

12-18

Выпуск 4

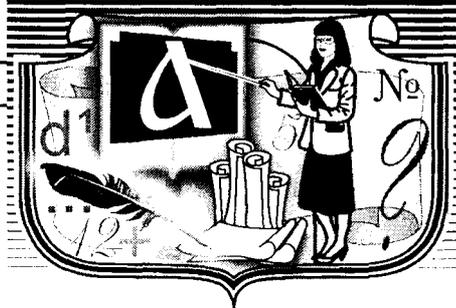
ISSN 1993-1999

БЕЛАРУСКИ ГІСТАРЫЧНЫ ЧАСОПІС



12

2012



Александр ВОЙТОВИЧ

Природа и население Древней Греции

V класс

Ученики начинают изучать древнегреческую цивилизацию, поэтому, используя картографический материал, материалы Интернета, они должны усвоить, как и где она зародилась, какие были самые древние города, чем занимались древние греки.

Задачи урока: обучающие: в результате изучения темы ученики должны знать географическое и природное положение Греции, основные древние города, происхождение греков, их занятия.

Задачи личностного развития: развивающие: создать условия для развития логического мышления школьников, умения устанавливать причинно-следственные связи, формирования навыков работы с историческим атласом, картой, учебным текстом; содействовать формированию уважительного отношения к историческому прошлому древних греков.

Тип урока: изучение нового материала.

Основные понятия: античность, Эллада, эллины, ахейцы, дорийцы, Олимп, Афины.

Методическое обеспечение урока: История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. В.С.Кошелева. Мн., 2009; настенная карта "Древняя Греция до середины V в. до н.э."; История Древнего мира. Атлас. 5 класс / Авдеев И.А. и др. Мн., 2012; карточки с задания-

ми, мультимедийная презентация, документальный фильм "Древняя Греция", кроссворд.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Целеполагание.
- III. Изучение нового материала.

1. Происхождение греков.
2. Природные условия и географическое положение.

3. Занятия древних греков.

IV. Рефлексия.

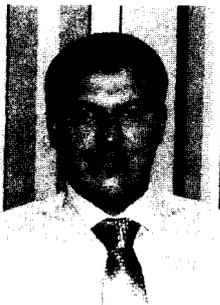
- V. Домашнее задание.

Ход урока

I. Организационный момент.

На столах лежат карточки для проведения в конце урока рефлексии. Учитель сообщает, что каждый ученик окажется на определенном "облаке".

Учитель. Вы уже изучили историю Древнего Востока и Америки. Сейчас мы переходим к изучению первых цивилизаций в Европе — Древней Греции и Древнему Риму. Вместе они состав-



ВОЙТОВИЧ Александр Александрович.

Учитель истории и обществоведения средней школы № 1 г. Пинска, ассистент кафедры гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета, аспирант кафедры источниковедения БГУ. Родился в 1984 г. в деревне Пинковичи Пинского района. В 2003 г. закончил Пинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина, в 2008 г. — исторический факультет Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина, в 2010 г. — магистратуру БрГУ. Имеет первую квалификационную категорию. Автор 12 научных и методических публикаций.



Слайд 1.

ляют единую античную цивилизацию — античность. (Ученики открывают словарь исторических терминов на с. 111 учебного пособия и знакомятся с понятием "античность". В тетрадь записывают из определения первое предложение.)

Для продуктивного усвоения материала проводится мотивация учащихся. Учитель задаёт вопрос: *Кто такие "народы моря"?* Заслушав ответы учащихся, учитель отмечает, что сегодня они узнают об отважных мореплавателях, которые покорили всё Восточное Средиземноморье.

II. Целеполагание.

Учитель задаёт вопрос ученикам: *Что бы вы хотели узнать о Древней Греции?*

Заслушав ответы учащихся, на доску вывешивается "Пирамида задач". По ходу изучения нового материала она заполняется (см. с. 55).

III. Изучение нового материала.

Для активизации мыслительной деятельности используется метод технологии критического мышления "Мозговая атака". Учитель показывает карточку с датой, учащиеся отвечают, с какими событиями она связана.

40 тыс. лет назад; 12 тыс. лет назад; 10 000 — 8000 лет до н.э.; около 1270 года до н.э.; VI век до н.э.; 612 год до н.э.; 965 — 926 годы до н.э.; 221 год до н.э.; III век до н.э.; II век до н.э.

1. Происхождение греков.

Учитель. Согласно верованиям древних греков, они произошли от Эллина, сына Девкалиона и Пирры, единственных людей, выживших после Всемирного потопа. В честь него греки называли себя эллинами, а свою страну — Элладой. (Ученики записывают в тетради: *Эллада — родина греков.*) Эллин был создателем больших греческих племён ахейцев и дорийцев. (Названия племён — ахейцы и дорийцы — записываются в тетрадь.)

Далее заслушивается выступление ученика (в образе древнего грека) "Древние ахейцы". Во время рассказа демонстрируется раздел 3 "Население" из Большой детской энциклопедии. (Большая

детская энциклопедия <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=55523>. — Дата доступа: 11.12.2012.)

Древние ахейцы

В середине XIII в. до н.э. все народы Средиземноморья по неизвестным причинам начали переселяться на юг, в Среднюю Грецию и ещё южнее, на полуостров Пелопоннес. На рубеже XIII—XII вв. до н.э. на Пелопоннес вторглись воинственные племена дорийцев. Они захватили столицу ахейцев — город Микены. Дорийцы, в отличие от ахейцев, стояли на более низкой ступени развития, однако владели навыками обработки железа и изготовления из него оружия. Это стало решающим преимуществом в их победе. Дорийцы были фактически античными варварами. Они уничтожили большинство достижений ахейской цивилизации, многие богатые города. Таким образом, в конце XII в. до н.э. эгейский народ и его культура перестали существовать.

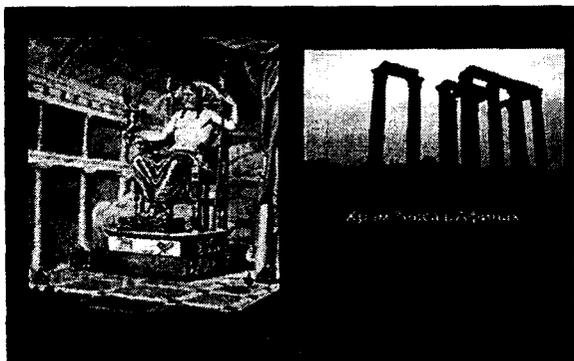
Однако память об этом народе не исчезла. В VIII в. до н.э. образовались первые греческие полисы — более организованная структура общества. Столетия спустя древние эллины не только сохранили память о наследии своих предшественников, но и восприняли их религиозные и мифологические представления. Дорийские мастера заимствовали технологию обработки керамики ахейцами. Однако после дорийского нашествия культура античного мира была отброшена на несколько столетий назад. Прервались и торговые связи с другими древними народами, прежде всего египетскими и малоазиатскими. Вскоре была утрачена и письменность.

После сообщения ученика классу задаются вопросы: *Между какими двумя племенами происходили сражения? Почему дорийцев можно назвать античными варварами? Каким образом эллины возродили культуру ахейцев?*

2. Природные условия и географическое положение.

Учитель. Ещё в III тыс. до н.э. ахейцы расселились на юге Балканского полуострова. Древние греки расселялись на территориях, которые с трёх сторон омывались морями. Плотность населения зависела от характера рельефа: более плотно были заселены равнинные участки, в горах населения проживало меньше. Значительно были заселены островные территории. Наиболее крупные городские поселения находились на полуострове Пелопоннес. (Учитель использует настенную карту.)

Древние греки считали, что все боги живут на горе Олимп. Посмотрите, как выглядит эта гора сейчас (слайд 1). Верховным богом являлся Зевс.



Слайд 2.



Слайд 3.

Знаменитый храм Зевса в Афинах был возведён на месте предыдущего, более древнего храма. Строительство началось в 515 до н. э. В настоящее время у храма уцелел один угол, состоящий из 14 колонн (слайд 2). На слайде 3 вы видите изображения разных древнегреческих богов, о которых мы узнаем на следующих уроках.

После просмотра слайдов ученики знакомятся с фрагментами документального фильма "Древняя Греция" и отвечают на вопросы, которые записаны на карточке.

Карточка

1. Какие природные условия Древней Греции?
2. Назовите занятия горожан.
3. На какой город совершили поход греки в 1210 г. до н.э.?

В результате изучения второго пункта плана заполняется часть пирамиды "Природные условия". Затем ученики по карте "Древняя Греция" атласа на с. 20 находят наиболее крупные города. Заполняется часть пирамиды "Города Греции".

3. Занятия древних греков.

Третий пункт плана изучается по учебному пособию на с. 6 методом комментированного чтения. В результате его обсуждения заполняется часть пирамиды "Города Греции".

На партах лежит текст "Древние греки" с ошибками.

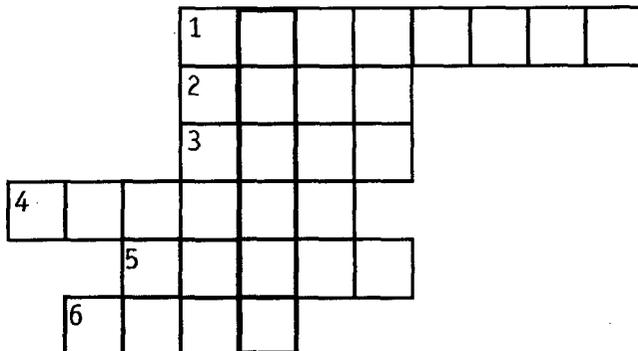
Задание ученикам: прочитайте текст и найдите ошибки. (Правильные ответы приводятся в скобках.)

Благодаря очень хорошему, плодородным почвам (плодородных земель не хватало) жители Аттики выращивали много (мало) хлеба. Оливкового масла и вина в Аттике не хватало (хватало), поэтому его в больших количествах привозили из других стран (вывозили в другие страны).

IV. Обобщение и систематизация знаний.

На столах лежит кроссворд. В течение трёх минут нужно его разгадать.

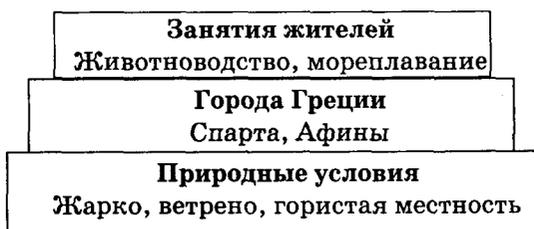
По горизонтали: 1. Название моря, которое омывает берега Греции. 2. Название самого большого острова Греции. 3. Главный бог Олимпа.



4. Название одного из основных греческих племён.
 5. Столица современной Греции.
 6. Город, на который греки совершили поход в 1210 г. до н.э.
- (Ответы: 1. Эгейское. 2. Крит. 3. Зевс. 4. Ахейцы. 5. Афины. 6. Троя. Зашифрованное слово — Греция.)

Обобщение изученного материала осуществляется по материалу "Пирамиды задач".

Пирамида задач



V. Рефлексия.

Учитель. Древнегреческий мыслитель Фалес говорил: "Что быстрее всего? Ум. Что мудрее всего? Время. Что приятнее всего? Достичь желаемого". Мы достигли желаемого?

Учитель. Наше путешествие подходит к завершению. Отметьте, на каком "облаке" вы оказались в конце урока.

VI. Домашнее задание.

Прочитать § 1 учебного пособия, ответить письменно на вопрос 6 (по выбору).

Роман Мотульский. “Национальная библиотека Беларуси: первые годы становления и развития” (с. 3). Автор статьи на основе анализа архивных материалов опровергает распространённое мнение о том, что в 1921 г. в БССР была создана только библиотека БГУ, на основе которой в 1922 г. была создана объединённая Государственная и университетская библиотека. На самом деле в 1921 г. параллельно шла работа по созданию двух библиотек — государственной и университетской. В конце 1921 г. они были объединены в одну библиотеку, а постановление о её создании вышло почти через год и только юридически закрепило фактическое существование библиотеки.

Алесь Суша. “Книжное наследие Беларуси в собраниях Национальной библиотеки Беларуси” (с. 8). В статье рассказывается о собрании книжных памятников национального и международного значения, хранящемся в Национальной библиотеке Беларуси. Самую ценную его часть составляют коллекции рукописей и архивных материалов, старопечатных изданий, редких книг и документов.

Степан Темушев. “Вече или князь: проблема организации управления в Полоцкой земле X—начала XIII в. в дореволюционной и советской историографии” (с. 14). Автор анализирует, каким образом проблема организации управления в Полоцкой земле в долитовский период рассматривалась в работах историков XIX—XX вв. Он отмечает, как каждый исследователь определял полномочия и общественную роль народного вече и князя, называет основные отличия в методологических подходах дореволюционной и советской историографии.

Любовь Диханова-Внуковская. “Пространство, время и спасение: значение заокеанских миссий для ордена иезуитов в XVI—XVII вв.” (с. 22). В статье рассказывается о деятельности миссионеров Общества Иисуса в раннее Новое время в самых отдалённых от Европы уголках мира, в частности, Новом свете и азиатском регионе. Автор анализирует специфику восприятия самими миссионерами и европейцами таких категорий, как пространство, время, расстояние и спасение.

Эммануил Иоффе. “Пантелеймон Пономаренко: малоизвестные страницы биографии” (с. 27). В статье рассказывается о малоизвестных эпизодах деятельности П. Пономаренко на посту первого секретаря ЦК Компартии Беларуси. Автор рассматривает его роль для Беларуси как “собирателя белорусских земель” и как проводника политических репрессий, делает попытку определить его меру ответственности как руководителя республики в неудачах первых дней войны, приводит доказательства того, что П. Пономаренко должен был стать преемником И. Сталина на посту главы правительства СССР.

Михаил Смольянинов, Андрей Унучек. “Известный учёный, педагог и общественный деятель” (К 100-летию со дня рождения Константина Ивановича Шабуни) (с. 36). В статье к юбилею члена-корреспондента АН БССР, доктора исторических наук, профессора К.И. Шабуни рассказывается об основных вехах его жизненного и профессионального пути. Называются основные работы учёного, посвящённые социально-экономической истории Беларуси второй половины XIX—начала XX в., раскрывается его деятельность в качестве заведующего сектором истории досоветского периода Института истории АН БССР.

Александр Корзюк. “Формы организации активной учебно-познавательной деятельности учеников в процессе обучения истории” (с. 39). В материале рубрики “Школа молодого учителя” даются рекомендации по применению в педагогической практике учителями истории таких активных форм организации обучения, как предметная игра, дебаты, конференция, семинар.

Ольга Журавлевич. “Путешествие в мир Древнего Востока” (с. 46). Предлагается урок обобщения для пятого класса по данному разделу школьной программы. Он проводится в форме игры, состоящей из девяти конкурсов, во время которых команды учеников выполняют различные задания.

Александр Войтович. “Природа и население Древней Греции” (с. 53). Публикуется методическая разработка урока для пятого класса по теме. На уроке используются наглядные методы обучения.

Ольга Забельникова. “Ахейская Греция” (с. 56). В методической разработке для пятого класса предлагается дополнительный материал по теме. Подробно рассказывается о греческом поэте Гомере и его произведениях — поэмах “Илиада” и “Одиссея”.

Владимир Горбачёв. “Раннее и Высокое Средневековье в истории человечества” (с. 62). Предлагается методическая разработка урока обобщения для шестого класса. На уроке ученикам предлагаются задания для закрепления и проверки знаний разного уровня сложности.

Людмила Тригорлова. “Итоги развития стран мира в XIX — начале XX в.” (с. 68). Публикуется методическая разработка урока для девятого класса. Предлагается работа по обобщению ранее изученного материала раздела.

Марат Климов. “История и археология Полоцка и Полоцкой земли” (с. 74). Печатается информация о VI международной научно-практической конференции “История и археология Полоцка и Полоцкой земли”.

Содержание за 2012 год (с. 76). Приводится список материалов, опубликованных в журнале в 2012 году.