

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Минск, 22—23 октября 2009 г.

Часть 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Минск, 22—23 октября 2009 г.)

В 4 ЧАСТЯХ

Ч А С Т Ь 2

С Е К Ц И Я 2

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

С Е К Ц И Я 3

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

С Е К Ц И Я 4

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

МИНСК 2010

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
С56

Редакционная коллегия:

Пальчик Г. В., канд. физ.-мат. наук., доц. (гл. редактор)
Волочко А. М., д-р пед. наук, доц.
Гуцанович С. А., д-р пед. наук, доц.
Лаптежок А. С., д-р филос. наук, доц.
Лисейчиков О. Е., канд. пед. наук
Лисовская Т. В., канд. пед. наук, доц.
Стремок И. М., канд. пед. наук
Никашина Г. А., канд. пед. наук, доц.
Пальчевский Б. В., д-р пед. наук, проф.
Русецкий В. Ф., д-р пед. наук, доц.
Худяко Л. А., канд. пед. наук, доц.
Шевлякова-Борзенко И. Л., канд. филол. наук, доц.
Яковлева Н. Н., канд. пед. наук, доц.

Рецензенты:

директор Института содержания и методов обучения
Российской академии образования, доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО *М. В. Рыжак*;
доктор педагогических наук,
профессор Белорусского государственного педагогического
университета им. М. Танка *И. А. Новик*;
доктор педагогических наук, проректор по научно-методической
работе Академии последипломного образования *Г. И. Николаенко*

ISBN 978-985-465-735-6 (ч. 2)
ISBN 978-985-465-733-2

© НМУ «Национальный институт
образования», 2010

В. Л. Лоцицкий

г. Пинск

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
И СПЕЦИФИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
(НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ)**

Существующий плюрализм мнений в определении сущности ЭСО свидетельствует о неоднозначности, сложности и многоаспектности рассматриваемых процессов и явлений, а также о недостаточной разработанности в педагогической теории и практике подходов к пониманию функций и дидактической роли электронных средств обучения. Сравнительно-со-

поставительный анализ различных трактовок понятия «электронное средство обучения» позволяет выявить технологический и дидактический подходы к пониманию их сущности.

В рамках технологического подхода авторы в большей степени обращают внимание на инструментально-технологические и процессуальные аспекты понимания сущности электронных средств обучения. Именно в таком контексте Н. Д. Изергин, А. А. Кудряшов, А. Ю. Руднев, В. А. Тегин определяют ЭСО как «издание, созданное на высоком научно-методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитном (оптическом) носителе или размещенную в сетях ЭВМ (локальных, региональных, глобальных)» [1, с. 20]. Подобный технологизм характерен и для других исследователей, в соответствии с трактовкой которых электронное средство обучения представляется продуктом образовательного характера, который может быть использован исключительно с помощью компьютерных средств, а также имеет принципиально новые черты по сравнению с традиционным учебником.

Для дидактического подхода характерно понимание ЭСО в качестве средства управления процессом обучения учащихся, обеспечивающего повышение их мотивации и активизацию учебно-познавательной деятельности. Во взаимосвязи с такой трактовкой сущности ЭСО представляется научно оправданным акцентировать внимание на реализуемости их технологических и дидактических свойств, а также функций, выполнение которых недоступно или менее эффективно с помощью традиционных средств обучения, в том числе технических (ТСО).

Дидактическому подходу соответствует трактовка понятия ЭСО, которую предлагает Г. Н. Петровский: «Электронное средство поддержки и обеспечения управляющей деятельности учителя в организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках педагогической системы» [2, с. 157]. В приведенном определении поддержка и обеспечение деятельности учителя как активного элемента, осуществляющего управление процессом обучения, выделяется автором в качестве дидактической роли ЭСО.

Н. И. Запрудский акцентирует внимание на дуализме в понимании функциональной сущности электронных средств

обучения, определяя их как «обширный класс средств, которые, с одной стороны, выполняют чисто информационные функции, а с другой стороны, выступают в качестве инструментов, организующих познавательную, поисковую деятельность учащихся» [3, с. 107].

В Программе «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы» понятие «электронное средство обучения» трактуется как программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету на всех этапах образовательного процесса [4]. Исходя из данной трактовки к электронным средствам обучения можно отнести электронные учебники и учебные пособия, гипермедиа-сайты, педагогические программные средства, имеющие информационное наполнение, а также иные публикации педагогической направленности, создаваемые и размещаемые с помощью информационно-вычислительной техники на средствах телекоммуникаций, магнитных, оптических и других информационных носителях.

Учет функций, дидактических и технологических свойств ЭСО, а также специфики их предметного применения в области социально-гуманитарных дисциплин позволит определить дидактическую роль и особенности использования электронных компонентов УМК при изучении истории.

К функциям ЭСО, реализуемым при их системном применении в предметной области социально-гуманитарных дисциплин, отнесем следующие: управленческая, информационная, обучающая, развивающая, воспитательная, мотивационная, контрольно-оценочная, корректирующая, самообразования.

Реализация перечисленных функций предполагает учет выявленных нами подходов к пониманию сущности электронных средств обучения, что связано с определением свойств ЭСО, соответствующих данным подходам.

К технологическим свойствам электронных средств обучения относим:

- аттрактивность (свойство объекта эмоционально привлекать, вызывать интерес);
- полисенсорность восприятия учащимися учебной информации (ЭСО расширяет каналы получения учебной ин-

формации, обеспечивает возможности ее восприятия учащимися в статической и динамической, вербальной и невербальной формах);

- возможность гипертекстовой формы представления информации (предъявляемая с помощью ЭСО учебная информация выводится в нелинейной форме, что значительно ускоряет процесс навигации в информационной текстовой среде, позволяет обращаться к справочному материалу);
- интерактивность (обеспечение максимально быстрой коммуникации между ЭСО, преподавателем и учащимся в реальном времени, что позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения).

В качестве дидактических свойств электронных средств обучения целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления как процессом предъявления знаний, так и процессом усвоения знаний учащимися);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение ЭСО в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при ее алгоритмизации);
- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение учащимися содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса, при которой каждый учащийся свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе);
- диагностирование результатов процесса обучения (возможность автоматизированного учета учебных достижений и их динамики с помощью контрольно-измерительного инструментария ЭСО).

Учет признаков, характерных функций, дидактических и технологических свойств ЭСО, а также специфики предметной области социально-гуманитарных дисциплин позволяет выявить особенности применения электронных средств обучения при изучении истории:

- организация проблемно-поисковой и исследовательской учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, ресурсов сети Интернет;
- усвоение содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний (теоретические; фактологические, в том числе хронологические и картографические; методологические; оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности);
- представление в ЭСО формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании;
- усвоение учебных исторических знаний с учетом сущностной природы исторического факта (как события или явления исторической действительности; как сообщения источника; как результата научной интерпретации), представляемого в ЭСО с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций;
- формирование и развитие специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем;
- определение степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет;
- диагностика исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний — с помощью заданий со свободно конструируемым ответом.

Таким образом, выявленный дидактический подход к пониманию сущности ЭСО необходимо рассматривать в качестве одной из научно-методических основ их системного применения в учебно-познавательной деятельности учащихся при

обучении истории. В рамках данного подхода дидактическая роль ЭСО определяется как управление процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных исторических знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации.

Литература

1. Изергин, Н. Д. Создание и использование информационных средств обучения / Н. Д. Изергин [и др.]. — Коломна: Изд-во Коломен. ин-та МГОУ, 2005. — 159 с.

2. Петровский, Г. Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г. Н. Петровский. — Минск: Нац. ин-т образования, 2003. — 360 с.

3. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск: СэрВит, 2008. — 336 с.

4. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 марта 2007 г. — № 265 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — № 67. — 5/24853.



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 2

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Стратегия и тактики психологического развития культуры личности в системе непрерывного гуманитарного образования (Н. Е. Антипова)	9
Пераемнасць і перспектыўнасць у развіцці звязнага маўлення вучняў ва ўмовах сучаснага адукацыйнага асяроддзя (І. У. Булаўкіна)	15
Комплексныя метадычныя сродкі ўзбагачэння слоўнікавага запаса вучняў (Л. М. Гамеза)	20
Изучение морфологии в VI классе на основе коммуникативного принципа (Т. А. Дикун, О. В. Рылко)	24
Интегрированные задания в подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе (Е. Е. Долбик)	29
Эффективное использование возможностей компьютерной графики и анимации в обучении языкам (О. Е. Елисеева)	35
Компетентностный подход на уроках русской литературы в общеобразовательных учреждениях (С. Н. Захарова)	40
Прынцыпы навучання беларускай мове ў аспекце лінгвакультуралагічнага падыходу (В. У. Зелянко)	45
Система заданий по коррекционной орфографической работе (на примере одной темы) (Т. В. Игнатович)	51
Формирование у учащихся исследовательских навыков при работе с художественным текстом на уроках английского языка в классе филологического направления (Г. Е. Искрова)	56
Интеграция киноискусства в систему общего среднего образования (С. И. Колбышева)	62
Традиции и инновации в системе общего музыкального образования КНР (Китай) (Т. П. Королева, Л. А. Шкор)	68
Літаратура — Аксіялогія — Методыка (В. В. Кушнярэвіч)	71
Камунікатыўны аспект методыкі навучання пунктуацыі (С. С. Міхнёнак)	74

Основные направления интегрированного языкового образования в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь (Л. А. Мурина, А. М. Волочко)	80
Формирование нравственно-эстетической культуры учащихся в процессе обучения хоровому пению (А. В. Пекутько)	83
Современные тенденции музыкального образования (философско-теоретический аспект) (Е. С. Полякова)	87
Развіццё творчай дзейнасці вучняў як адзін з напрамкаў літаратурнага навучання ў агульнаадукацыйных установах (В. У. Праскаловіч)	93
Невербальная камунікацыя падрасткоў в інструментальным музыцыраванні (С. А. Простакова)	98
Формы і прыёмы правядзення факультатывных заняткаў па культуры мовы для ўчашчыхся Х класоў (В. Ф. Русецкі)	103
Современные проблемы художественно-эстетического образования и образовательная среда (В. А. Салеев)	107
Фарміраванне каштоўнаснага погляду на родную мову (І. М. Саматыя)	111
Прецидентныя тэксты — аснова прыобшчэння ўчашчыхся к рускай і сусветнай культуры (Р. С. Сідоренка)	116
Ориентация на развитие учебно-коммуникативных умений личности как фактор прадуктыўнага фарміравання адукацыйнага асяродку (И. В. Таяновская)	119
Классическая методика русского языка в ее приложении к современной образовательной среде (С. В. Тресцова, Т. Е. Трошчинская-Степушина)	124
Методы выкарыстання мультымедыяных тэхналогій в працэсе прэпадавання інастранных мов (Т. А. Трубач)	128
Самоадрэджэнне як умовы осознаннага выбара падрасткамі сродкаў і спосабаў мастацка-краеведчага дзейнасці (А. А. Фоменка)	132
Актуальныя праблемы рэалізацыі лінгвокультуролагічнага падыхода к адукацыі ўчашчыхся рускаму мову (Л. А. Худенка)	137
Падрасток в сучасным музычна-адукацыйным асяродку (Е. А. Цымбалюк)	141
Стратэгічныя прыярытэты і тактычныя задачы развіцця літаратурнай адукацыі ў Беларусі на сучасным этапе (І. Л. Шаўлякова-Барзенка)	145
Літаратурнае развіццё ўчашчыхся: праблемы і шляхі іх рашэння на сучасным этапе (Г. М. Юстынская)	151

Секция 3

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современная образовательная среда обучения учащихся технического труду (С. Я. Астрейко, А. С. Астрейко)	156
Настаўнік і таленавіты вучань: знайсці альбо выгадаваць (А. В. Бубноў)	161
Валеологические аспекты адаптации школьников (М. А. Гаврилова, Н. М. Семчук)	164
Некоторые аспекты развития творческих способностей учащихся на уроках трудового обучения (Н. А. Гаруля, Ф. А. Гаруля)	169
Теоретические подходы к разработке содержания факультативных занятий по обществоведению для общеобразовательных учреждений (В. В. Гинчук)	174
Место истории Латинской Америки в научных исследованиях и составе содержания исторического образования (О. В. Забельникова)	178
Психологические факторы возникновения утомления и создание условий для сохранения здоровья школьников (Ж. Ф. Ильченко)	182
Активность учащихся как основа здоровьесберегающей среды в начальной школе (И. И. Капалыгина)	186
Методология формирования мировоззрения в условиях современной образовательной среды (П. В. Кикель, Е. М. Гракович)	190
Интегрированный подход в области содержания школьного обществоведческого образования (И. А. Козикова)	195
Компоненты модели культуры личности как детерминанты структуры содержания общего среднего образования (О. Е. Лисейчиков)	200
Дидактическая роль электронных средств обучения и специфика их применения в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (на примере истории) (В. Л. Лозицкий)	208
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории (С. И. Олехнович)	213
Роль культурно-исторической среды в воспитании учащейся молодежи (С. В. Панов)	217
Стратегии проектирования образовательных сред в социокультурно ориентированных педагогических системах (А. А. Полонников)	221

Преимственность оздоровительной направленности физического воспитания в учреждениях образования (<i>Э. И. Савко</i>)	227
Развитие олимпийского образования на Гомельщине (<i>С. В. Севдалев, С. А. Иванов</i>)	230
Принципы построения и отбора содержания факультативных занятий по обществоведению (<i>Е. Ю. Смирнова</i>)	233
Гармонизация процесса образования человека: идеал полноты и самодостаточности (<i>Э. М. Сороко</i>)	237
Проектная деятельность как способ создания креативной образовательной среды в трудовом обучении (<i>Е. В. Тихонова</i>)	244
Пути проектирования современной образовательной среды в сфере физической культуры и спорта для курорта Сочи (<i>К. Г. Томилин</i>)	249
Разработка учебно-методического обеспечения факультативных занятий по истории и обществоведению (<i>А. И. Филимонов</i>)	255
Модель выпускника сельской общеобразовательной школы с профессиональной подготовкой: подходы к построению (<i>А. Ю. Худяков</i>)	258
Особенности профессионального самоопределения учащихся гимназии (<i>М. В. Шуляковская</i>)	260
Функции и принципы построения учебно-методического комплекса по учебному предмету «Трудовое обучение» (<i>Л. М. Яворская</i>)	265
Физическая культура и современная образовательная среда (<i>В. И. Ярмолинский</i>)	269
Системно-деятельностный подход к оцениванию результатов обучения учащихся по истории на второй ступени общего среднего образования (<i>Л. А. Ярошевич</i>)	274

Секция 4

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Концептуальные подходы к развитию школьного химического образования в условиях современной образовательной среды (<i>Е. Я. Аршанский, Ф. Ф. Лахвич, Г. С. Романовец</i>)	280
Применение программно-педагогических и телекоммуникационных средств в преподавании физики (<i>Е. С. Астрейко</i>)	286
Развитие культуры профессионального самоопределения учащихся в условиях современной образовательной среды городской и сельской местности (<i>Е. А. Бельницкая</i>)	290

Роль внешних и внутренних детерминант в формировании биологической культуры личности в условиях современной образовательной среды (<i>Е. В. Борщевская</i>)	293
Биологическая подготовка учащихся старших классов в России и США к продолжению обучения в высшей школе (<i>А. Р. Варисова</i>)	296
Модели использования информационных технологий в образовательном процессе (<i>И. Н. Васильева</i>)	301
Концептуальные основы общеобразовательной подготовки как компонента профессиональной компетентности квалифицированного рабочего (<i>А. С. Герасимук</i>)	305
Стратегические приоритеты развития математического и естественнонаучного образования в современной образовательной среде (<i>С. А. Гуцанович</i>)	310
Обобщения знаний и умений учащихся старших классов при проведении факультативных занятий (<i>Л. А. Иваненко, Е. Н. Повх</i>)	314
Преодоление трудностей учащимися при переходе на II ступень общего среднего образования (на примере математики) (<i>Т. Н. Канашиевич</i>)	317
Ценностно-смысловые ориентиры развития культуры личности в системе математического и естественнонаучного образования (<i>Н. К. Кисель, В. М. Галынский, Ю. В. Позняк, В. В. Самохвал, Г. Г. Шваркова</i>)	320
Использование дидактических игр при проведении факультативных занятий по математике (<i>Н. В. Костюкович, Т. Н. Канашевич</i>)	324
О дидактических материалах по формированию эстетической культуры учащихся X—XI классов при изучении математики (<i>О. Ю. Кунцевич</i>)	329
Обогащение культурно-образовательной среды в процессе непрерывного естественно-математического образования (<i>К. В. Лавринович</i>)	332
О ходе модернизации биологического образования (<i>Е. А. Ламехова</i>)	336
Проблемы создания единой географической образовательной среды в Беларуси (<i>П. С. Лопух</i>)	340
Возможности интерактивной доски в обучении (<i>А. А. Мещерякова</i>)	345
Учебно-методический комплекс по химии как средство самоуправления учебной деятельностью учащихся (<i>Т. Н. Мякинник</i>)	348
Роль информационных технологий в современном педагогическом образовании (<i>А. Н. Некрасова</i>)	353

О необходимости ориентации учащихся старших классов на здоровый образ жизни (<i>Е. В. Носова</i>)	357
Особенности структуры и содержания факультативных занятий в VI—VIII классах общеобразовательной школы (<i>Г. В. Пальчик, Л. А. Исаченкова, Е. В. Захаревич</i>)	361
Модель формирования пространственных представлений у учащихся (<i>В. В. Пикулик</i>)	366
Формирование информационной культуры педагога в дистанционной образовательной среде последипломного образования (<i>А. Е. Пуццев</i>)	371
Современная образовательная среда как условие формирования познавательной культуры учащихся при изучении математики (<i>Т. О. Пучковская</i>)	376
Формирование у учащихся навыков энерго- и ресурсосбережения как один из факторов устойчивого развития государства (<i>И. А. Ситникова, Ж. Г. Дворецкая</i>)	381
Формирование знаний о здоровье и навыков здорового образа жизни средствами предмета «Физика» (<i>И. А. Ситникова</i>) ...	386
Факультативные занятия как средство развития информационной среды общеобразовательных учреждений (<i>В. З. Сулейманов</i>)	389
Непрерывное экологическое и естественнонаучное образование Республики Саха (Якутия) (<i>Г. М. Федоров</i>)	393
Использование интерактивной среды обучения на уроках физики (<i>О. Г. Харазян, А. Е. Василевич, Н. В. Матецкий</i>)	399
Математический и естественный языки в аспекте взаимодействия субъекта со средой обитания (<i>А. А. Ходова</i>)	404
Педагогическая поддержка школьников в освоении компьютерных технологий в кружковой работе по биологии (<i>Ю. Ю. Царенко</i>)	411
Дидактическая составляющая научно-исследовательской работы с учащимися по изучению птиц родного края (<i>Р. В. Шайкин</i>)	415
Обучение биологии с использованием интерактивной доски (<i>А. Н. Шинков</i>)	418
Профильное образование и предпрофильная подготовка учащихся в общеобразовательных учреждениях как компонент современной модели образования (<i>Г. М. Шишкова</i>)	420
Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии (<i>С. В. Ярцева</i>)	424