

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 16

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2016

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 30 декабря 2015 г.)

Редакционная коллегия:
пред. редкол., д-р физ.-мат. наук, проф. *В. А. Гайсёнок*;
чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*;
д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*;
д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слуга*;
д-р полит. наук, проф. каф. полит. наук *Л. Е. Земляков*

Л. А. Ярошевич

Средняя общеобразовательная школа № 12, Пинск

L. A. Yaroshevich

Secondary school № 12, Pinsk

УДК 37.013(076.5)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

DETERMINATION OF RESULTS OF STUDY OF HISTORY BASED ON COMPETENCE APPROACH FOR TRAINING OF GRADUATES

В статье рассматриваются компоненты оценивания результатов обучения истории с учетом реализации компетентностного подхода в обучении. Предлагаются методические условия для качественного оценивания результатов учебно-познавательной деятельности выпускников.

Ключевые слова: история; компетентностный подход; результаты обучения; параметры оценивания.

This article discusses the components of assessment of results of study of history according to the implementation of the competence approach in teaching. The authors proposed methodical conditions for the qualitative assessment of the results of educational and cognitive activity of graduates

Key words: history; competence approach; results of study; parameters of assessment.

Актуальность статьи обусловлена решением педагогической проблемы определения параметров оценивания результатов обучения в условиях нормативно заданного компетентностного подхода к подготовке выпускника, перехода от линейной к концентрической структуре исторического образования, введения обяза-

тельного экзамена по истории Беларуси в качестве итоговой формы аттестации на III ступени общего среднего образования. Автору статьи видится педагогически целесообразным реализовать преемственность с ранее используемым деятельностным подходом к оцениванию учебных достижений обучающихся, под которыми понимаются как степень усвоения обучающимися конкретных предметных исторических знаний с учетом их специфики, так и уровень овладения общеучебными и специальными историческими способами деятельности [1, с. 17].

Компетентностный подход к подготовке выпускника как комплексное педагогическое средство, подобно деятельностному подходу, учитывает единство содержательной и процессуальной сторон обучения. В отличие от деятельностного, компетентностный подход акцентирует внимание на результатах обучения, предполагающих создание условий для будущего успешного формирования профессиональных компетенций при выборе обучающимися профиля обучения и постепенного накопления ими опыта деятельности в избранной сфере. При этом актуализируется проблема преемственности в реализации компетентностного подхода между средней и высшей школами [2]. При реализации компетентностного подхода к оцениванию результатов обучения выпускника средней школы весьма уместно в качестве актуального использовать понимание процесса образования как формирования у обучающихся опыта учебно-познавательной деятельности в рамках развития их жизненного опыта [3]. В аспекте успешной социализации выпускника в обществе, продолжения им образования или его трудовой деятельности компетенция рассматривается как личностное качество, формируемое в образовательном процессе в ходе усвоения знаний, формирования умений и опыта деятельности, необходимых для решения практических и творческих задач [4, с. 429]. По отношению к результатам обучения компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке обучающихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов. Охарактеризуем как параметры оценивания успешности обучения истории предметные компетенции, которые имеют конкретное описание своих результатов.

Предметные результаты изучения истории, которые целесообразно отразить в предметной дидактической концепции, предполагают овладение обучающимися целостными представлениями и историческими знаниями о закономерностях и тенденциях развития человеческого общества от первобытности до современности как основы, необходимой для понимания и познания современного общества. Предметные результаты ориентированы на формирование умения применять знание закономерностей общественного развития и понятийно-терминологический аппарат для раскрытия сущности явлений и событий прошлого в их взаимосвязи с современностью; умения находить, анализировать и оценивать содержащуюся в различных исторических и современных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего с определением и аргументацией собственного отношения к ней. В состав предметных результатов входят формирование у обучающихся опыта эмоционально-ценностного отношения к мотивам, социальным действиям (поведению) и результатам деятельности исторических персон; готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников.

Определение и разработка параметров оценивания результатов обучения не могут не учитывать их соответствие целям обучения истории с учетом реализации базового и повышенного (профильного) уровней изучения на II и III ступенях общего среднего образования. Поэтому целесообразно проследить, насколько формулируемое целеполагание может быть диагностируемым, и определить, с помощью каких методических средств его можно реализовать (таблица 1).

Для определения параметров оценивания подготовки выпускника по истории при реализации компетентностного подхода целесообразно учитывать следующие специфические компоненты учебного исторического знания:

- хронологические и картографические знания и умения, связанные с установлением последовательности и длительности исторических событий, хронологических рамок периодов и процессов, соотношением событий истории Беларуси и всемирной истории, года с веком, локализацией политического положения стран, процессов и событий на исторической карте с опорой на их легенду;
- знание исторических фактов и умения их систематизировать по различным признакам, обобщать и делать на этой основе выводы;
- знание содержания основных исторических документов и умения проводить их атрибуцию и анализ, осуществлять поиск необходимой информации и сравнивать данные разных источников;
- знание исторических событий и их участников, умения проводить их реконструкцию на основе описания и видеоряда, представленных в учебной и научно-популярной литературе, характеризовать образ жизни людей, составлять описание исторических объектов, памятников;
- знание интерпретаций исторических событий и умения отличать их от исторических фактов; соотносить единичные факты с процессами, явлениями и характеризовать их существенные признаки; раскрывать содержание исторических понятий с помощью фактов и систематизировать факты, соответствующие определению понятия; устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между событиями;
- знание версий и оценок исторических событий и деятельности (поступков) личностей, умения их анализировать, определять и аргументированно объяснять свое отношение к ним;
- знание истории и культуры своего и других народов и умения его применять для раскрытия преемственности с современными событиями, использовать в социальной практике, в процессе коммуникации в поликультурной среде, в том числе при реализации учебно-исследовательских, социальных проектов, создании школьных музеев, проведении учебных и общественно-политических мероприятий.

В рамках обозначенных выше классификаций целей обучения истории и спецификации компонентов его содержания целесообразно для конкретизации параметров оценивания соотнести их между собой. В качестве примера приводим соотнесение целеполагания, ориентированного на формирование целостного представления об основных этапах общественно-исторического процесса, умение использовать его для жизнедеятельности в условиях современного общества с приоритетными способами деятельности, проверяемыми при оценивании результатов обучения (таблица 2).

Целеполагание в обучении истории с учетом его профилизации и преемственности

II ступень среднего образования	Сформировать целостные представления об основных этапах всемирной истории, истории Беларуси и историческом опыте ее народа и умения использовать их для жизнедеятельности в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества	Развивать способность применять исторические знания в полном (монологическом и полилогическом) общении с другими людьми	Формировать историческое мышление на основе осознанного усвоения всех видов информации об исторических событиях	Формировать коллективную историческую память и ценностные ориентации на основе принятия общечеловеческих и традиционных ценностей белорусского общества; воспитывать чувство патриотизма и формировать территориально-культурную идентичность на основе любви к малой Родине и Отечеству, усвоения наследия Беларуси
III ступень (базовый уровень)	Сформировать системные знания об историческом пути человечества и белорусского народа, о вкладе Беларуси в развитие мировой культуры и умения использовать их для самоидентификации в существующем социокультурном пространстве и профессионального самоопределения в трудовой деятельности или дальнейшем обучении	Развивать способность применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым	Развивать историческое мышление на основе понимания основных тенденций современного общественно-исторического развития	Воспитывать гражданский патриотизм и формировать национальную идентичность на основе ценностного отношения к суверенитету Республики Беларусь и принадлежности к современной белорусской нации, идей демократического государства и социальной справедливости
III ступень (повышенный уровень)	Сформировать систему теоретических и фактологических учебных исторических знаний и умения использовать их для решения социокультурных задач, возникающих в современном обществе, а также для осознанного профессионального самоопределения, связанного с обучением на исторических и гуманитарных специальностях вузов	Развивать историческое мышление на основе понимания закономерностей общественно-исторического развития и осмысления исторического опыта	Развивать способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике и взаимосвязи	Формировать мировоззрение и гражданскую позицию учащихся на основе идей гуманизма и толерантности, народовластия, принципов гражданского общества и правового государства

**Соотнесение целеполагания с доминирующими компонентами содержания
и приоритетными способами деятельности**

Целеполагание	Доминирующие компоненты содержания	Приоритетные способы деятельности
Формирование целостного представления об основных этапах общественно-исторического процесса, умения использовать его в качестве социального опыта для жизни в условиях современного общества.	Теоретические и фактологические компоненты учебного исторического знания об явлениях, процессах, тенденциях, закономерностях развития человеческого общества, важнейших событиях, деятелях истории, представленные в различных видах учебной литературы (документально-хрестоматийной, терминологической, энциклопедической), а также в средствах массовой информации.	Осуществление поиска необходимых источников учебной исторической информации. Проведение анализа содержания исторических документов. Систематизация исторических фактов на основе определенных признаков. Конкретизация исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактологического содержания.

В операциональном плане параметры оценивания результатов обучения истории предполагают:

- дифференциацию форм педагогического контроля, осуществляемого на базовом и повышенном уровнях;
- конструирование содержания программы экзаменационных испытаний;
- определение структуры экзаменационных вопросов;
- проведение тренинга с помощью комплексов тематических тестовых заданий и разноуровневых практико-ориентированных заданий;
- определение и подбор источников учебной исторической информации, разрешенных к использованию при проведении процедуры аттестации;
- разработку методических рекомендаций.

Автору статьи видится весьма существенным для определения параметров диагностирования качества подготовки использовать показатель достижения обучающимися продуктивных уровней усвоения содержания учебного исторического материала, связанных с его осознанным воспроизведением (пониманием) и алгоритмическим применением способов деятельности [5, с. 16].

В качестве концепта при определении качества обучения целесообразно включение в параметры оценивания результатов усвоения содержания учебного материала таких научно обоснованных И. Я. Лернером совокупностей качеств знаний, как полнота и глубина, систематичность и системность, оперативность и гибкость, конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, осознанность и прочность [6].

Научно-методическая разработка предложенных групп качеств знаний для использования как параметров оценивания с учетом реализации компетентного подхода к подготовке выпускника предполагает соотнесение со способами учебной деятельности в соответствии с показателями 10-балльной интегральной шкалы оценки учебных достижений и видами учебных исторических знаний. Так, например, полнота знаний измеряется в соответствии с заданным

в учебных программах объемом знаний, а при оценивании глубины знаний вы- является совокупность осознанных обучающимся существенных связей между рядоположными историческими фактами, а также сформированность умения устанавливать взаимосвязи между различными видами учебных исторических знаний. Показателем систематичности знаний при их оценивании является последовательность в изложении содержания учебного исторического материала, а системность предполагает выявление обучающимися того, что в данной системе знаний является основным положением, а что – следствием. Конкретность знания оценивается через умение обучающихся показать конкретное как проявление обобщенного. Обобщенность знания предусматривает умение на основе совокупности усвоенных фактов сделать определенное обобщение в форме вывода. Осознанность знания оценивается через умение раскрывать причинно-следственные связи между фактами, проводить их группировку и систематизацию, а также доказательство. Прочность знаний предполагает устойчивую фиксацию в памяти теоретических, фактологических, оценочных знаний и способов их применения.

Таким образом, при разработке параметров оценивания результатов обучения истории с учетом реализации компетентностного подхода целесообразен учет целеполагания, всех специфических компонентов учебного исторического знания, осуществляемых процедур диагностирования предметных, а также личностных и метапредметных результатов. Существенным при этом является использование и научно-методическая разработка качеств знаний как параметров, позволяющих выявить качество обучения истории.

Список использованных источников

1. *Алексашина, Л. Н.* Деятельностный подход в изучении истории в школе / Л. Н. Алексашина // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2005. – № 9. – С. 11–20.
2. *Панов, С. В.* Компетентностный подход в преподавании истории Беларуси: преемственность в реализации между средней и высшей школой / С. В. Панов // Высшая школа: проблемы и перспективы: 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22–23 окт. 2015 г.: в 2 ч. – Минск: РИВШ, 2015. – Ч. 1. – С. 200–206.
3. *Новиков, А. М.* О предмете педагогики / А. М. Новиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/artikle/kult_osn.htm. – Дата доступа: 16.06.2015.
4. *Русецкий, В. Ф.* Компетентностный подход в общем среднем образовании: терминологический аспект / В. Ф. Русецкий // Материалы Междунар. науч. конф. «Методология и стратегия развития современного образования», посвященной 85-летию Национального института образования (Минск, 11 дек. 2014 г.) / редкол.: Л. А. Худенко [и др.]. – Минск: НИО, 2015. – С. 424–432.
5. *Бершадский, М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гусев. – М.: Пед. поиск, 2003. – 256 с.
6. *Лернер, И. Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1978. – 48 с.

(Дата подачи: 17.02.2016 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аблам О. Э.</i> В паутине социальных сетей: побег от одиночества в зону виртуального отчуждения.....	3
<i>Антипенко О. Е.</i> Метакогнитивные составляющие навыка успешного конспектирования.....	10
<i>Бабылева О. Н.</i> Эмоциональная компетентность родителей воспитанников как объект представлений будущих педагогов дошкольного образования.....	18
<i>Бахмат Е. М.</i> Взаимосвязь образа и установки в системе психической регуляции деятельности.....	25
<i>Белановская М. Л.</i> Ценностно-потребностная сфера молодых людей с разными типами мотивов вступления в брак.....	30
<i>Ваницкий Д. И., Шлыкова Т. Ю., Бараева Е. И.</i> Переживание счастья IT-специалистами в процессе профессиональной деятельности.....	38
<i>Войтко О. К.</i> Методика оценки качеств профессиональной речевой деятельности студентов-психологов.....	46
<i>Гаврилуца Е. В.</i> Агрессивность как следствие насилия у юношей и девушек подросткового возраста.....	53
<i>Гадилия А. М., Месникович С. А.</i> Жизненные цели в структуре профессионального становления студентов.....	59
<i>Гижук Т. В.</i> Критерии профессиональной успешности педагога.....	65
<i>Громова И. А.</i> Семейная история как фактор риска формирования химической зависимости и созависимых отношений у женщин.....	72
<i>Дроздова Н. В.</i> Стратегии межкультурной интеграции студентов в учреждениях высшего образования.....	78
<i>Дубинко Н. А.</i> Психофизиологические механизмы вероятностного прогнозирования в управленческой деятельности.....	85
<i>Кишея И. Л.</i> Динамический аспект категориального контента представлений о патриотизме у учащейся молодежи.....	92
<i>Коновко Я. А.</i> Становление профессиональной идентичности студентов и специалистов технического профиля.....	100
<i>Корзун С. А.</i> Особенности проактивного и реактивного копинг-поведения у студентов педагогического УВО.....	106
<i>Кузмицкая Ю. Л.</i> Структура и половозрастные различия дисциплинарных воздействий родителей на поведение ребенка с высоким уровнем агрессии.....	112
<i>Лебедева Я. Е.</i> Половые различия и зависимость мотивационных и когнитивных факторов агрессивного реагирования в ситуации фрустрации.....	118
<i>Лобанов А. П., Конопацкая Т. А.</i> Стратегии мотивации студентов с разными стилями обучения: от координации связей к типологическому единству.....	124

<i>Лузько А. В.</i> Стресс у студентов: причины и последствия	133
<i>Малостева Т. Н.</i> Исследование взаимосвязи лояльности учебно-вспомогательного персонала и организационной культуры высшего учебного заведения	138
<i>Медведская Е. И.</i> О возможностях измерения активности сознания	144
<i>Микелевич Е. Б.</i> Психологические детерминанты скрытности зависти в межличностных отношениях	150
<i>Михайлюк Ю. В.</i> Становление коммуникативной компетентности у студентов медицинского УВО	156
<i>Морозов А. А.</i> Динамика влияющих на принятие решений личностных свойств и когнитивного стиля «толерантность к неопределенности» у различных категорий военнослужащих	162
<i>Олифинович Н. И., Яценко Т. Е.</i> Эмпатические компетенции будущих специалистов помогающих профессий: психологические аспекты проблемы	171
<i>Пенкрат О. А.</i> Отношение к агрессии будущих специалистов с профессиональной направленностью «человек – человек»	179
<i>Плавник Н. К., Пенкрат О. А.</i> Психологические факторы отношения к агрессии специалистов с профессиональной направленностью «человек – человек»	186
<i>Плавник Н. К., Позняк С. В.</i> Психологические факторы академической прокрастинации у учащихся	192
<i>Пономарева М. А.</i> Конфликтологическая компетентность руководителя как основа эффективного управления	197
<i>Пыжова Н. Н.</i> Представления руководителей о факторах трудовой мотивации и их связь с типологическими особенностями управления	203
<i>Рзаева Ж. В.</i> Практическая подготовка будущих педагогов-психологов	211
<i>Сальников Ю. А.</i> Проблемы исследования вербально-логического мышления студентов посредством анализа текстов	219
<i>Самаль Е. В., Чупринская О. Г.</i> Взаимосвязь паттернов привязанности с компонентами Я-структуры личности женщин в период взрослости	225
<i>Семёнова Е. М.</i> Особенности психологической устойчивости к неблагоприятным факторам профессиональной среды у специалистов профессий социономического типа	231
<i>Тицкий А. Г.</i> Влияние конфигураций когнитивных стилей на успешность выполнения форм контроля знаний	239
<i>Тхорик Н. С.</i> Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров	244
<i>Урбанович А. А.</i> Процесс формирования индивидуальной управленческой концепции руководителя и ее основные содержательные компоненты	252
<i>Христович В. А.</i> Проблема раннего выявления предрасположенности обучающихся к формированию химической зависимости	258

<i>Чумакова В. А.</i> Психологический анализ особенностей восприятия и понимания текста на бумажном носителе и в электронной среде	264
<i>Шайтор Е. С., Хриптович В. А.</i> Актуальность использования психологии компьютерной игры в профориентации.....	271
<i>Шульга М. Л.</i> Деформации в семейном воспитании как фактор формирования девиантного поведения	277
<i>Юренков В. Н., Цакунова Е. В.</i> Динамика профессиональной социализации студентов в период обучения в УВО	283
<i>Якжжик-Кумакова И. М.</i> Партнерство в родах в контексте готовности к родительству отцов в период ожидания ребенка	289
<i>Ярош Е. А., Бараева Е. И.</i> Семья как развивающая среда креативности одаренной личности.....	295

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аберган В. П.</i> Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования: постановка проблемы	302
<i>Гайсёнок В. А., Маскевич С. А., Антоненко А. Н.</i> Современные тенденции в подготовке и повышении квалификации преподавателей: мировой опыт	308
<i>Григорьева О. Н.</i> Социокультурная адаптация личности в образовательной среде.....	314
<i>Давидовская Г. Э.</i> Формирование образов исторического прошлого: инновационно-методический аспект.....	321
<i>Довдиенко М. Н.</i> Особенности процесса профессионального обучения персонала в условиях предприятия.....	326
<i>Дронь М. И.</i> Теоретические основы формирования профессионального сознания специалиста в условиях перехода к информационному обществу...333	
<i>Емельянова И. В.</i> Патриотизм в представлениях учащейся молодежи: трансформации в содержательном наполнении	338
<i>Колесников А. В., Сиренко С. Н.</i> Междисциплинарность, синергетика и грядущий новый этап научно-технической революции как предпосылки обновления содержания высшего образования	344
<i>Колмакова М. В.</i> Сущность, структура и свойства исторической памяти как социально-педагогической категории	352
<i>Колтан О. В.</i> Наполнение символическим содержанием национальной идентичности учащейся молодежи при изучении истории Беларуси	357
<i>Королева Е. В.</i> Формирование и развитие кластерной модели методического взаимодействия в системе дополнительного образования детей и молодежи.....	363
<i>Красюк Н. И.</i> Клоуз-тест в практике преподавания иностранного языка в техническом УВО.....	370

<i>Лозицкий В. Л.</i> Феномен клипового мышления и информационно-коммуникационные технологии в высшем профессиональном образовании	375
<i>Луговская А. В.</i> Научно-методические основы эффективной организации учебно-тренировочного процесса спортсменов циклических видов спорта ...	380
<i>Любченко О. А.</i> Теоретические аспекты формирования библиотечной образовательной среды учреждения высшего образования	385
<i>Малевич В. Г.</i> Системная концепция формирования научно-образовательного ядра инновационной подготовки по иностранному языку	391
<i>Мицкевич Н. И.</i> Практика социального сопровождения	396
<i>Панов С. В.</i> История как наука и учебная дисциплина: принципы отбора и дидактического конструирования содержания	403
<i>Стрелкова И. Б.</i> Нематериальные активы учреждения образования: бренд ученого как создание ценности	409
<i>Трусь Ю. А.</i> Использование арт-терапевтических техник в процессе формирования андрагогической компетентности преподавателей системы дополнительного образования взрослых	415
<i>Филимонова Н. И., Трищина Т. И.</i> Формирование готовности будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования	421
<i>Шушунова Т. Н.</i> Методологические основания для изучения досуговых стратегий поведения студенческой молодежи на примере БГПУ имени М. Танка в рамках урбанистической проблематики	426
<i>Щепеткова Н. В.</i> Особенности развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж – университет» (1991–2015 гг.)...	432
<i>Ярошевич Л. А.</i> Определение результатов обучения истории на основе компетентностного подхода к подготовке выпускника	439