



ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

"У дапамогу педагогу"

Серыя

НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС 11 / 2014



Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



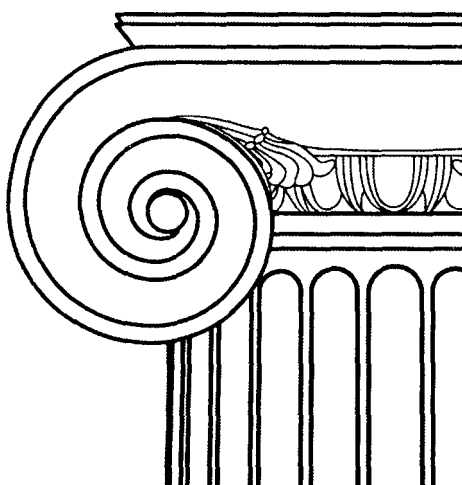
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 11 (41) 2014

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (адзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: aiv@aiv.by,
http://www.aiv.by



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАНІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

БІБЛІОТЕКА

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ДА 100-ГОДДЗЯ БДПУ

- 3 Забавский Н. М., Житко А. П.** «Этапы большого пути». К 100-летию Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

ТЭОРЫЯ ГУМАНІТАРНАЙ АДУКАЦЫІ

- 12 Земляков Л. Е., Коликова Н. Н.** Конфессиональная политика в Республике Беларусь

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ І ДЫДАКТЫЧНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ

- 25 Лозицкий В. Л.** Использование элементов облачного сервиса при изучении тем раздела «Белорусские земли в древние времена». История Беларуси, VI класс
- 31 Мещерякова Л. А.** Новые педагогические технологии как ресурс формирования общеучебных компетенций учащихся на уроках истории. Обобщение опыта

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 36 Корзюк А. А., Дзямідава Н. А.** Канструяванне зместу этапаў урока: выкарыстанне магчымасцей гістарычнага дакумента
- 47 Ярошевич Л. А.** Реализация деятельностного подхода к оцениванию результатов изучения истории Беларуси старшеклассниками при проведении экзамена
- 52 Татаринец Т. С.** «Родина — твой дом, твоя колыбель»

МАТЭРЫЯЛЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТЫВАЎ

- 56 Барабаш Н. В.** Сельскохозяйственное переселение из БССР в 1946—1965 годах. История Беларуси, XI класс
- 62 Бресская Ю. С.** Становление органов политической полиции на территории Беларуси в начале XX века

ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА

- 65 Варганаў В. В.** Алімпіядныя заданні па гісторыі Новага часу, VIII клас

На першай старонцы вокладкі выкарыстана фота К. К. Шастоўскага «Нацыянальная акадэмія навук Беларусі. Цэнтральны будынак».

Рэдактар *Л. В. Саламаха*, карэктар *Л. М. Сцяпанавы*, камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задарожная*.

Выхад у свет 27.11.2014.
Фармат 60 × 84¹/₈. Друк афсетны. Папера афсетная.
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.
Тыраж 844 экз. Заказ № 94. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»: вул. Будзённага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»», 2014
© Вокладка. К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2014



Реализация деятельностного подхода к оцениванию результатов изучения истории Беларуси старшеклассниками при проведении экзамена*

Л. А. Ярошевич, учитель истории, директор СШ № 12 г. Пинска

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая целесообразность реализации деятельностного подхода к оцениванию результатов изучения истории Беларуси учащимися XI классов. Автором предлагаются практико-ориентированные задания для использования в процессе подготовки и проведения экзамена.

* Научная публикация. Дата поступления в редакцию: 15.09.2014. Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент С. В. Панов.

Summary. *The article discusses the pedagogical feasibility of implementation of the activity-based approach to evaluation of the results of the study of the history of Belarus pupils of XI classes. The author offers practice-oriented assignments tasks for use in the process of training and the required exam.*

Ключевые слова: *деятельностный подход, оценивание результатов изучения истории Беларуси, обязательный экзамен, практико-ориентированные задания.*

Keywords: *activity-based approach, evaluating the results of the study of the history of Belarus, a mandatory exam, practice-oriented assignments.*

С 2014/2015 учебного года в учреждениях общего среднего образования вводится обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси». Цель экзамена — оценка уровня усвоения старшеклассниками содержания учебного исторического материала, которое они изучали в X—XI классах, т. е. по периоду истории Беларуси с 1917 г. по начало XXI в., а также преодоление мифологизированных и не соответствующих идеологическим приоритетам белорусского общества представлений об историческом прошлом.

Особенностью проведения выпускного экзамена является выполнение учащимися практико-ориентированных заданий. Предлагается рассматривать в качестве связующего элемента в технологической цепочке между планируемыми результатами обучения и измерением учебных достижений старшеклассников их конкретные умения. Поэтому объектами итоговой аттестации учащихся XI классов являются: уровень сформированности формализованных теоретических и фактологических знаний о процессах общественного развития в их причинно-следственных связях; знание понятийно-терминологического аппарата; неформализованный компонент знаний, проявляющийся в представлении различных суждений об изучаемых исторических событиях и деятельности участников в определённых социально-экономической, политической и культурной ситуациях.

Проведение обязательного выпускного экзамена по истории Беларуси позволит преодолеть бытующее в образовательной практике несколько упрощённое отношение к контрольно-оценочной деятельности при определении результатов учебных достижений именно по истории, связанное с некоторым непониманием её специфики.

К тому же предстоит изменить существующее в педагогической практике и сознании учителей отношение к абсолютизации тестовых форм контроля, что характерно для процедуры проведения централизованного тестирования с её нормативно-ориентированным подходом, применяющимся в процессе ранжирования абитуриентов. С точки зрения дидактики истории недопустимо переносить её буквально на сам процесс оценивания результатов обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Говоря о сущности деятельностного подхода в оценивании учебных достижений по истории, будем определять её как функциональную систему проверки результатов обучения, которые рассматриваются с позиции сформированности у старшеклассников определённых умений [1, с. 23]. *Специфика осуществления контрольно-оценочной деятельности* в процессе изучения истории обуславливается спецификой учебных исторических знаний. В их составе выделяются как формализованные фактологические и научно-теоретические знания, так и неформализованные, связанные с оценочными суждениями. *Специфика оценки усвоения фактологического компонента учебных исторических знаний* связана с выявлением сформированности у школьников образов прошлого и его участников с объяснением мотивации их действий и использованием визуальных художественных (литературных и изобразительных) средств. *Специфика оценки сформированности специальных способов деятельности* учитывает необходимость выявления умений локализации фактов, явлений, процессов в историческом времени и пространстве; анализа степени достоверности (объективности или субъективности) содержания исторических доку-

ментов или позиции их авторов; описания (реконструкции) исторических событий и их участников.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности традиционно преобладает устная форма проведения итоговой аттестации, которая формально присутствует и при введении обязательного экзамена по истории. Выполнение учащимися практико-ориентированных заданий будет иметь письменную форму, что позволяет говорить о создании комбинированного способа оценивания. Такой способ предусматривает комплексную оценку результатов усвоения старшеклассниками как знаниевого, так и деятельностного компонентов исторического образования [2, с. 17—18].

Проводя процедуру оценивания в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебных программ, мы зачастую не задумываемся над тем, что в этом процессе элиминирована её эмоционально-ценностная составляющая при абсолютизации только знаниевой компоненты исторического образования. Представляется важным выявление сформированности опыта эмоционально-ценностных отношений, которые входят в сферу деятельности старшеклассников [3, с. 146—147]. Исследователями отмечается, что данный опыт не является в прямом смысле только продуктом обучения, так как выступает следствием переживания и осмысления личностно значимых событий в жизни учащихся [4, с. 18—19]. Поэтому целесообразной видится разработка соответствующего методического инструментария, представленного одним из практико-ориентированных заданий, связанным с определением эмоционального состояния исторических личностей.

Автор считает целесообразной разработку содержания экзаменационной программы с целью придания систематического характера подготовке старшеклассников к экзамену с её включением в состав существующего учебно-методического комплекса. Объём такой программы по содержанию может быть не тождественен объёму учебного программного материала в отличие от тематики, которая соотносится с формулировками экзаменационных билетов. В качестве примера можно использовать программу всту-

пительных экзаменов по истории Беларуси для поступающих в вузы.

Конструирование формулировок практико-ориентированных заданий, с нашей точки зрения, не может повторять типологию тестовых заданий, применяющихся при проведении ЦТ. Нами предлагается следующая типология практико-ориентированных заданий.

1. Синхронизация событий истории Беларуси и советской истории, относящихся к какому-либо явлению или процессу с определением общего и различного.

2. Соотнесение исторического факта или их совокупности с определённым явлением или процессом с объяснением признаков их систематизации.

3. Сравнение исторических событий по предложенным или самостоятельно выявляемым признакам с формулировкой вывода.

4. Объяснение причинно-следственных связей между историческими фактами (процессами, явлениями) с определением их взаимообусловленности.

5. Раскрытие содержания понятийно-терминологического аппарата с помощью фактологического материала на конкретно-историческом примере.

6. Анализ содержания исторического документа (хрестоматийного материала) по предложенной тематике.

7. Анализ статистических данных с формулировкой вывода в соответствии с заданной тематикой.

8. Характеристика деятельности исторической личности с выявлением её позиции и определением роли в контексте изучаемого периода.

9. Описание творчества деятеля науки или культуры с характеристикой его достижений или отношения к отображаемым историческим сюжетам.

10. Характеристика внутривосточного, социально-экономического, геополитического положения Беларуси с опорой на историческую карту как на источник знаний.

11. Представление и сравнение аргументации различных точек зрения по одной из проблем исторического развития Беларуси.

12. Высказывание собственного аргументированного мнения по одной из проблем

исторического развития Беларуси с помощью исторических фактов как доказательной базы.

13. Анализ содержания произведения белорусской литературы или искусства на историческую тематику с определением мотивов творчества и эмоционального состояния автора.

Приведём примеры тематически сконструированных практико-ориентированных заданий.

1. Синхронизируйте исторические события, связанные с польско-советской войной 1919—1920 гг. и формированием территории ССРБ.

2. Определите и объясните, о каком историческом процессе свидетельствует проведение Народного собрания Западной Беларуси в Белостоке.

3. Заполните сравнительную таблицу «Беларусь в условиях подписания Брестского и Рижского мирных договоров»:

Признаки сравнения	Брестский мир	Рижский мир
Год заключения договора		
Государства — участники подписания договора		
Причины подписания договоров		
Условия договоров относительно Беларуси		

4. Объясните, почему Рижский мир называют «вторым Брестом».

5. Раскройте причинно-следственную связь между политикой польских властей в «крэсах усходніх» и развёртыванием национально-освободительного движения в Западной Беларуси.

6. Раскройте содержание исторических терминов и определите, о каких явлениях общественного и социально-экономического развития Беларуси они свидетельствовали: *осадники, пацификация, дефензива, камасация, парцелляция.*

7. Охарактеризуйте на основе ознакомления с историческим документом причины его появления:

«Советский Союз пошёл на передачу г. Вильна Литовской Республике не потому, что в нём

преобладает литовское население. Нет, г. Вильна большинство составляет нелитовское население. Но советское правительство считалось с тем, что г. Вильна, который Польшей был насильственно «отделён», должен принадлежать Литве, как такой город, с которым связано, с одной стороны, историческое прошлое Литовского государства, а с другой — надежды литовского народа».

8. Проанализируйте представленные количественные показатели и определите, о каком историческом явлении они свидетельствуют.

Годы	Территория Беларуси (тыс м ²)	Население Беларуси (млн человек)
1921	125,6	5,6
1939	225,6	10,3

9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность Б. А. Тарашкевича.

10. Охарактеризуйте деятельность и роль Б. А. Тарашкевича в развитии образования и культуры в Беларуси.

11. Охарактеризуйте с опорой на историческую карту положение Беларуси после подписания Рижского мирного договора.

12. Определите историческое событие, о котором идёт речь, и сравните аргументацию его участников.

Из книги **Ю. Пилсудского** «Война 1920 года»:

«Внутренняя революция у нас не существовала <...> её нужно было принести извне на острие штыков... Советская Россия вела с нами войну под лозунгом навязывания нам, полякам, своего, то есть советского строя, и такую цель она назвала «революцией извне». Уже в 1918 году, не зависимо ни от кого, я поставил себе ясную цель... сорвать любые попытки вновь навязать нам чужую, не самими поляками устроенную жизнь... В 1919 году я эту задачу выполнил».

Из книги **М. Н. Тухачевского** «Поход за Вислу»:

«Нет никакого сомнения в том, что, если бы только мы вырвали из рук польской буржуазии её буржуазную шляхетскую армию, то революция рабочего класса в Польше стала бы совершившимся фактом. А этот пожар не остался бы ограниченным польскими рамками. Он разнёсся бы бурным потоком по всей Западной Европе. Этот опыт извне Красная Армия не забудет. И если когда-либо европейская буржуазия вызовет нас на новую схватку,

то Красная Армия сумеет её разгромить и революцию в Европе поддержит и распространит».

13. Сформулируйте собственное аргументированное мнение по вопросу геополитических условий воссоединения Западной Беларуси с БССР в связи с резолюцией Сейма Польши, принятой 23 сентября 2009 г.: «Войска СССР без объявления войны осуществили агрессию против Речи Посполитой, нарушив её суверенитет и нормы международного права. Основания для вторжения Красной Армии дал пакт Молотова—Риббентропа. Таким образом, был осуществлён четвёртый раздел Польши».

14. Определите, какому историческому событию посвящено стихотворение Янки Купалы, и охарактеризуйте его отношение к этому событию или причины эмоционального состояния поэта:

Ты з Заходняй, я з Усходняй
Нашай Беларусі,
Больш з табою ўжо ніколі
Я не разлучуся ...
Разам будзем араць поле

Трактарам сталёвым,
Сеяць жыта і пшаніцу
На загонах новых.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать учебные программы факультативов «Гісторыя Беларусі ў імёнах і падзеях» и «Ад БССР да Рэспублікі Беларусь: выбар шляхоў развіцця», рекомендованные Национальным институтом образования для учащихся XI классов.

Таким образом, придание статуса обязательного выпускному экзамену по истории Беларуси и введение в состав экзаменационных билетов практико-ориентированных заданий создают организационно-педагогические и научно-методические предпосылки для реализации деятельностного подхода к оцениванию как результатов обучения, так и сформированности у учащихся XI классов исторической памяти и национальной идентичности, что является спецификой осуществления педагогического контроля при обучении отечественной истории и соответствует дидактической концепции учебного предмета «История Беларуси».

Список использованных источников

1. *Алексахкина, Л. Н.* Результаты изучения истории в основной школе и их измерение / Л. Н. Алексахкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 9. — С. 25—28.
2. *Алексахкина, Л. Н.* Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность / Л. Н. Алексахкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 2. — С. 15—24.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред.: В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М.: Педагогика, 1983. — 352 с.
4. *Сериков, В. В.* Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред.: В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 256 с.



В № 9 журнала за 2014 г. в перечислении авторов статьи на с. 3 следует читать: И. Г. Орешко, старший преподаватель кафедры ИСУ факультета прикладной математики БГУ.