

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ БЕЛАРУСИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИТСО»



Витебский филиал

МАТЕРИАЛЫ

**XV научной сессии
преподавателей и студентов**

27 апреля 2012 г.

Витебск, 2012

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ
ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

В.Л. ЛОЗИЦКИЙ

Пинск, УО «Полесский государственный университет»

В научно-методическом аспекте оптимизация корректирующей функции электронных средств обучения (ЭСО) представляется целесообразной не только в рамках процесса создания собственно программных продуктов, но и для максимально эффективного выполнения ими своей дидактической роли, а также – для разработки и реализации научно обоснованной методики системного применения электронных и традиционных компонентов учебно-методических комплексов (УМК) по социально-гуманитарным дисциплинам. При этом дидактическая роль, выполняемая ЭСО, заключается в управлении процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации.

Анализ практики применения электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам показывает, что их технологический и дидактический потенциал реализуется не в полной мере. Вне области внимания исследователей и практиков остается потенциальная дидактическая роль ЭСО, которая может быть реализована с помощью электронной оболочки компьютерной программы, создаваемой в соответствии со спецификой ее применения по отношению к конкретному учебному предмету.

Оптимизация корректирующей функции ЭСО социально-гуманитарным дисциплинам обусловлена:

– потребностью в создании и применении ЭСО, адаптированных задачам вузовского гуманитарного образования;

– необходимостью эффективного осуществления ЭСО своей дидактической роли по управлению процессом усвоения многокомпонентного состава учебных знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации;

– потребностью в разработке и реализации эффективных методов, приемов и средств системного применения электронных и традиционных компонентов УМК.

В методике обучения остается не полностью решенной проблема учета важных положений дидактики, обуславливающих специфику использования ЭСО в учебном процессе. Представляется чрезвычайно важным в процессе создания и применения электронных компонентов УМК по социально-гуманитарным дисциплинам учитывать положение о недопустимости навязывания преподавателю-пользователю жестко определяемой последовательности выстраивания этапов (элементов) учебного занятия, а также индивидуальной траектории обучения в усвоении предъявляемого объема учебного материала. Под таковой мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения [1, с. 96].

Применение положений теории алгоритмизации обучения и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся обуславливает возможность постепенного перехода обучаемого с одного уровня усвоения на другой при условии успешного осуществления процесса коррекции. При этом, соглашаясь с М.Е. Бершадским и В.В. Гузевым, целесообразно понимать коррекцию «... как анализ, развитие и распространение успешных решений» [2, с. 95].

В качестве основных требований для оптимизации корректирующей функции электронных средств обучения можно выделить следующие:

- мотивированность;
- своевременность;
- направленность на решение конкретной проблемы;
- соответствие возможностям учащихся и доступность для них;
- адекватность тем затруднениям, которые испытывают учащиеся;
- лаконичность учебной информации.

Выполнение данных требований позволит эффективно осуществлять процесс коррекции усвоения содержания учебного материала и способов деятельности до продуктивных уровней.

Важным условием эффективной реализации корректирующей функции электронного средства обучения является достижение учащимися уровня понимания содержания учебного материала, что следует рассматривать в качестве существенной и значимой характеристики осуществляемого процесса обучения [3, с. 69; 4, с. 17; 5, с. 40–41].

Оптимизация корректирующей функции ЭСО предполагает выстраивание в соответствии с дидактическими требованиями инструментария режима помощи. Функционально данный режим служит средством коррекции знаний и активизации мыслительной деятельности обучаемых. Алгоритмически реализация данного режима предусматривает первоначально оказание косвенной помощи, ориентированной на использование справочного материала ЭСО, а затем непосредственно на подсказку или правильный ответ. Осуществление косвенной помощи предполагает также наличие возможности использовать как общетеоретический материал, так и конкретизированную учебную информацию, необходимую для формулирования правильного ответа, а также ссылки на источники информации, или систему наводящих вопросов. Такая косвенная помощь, осуществляемая при использовании ЭСО, представляется более предпочтительной по сравнению с прямой, так как она стимулирует мыслительную активность обучаемого.

Оптимизация корректирующей функции электронных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам предполагает комплексный подход к использованию технологических и дидактических характеристик электронных компонентов УМК, а также учет разработанных положений педагогической теории и практики для эффективного и полного использования потенциала ЭСО.

Литература

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М. : Пед. поиск, 2003. – 256 с.
3. Берков, В.Ф. Понимание и познавательный процесс / В.Ф. Берков // Чалавек. Грамадства. Свет. – 1995. – № 1. – С. 69–79.
4. Бершадский, М.Е. Понимание как педагогическая категория / М.Е. Бершадский. – М. : Пед. поиск, 2004. – 176 с.
5. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г.К. Селевко. – 2-е изд. – М. : Нар. Образование : НИИ школьных технологий, 2006. – 128 с.