентированы как на интенсификацию процесса сообщения новых знаний, так и на осуществление контроля, тренировки или деятельности, связанной с формированием определенных умений, навыков, реализуют идеи программированного обучения. Преобладающие разработки презентационного характера ориентированы на визуализацию обучения, практически не позволяя осуществить промежуточный и итоговый контроль, что существенно снижает эффективность применения информационных технологий в процессе обучения. В свою очередь внедрение программных средств в систему традиционной методики обучения сопровождается существенным педагогическим эффектом [1; 7; 8]. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации школьника и индивидуализации, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона [5]. Компьютерные технологии позволяют сместить акцент с вербальных методов обучения истории на методы поисковой и творческой деятельности. Это создает основу для самостоятельной деятельности учащихся по анализу и обобщению исторического материала, обеспечивает использование необходимых источников.

1. Балыкина, Е. Н. Анализ свободно-конструируемого ответа в интеллектуальных обучающих программах и системах (из опыта преподавания исторических дисциплин) // Круг идей: Историческая Информатика на пороге XXI века : труды VI конференции Ассоциации «История и компьютер» / под ред. Л. И. Бородкина, Ю. П. Смирнова, И. Ф. Юшина. — М. — Чебоксары : МГОА—ЧГУ, 1999.
2. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
3. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». — М. : МГУ, 1965.
4. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. — М. : Педагогика, 1987.
5. Крицкий, С. П. Мультимедиа в учебном процессе // Межвузовская научно-методическая конференция «Информатизация базового гуманитарного образования в высшей школе» : тезисы докладов, Сочи, 25 мая — 2 июня 1995 г. — М. : НИИВО, 1995.
6. Мабшиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М. : Педагогика, 1988.
7. Молибог, А. Г., Балыкина, Е. Н. Информатика и вычислительная техника в преподавании общественных наук : метод. материалы для слушателей ИПКП общественных наук и курсов повышения квалификации работников УМК. — Минск : БГУ, 1989.
8. Панов С. В. Научно-методические аспекты компьютерного обучения в общеобразовательной школе // Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы междунар. науч. конф. : в 2 т. / под ред. В. Н. Сидорцова, В. С. Кошелева, Я. С. Яскевич. — Минск : РИВШ БГУ, 2000. — Т. 2.
9. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. — М., 1994.
10. Сидорцов, В. Н. Методология исторического исследования (механизм творчества историка). — Минск : БГУ, 2000.
11. Талызина, Н. Ф. Методика составления обучающих программ. — М. : МГУ, 1980.