

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ



# СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ VII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VII Республиканской научной конференции  
молодых ученых и аспирантов

(Минск, 25 ноября 2010 г.)

Минск  
РИВШ  
2010

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58  
А43

Рекомендовано

редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 7 от 23 декабря 2009 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович*;  
зав. каф. философии и методологии университет. образования, канд. социол.  
наук, доц. *М. Г. Волнистая*;  
зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;  
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;  
зав. каф. экономики и упр. высш. шк., канд. экон. наук, доц. *Н. В. Черченко*

**А43** **Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы VII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 ноября 2010 г. / редкол. : И. В. Титович [и др.]. – Минск : РИВШ, 2010. – 164 с.**

ISBN 978-985-500-397-8.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в VII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. Рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе социально-гуманитарного образования.

УДК 378(061.3)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2010

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КАЧЕСТВ УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Л. А. Ярошевич**  
*РИВШ, Минск*

Проблема эффективности осуществления педагогического контроля в деятельности общеобразовательной школы продолжает оставаться одной из самых актуальных в системе образования. Определение уровня усвоения учащимися исторических знаний в результате итоговой аттестации по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования предполагает применение деятельностного подхода [1, с. 89]. Данный подход представляет собой реализацию такого способа определения качества итоговой подготовки учащихся по истории, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное применение знаний, умений и навыков на том или ином уровнях. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории предполагает разработку определенного научно-методического обеспечения, в рамках которого с учетом многокомпонентного состава содержания исторического образования и различных видов учебной деятельности нами методически разработаны соотносимые со способами учебной деятельности характеристики и показатели достижения групп качеств знаний в их совокупности. При этом учтены предложенные И. Я. Лернером характеристики и показатели учебных достижений учащихся: полнота и глубина, систематичность и системность, конкретность и обобщенность, осознанность и прочность [2, с. 8].

Полнота как качество знаний характеризуется определенным в образовательном стандарте минимально необходимым объемом знаний об из-

учаемых объектах с учетом того фактора, что на каждой ступени обучения полнота знаний об одном и том же объекте различна, что и определяется содержанием учебных программ по истории на второй ступени общего среднего образования. Глубина знаний характеризуется наличием существенных взаимосвязей как между изучаемыми объектами, так и между видами исторических знаний. Если полнота знаний допускает их изолированность друг от друга, то глубина предполагает существенность связей, прежде всего между соподчиненными (рядоположными) объектами. Систематичность характеризуется совокупностью знаний, их иерархией и последовательностью. Показателем систематичности знаний при их оценивании является последовательность в изложении содержания учебного исторического материала. Системность как качество предполагает инвариантность роли того или иного знания по его месту в структуре научной теории. Определяющую роль при достижении системности играют теоретические учебные исторические знания, с которыми соотносятся фактологические, конкретизированные во времени и пространстве. При изучении социально-гуманитарных дисциплин системность проявляется в той мере, в какой изучаются целостные теории [2, с. 22]. В истории как учебном предмете такой целостной теорией признано сочетание формационного и цивилизационного подходов к пониманию сущности исторического процесса [3, с. 14]. Конкретность как качество знания характеризуется при оценивании его сформированности через умение учащихся показать конкретное как проявление обобщенного, что характерно для дедуктивного способа обучения по алгоритму от общего к частному. Обобщенность знания предусматривает умение школьников на основе совокупности усвоенных фактов, представляющих конкретное знание, сделать определенное обобщение в форме вывода, что характерно для индуктивного способа обучения по алгоритму от частного к общему. При этом следует нельзя не согласиться с И. Я. Лернер, что за обобщенным знанием должны всегда стоять конкретные знания [2, с. 31]. Осознанность знаний выражается в понимании взаимосвязей между теоретическими и фактологическими видами учебных исторических знаний, а также может характеризоваться пониманием соподчиненности рядоположных исторических фактов при раскрытии причинно-следственных связей между ними и проведении доказательств. Formой проявления осознанности является самостоятельное применение всей совокупности знаний в различных вариативных ситуациях (по образцу или в частично измененной ситуации) при письменном выполнении практико-ориентированных заданий. Прочность знаний предполагает устойчивую фиксацию в памяти совокупности теоретических, фактологических, оценочных знаний и способов их применения, а также готовность учащихся с помощью одних знаний, служащих опорными, выводить другие знания.

Таким образом, определение в составе параметров оценивания результатов обучения учащихся по истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования таких качеств знаний в их совокупности, как полнота и глубина, систематичность и системность, конкретность и

обобщенность, осознанность и прочность, как критериев оценки учебных достижений школьников и методическая разработка данных качеств, предусматривающая их соотнесение с уровнями усвоения предметного содержания, с видами учебных исторических знаний, со структурой учебно-познавательной деятельности при обучении истории и формируемыми у школьников общеучебными и специальными способами деятельности способствует реализации деятельностного подхода к оцениванию.

### Список литературы

1. *Панов, С. В.* Критерии оценки деятельности, индивидуальных свойств и качеств учащихся / С. В. Панов // *Гісторыя: праблемы выкладання*. – 2000. – № 3. – С. 88–105.
2. *Лернер, И. Я.* Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. – М., 1978. – 48 с.
3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // *Беларус. гіст. часопіс*. – 2009. – № 6. – С. 14–17.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I секция. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

<i>Аполайко А. А.</i> Проблемы гуманизации высшей школы и национальные традиции художественного образования .....	3
<i>Белка Л. Р.</i> Безэквівалентны і эквівалентны спосабы перадачы справаводчай лексікі ў слоўніку С. Серады «Дзелавод» .....	5
<i>Ермак О. И.</i> Социальное государство – необходимое условие формирования гражданского общества .....	7
<i>Капалыгина И. И.</i> Подготовка педагогов к здоровьесформирующей деятельности в школе .....	9
<i>Кунцевич О. Ю.</i> Реализация культурологического подхода при обучении математике в старших классах .....	15
<i>Панкратова Н. В.</i> Государственная политика в сфере развития образования Беларуси .....	17
<i>Сиротко Н. О.</i> Проблемы философии устойчивого развития .....	20
<i>Татаринovich Е. В.</i> Возможности становления культуры гражданственности в рамках профессионального иноязычного образования .....	22
<i>Хамицевич Л. В.</i> Структурно-семантические особенности современного юридического дискурса на материале русского и английского языков .....	29
<i>Юшкевич С. А.</i> Аксиологические основания экологического императива .....	31

### **II секция. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

<i>Беррашед Ф. Б.</i> Реализация принципов Болонского процесса в высшей школе Республики Беларусь .....	34
<i>Гаврилов В. И.</i> Страны центральноафриканского региона во франко-американских отношениях в 1996–2004 гг. ....	37
<i>Гавриловец Л. В.</i> Реакция польской эмиграции на планы установления дипломатических отношений между Варшавой и Бонном (1956–1966 гг.) .....	40
<i>Гарматны В. П.</i> Выступленне сялян в. Падлессе Брэст-Бужскага павета Палескага ваяводства супраць правядзення камасацыі (1936–1938 гг.) .....	42
<i>Головач Е. И.</i> Указ 9 ноября 1906 года и отношение к нему представителей от Беларуси .....	45
<i>Заблоцкая М. В.</i> Литературное творчество В. В. Богдановича в культурной и политической жизни Беларуси первой половины XX века ...	47

<i>Зубарев А. В.</i> Иммиграционная политика Великобритании во второй половине XX века в советской историографии.....	49
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование содержания обучения истории в соответствии с его целеполаганием .....	51
<i>Корело О. Н.</i> Аспекты формирования политического устройства Союзного государства .....	53
<i>Кузьма Д. І.</i> Вучоба М. Каяловіча ў Санкт-Пецярбургскай духоўнай акадэміі.....	55
<i>Мельникова А. С.</i> Деятельность трудовиков в Беларуси в период выборов во вторую Государственную Думу .....	59
<i>Можейко П. П.</i> Хронология эпохи раннего христианства.....	61
<i>Мосейчук Л. И.</i> Краткий обзор российской дореволюционной историографии истории главной духовной семинарии.....	63
<i>Невдах С. Н.</i> К вопросу о развитии образования взрослых в Российской Федерации .....	66
<i>Самонава М. М.</i> Сагі як крыніца вывучэння скандынава-славянскіх сувязей на беларускіх землях .....	68
<i>Фядзечка С. А.</i> Беларускі нацыяналізм у гістарычных умовах XIX–XX стст. ....	70
<i>Шастак Г. У.</i> Станаўленне і развіццё сістэмы вышэйшых навучальных устаноў у БССР (1921–1939 гг.): агляд беларускай гістарыяграфіі (1990–2000-я гг.).....	73
<i>Юнгина А. С.</i> Брестский церковный собор 1590 года .....	75
<i>Ярошевич Л. А.</i> Научно-методическая разработка качеств учебных знаний как условие реализации деятельностного подхода к оцениванию результатов обучения истории.....	80

### **III секция. ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Бартошевич И. А.</i> Применение форм и методов педагогического контроля на основе уровней усвоения .....	83
<i>Бурдук Е. Л.</i> Об актуальности применения интерактивного обучения в вузе.....	86
<i>Бутько А. В.</i> Построение учебного процесса по физической культуре на основе применения тренировочных заданий направленного воздействия .....	88
<i>Войтович А. А.</i> Основные научные подходы в изучении современного вуза как открытой образовательной системы .....	92
<i>Воронова Е. Н.</i> Роль профессионального тезауруса в формировании специалиста технического вуза .....	94



<i>Зеленевская С. Н.</i> Герменевтический подход в эстетическом воспитании личности средствами архитектуры и ИЗО.....	96
<i>Казаручик Г. Н.</i> Методологические основания развития экологической культуры студентов .....	98
<i>Каркин Ю. В., Афанасьев П. А., Грицко Е. И.</i> Основные элементы педагогической культуры руководителей ОПЧС .....	105
<i>Красновская И. В.</i> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования творческой личности в системе высшего образования.....	108
<i>Куровская С. Н.</i> О педагогических функциях продуктивных подростково-родительских конфликтов в семье .....	110
<i>Лозицкий В. Л.</i> Методические условия системного применения электронных средств обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении социально-гуманитарных дисциплин .....	118
<i>Майорова В. Ю.</i> О технологии проектного обучения будущих инженеров при изучении иностранного языка.....	120
<i>Рзаева Ж. В.</i> Развитие общих эмпатийных тенденций у будущих педагогов в процессе прохождения практики .....	123
<i>Сергиенко А. А.</i> К проблеме отбора критериев, показателей и уровней сформированности познавательной культуры старшеклассников современного лица.....	125
<i>Силицкая А. М.</i> Современное языковое образование как процесс овладения иностранным языком и новым культурным контекстом .....	129
<i>И. Б. Стрелкова И. Б.</i> Образовательные технологии как средство индивидуализации обучения будущих библиотечных специалистов... ..	132
<i>Шумский А. Г.</i> Аффiliationное общение в учебной группе вуза: от совместимости к срабатываемости.....	137
<i>Яблочников С. Л.</i> Моделирование образовательных процессов с использованием технологии SADT .....	141

#### **IV секция. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ. МАРКЕТИНГ И МЕНЕДЖМЕНТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<i>Ильина Е. М.</i> Учебная дисциплина в системе менеджмента качества вуза .....	149
<i>Токарчук И. В.</i> Социальный и экономический аспекты проблемы социально-экономической эффективности высшего образования.....	151
<i>Царёв А. С.</i> Социально-управленческий механизм функционирования системы высшего образования в контексте научно-теоретических подходов к управлению .....	153