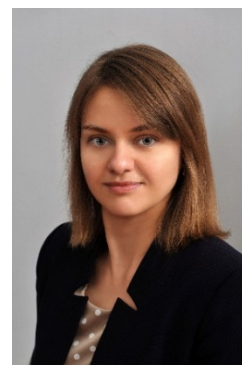


УДК 336.01

М.П. САМОХОВЕЦ, канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры финансового менеджмента
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь



Н.И. КРАВЦОВА, канд. экон. наук,
доцент кафедры банков, финансовых рынков и страхования
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Российская Федерация



Статья поступила 3 октября 2022 г.

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ ФИНАНСОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ

Цель – определение роли и значения методологии финансовых исследований в контексте необходимости формирования инновационных профессиональных компетенций специалистов в области финансов.

Материалы и методы. Теоретической основой исследования послужили работы отечественных и зарубежных авторов в сфере методологии исследований. Информационной базой исследования являются: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 № 991), Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-25 80 03-2019. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-25 80 03 Финансы, налогообложение и кредит (утв. Министерством образования Республики Беларусь 26.06.2019 № 81). Использовались также профессиональные стандарты Российской Федерации по некоторым профессиям в сфере финансов: специалист по финансовому консультированию, специалист рынка ценных бумаг, специалист по платежным системам, специалист по микрофинансовым операциям. В качестве методов использованы следующие: познание, анализ и синтез, сравнительный анализ, абстрактно-логический метод.

Результаты. В настоящее время происходит активная работа по разработке (в Беларуси), совершенствованию требований профессиональных стандартов и их сближению с образовательными (в России). Анализ образовательных и профессиональных стандартов показал, что формирование профессиональных компетенций специалистов в области финансов включает необходимость освоения ими современной методологии финансовых исследований.

Заключение. Финансово-экономическое образование является самостоятельной отраслью системы высшего профессионального образования. Роль и значение освоения современных методов и инструментов финансовых исследований в перспективе будет усиливаться в деле формирования образовательных компетенций специалистов финансового профиля. Для того чтобы успешно

выполнять обобщенные и конкретные трудовые функции согласно профессиональным стандартам, специалист в области финансов должен обладать соответствующей совокупностью знаний и умений, приобретенных в процессе получения высшего профессионального образования, которые позволят ему это сделать. Немаловажное значение придается методологическим аспектам этих умений и знаний: проведению технического анализа при совершении сделок с ценными бумагами, экономического и финансового анализа компании, анализа финансового рынка и его отдельных сегментов, владению методами финансово-аналитической работы и т.д.

Ключевые слова: финансы, методология, финансовые исследования, профессиональные компетенции.

SAMAKHAVETS M.P., PhD in Econ. Sc.,
Associate Professor of Financial Management Department
Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

KRAVTSOVA N.I., PhD in Econ. Sc.,
Associate Professor of Banks, Financial Markets and Insurance Department,
Saint Petersburg State University of Economics, Russian Federation

THE ROLE OF FINANCIAL RESEARCH METHODOLOGY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FINANCIAL SPECIALISTS

The goal is to determine the role and significance of the methodology of financial research in the context of formation innovative professional competencies of financial specialists.

Materials and methods. The theoretical basis of the study was the work of domestic and foreign authors in the field of research methodology. The information base of the study are: Federal State Educational Standard of Higher Education - Master's program in the direction of 38.04.08 Finance and Credit (approved by order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation on 08.12.2020 No. 991), Educational Standard of Higher Education. OSVO 1-25 80 03-2019. Higher education. Second stage (master's degree). Specialty 1-25 80 03 Finance, taxation and credit (approved by the Ministry of Education of the Republic of Belarus on June 26, 2019 No. 81). The professional standards of the Russian Federation for some professions in the field of finance were also used: financial consulting specialist, securities market specialist, payment systems specialist, microfinance operations specialist. The following methods were used: cognition, analysis and synthesis, comparative analysis, abstract-logical method.

Results. Active work is underway to develop (in Belarus) and to improve the requirements of professional standards and bring them closer to educational ones (in Russia). The analysis of educational and professional standards showed that the formation of professional competencies of financial specialists includes the need for them to master the modern methodology of financial research.

Conclusion. Financial and economic education is an independent branch of the system of higher professional education. The role and importance of mastering modern methods and tools of financial research in the future will increase in the formation of educational competencies of financial specialists. Financial specialist must have an appropriate set of knowledge and skills acquired in the process of obtaining higher professional education. These skills and knowledge will allow to successfully perform generalized and specific labor functions in accordance with professional standards. Considerable importance is attached to the methodological aspects of these skills and knowledge: conducting technical analysis when making transactions with securities, economic and financial analysis of the company, analyzing the financial market and its individual segments, mastering the methods of financial and analytical work, etc.

Keywords: finance, methodology, financial research, professional competencies.

Введение. Зарождение финансового образования в России исторически относят к

XVIII веку, когда финансовые дисциплины изучались на юридических и коммерческих

факультетах. Однако уже в начале XX века усилилась потребность в решении практических вопросов в финансовой сфере по причине активного развития промышленности и денежно-кредитной системы, что сделало финансово-банковское направление одним из перспективных в то время. Именно большая потребность в квалифицированных руководителях в области финансовой политики привела к созданию в начале 1918 г. первых в России специализированных курсов финансовых работников под руководством Д.П. Боголепова [1]. Скоро появились и высшие учебные заведения для подготовки квалифицированных кадров для финансовой и кредитной сферы:

- Московский финансово-экономический институт в 1919 г. (сейчас – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации);
- Ленинградский финансово-экономический институт в 1930 г. (сейчас – Санкт-Петербургский государственный экономический университет);
- в Беларуси в 1933 году на базе Планово-экономического института, Финансово-экономического института и Института потребительской кооперации создан Институт народного хозяйства в г. Минске (сейчас – Белорусский государственный экономический университет).

В послевоенные годы происходит активное развитие финансово-экономического образования на фоне становления и формирования банковской системы. С 90-х гг. XX века сфера финансов набирает популярность в связи с усложнением товарно-денежных отношений, переходом финансовых отношений к рыночному типу, появлением новых типов финансовых институтов, активным развитием внешнеэкономической деятельности и появлением новых форм расчетов и т.д. На современном этапе финансово-экономическое образование превратилось в самостоятельную отрасль системы высшего профессионального образования.

Основная часть. Финансы в современном понимании как система экономических взаимоотношений в процессе формирования, распределения и использования денежных средств, являются одной из наиболее динамично развивающихся сфер экономических отношений. Финансовая наука, развитие которой началось с теории государственных

финансов, постепенно превратилась в теорию рынков капитала и продолжает свое современное развитие в направлении исследования движения денежных потоков в экономике, финансового потенциала экономических субъектов [2, 3].

Финансы и финансовая наука в XXI веке динамично развивается, что требует от специалистов в области финансов обладания соответствующими компетенциями, характерными для инновационного типа развития экономики. Представляется, что роль финансов, финансовой науки и финансового образования с течением времени будет только возрастать [4], что связано с такими тенденциями, как математизация экономики, использование результатов теоретической экономики в практике. Привлекательным выглядит мнение, что современная финансовая наука «дает поистине фантастические возможности для финансовой практики, необходимо только динамичное освоение новых финансовых технологий» [5]. Однако это требует соответствующих образовательных компетенций у специалистов в области финансов.

В России совокупность образовательных компетенций должны позволить специалистам в области финансов:

1. осуществлять профессиональную деятельность либо в образовании и науке (в части профессионального образования и обучения, дополнительного профессионального образования, научных исследований), либо в финансах и экономике (в части управления денежными средствами и потоками, финансами, осуществления финансового контроля, планирования деятельности в различных организациях);
2. решать профессиональные задачи аналитического, научно-исследовательского, проектно-экономического, организационно-управленческого, консалтингового, педагогического типов.

В Беларуси специалист в области финансов должен быть компетентен в научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, финансово-экономической, инновационной, аналитической, экспертно-консультационной деятельности, а также должен быть подготовлен к освоению образовательной программы аспирантуры.

Основными сферами профессиональной деятельности специалистов в области финансов при этом указаны: высшее образование; научные исследования и разработки; финансовые услуги, кроме страхования и дополнительного пенсионного обеспечения; страхование, перестрахование и дополнительное пенсионное обеспечение, кроме обязательного социального страхования; вспомогательная деятельность в сфере финансовых услуг и страхования; деятельность в области бухгалтерского учета и аудита; консультирование по налогообложению; консультирование по вопросам управления; государственное управление общего характера, управление в социально-экономической сфере.

Для рассмотрения современных образовательных компетенций специалистов в области финансов (на уровне магистратуры) в России и Беларуси и выявления тех из них, которые связаны с освоением методологии финансовых исследований, проведем сравнительный анализ действующих государственных образовательных стандартов (таблица 1):

Таблица 1. – Образовательные компетенции специалистов, связанные с освоением методологии финансовых исследований

ФГОСВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит	ОСВО 1-25 80 03-2019. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-25 80 03 Финансы, налогообложение и кредит
Общепрофессиональные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> – решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений; – применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем; – обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение хозяйствующих субъектов, исследовать и разрабатывать рыночную стратегию организации, оценивать последствия государственной микроэкономической политики; – знать сущность облачных технологий, особенности технологии блокчейн, работать с удаленными сервисами Интернет, локальными сетевыми ресурсами и распределенной базой данных.
Универсальные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; – изучать новые методы экономического проектирования, исследований, организации производства.

Примечание – Источник: составлено авторами на основе [6]

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 № 991)

- Образовательный стандарт высшего образования. ОСВО 1-25 80 03-2019. Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-25 80 03 Финансы, налогообложение и кредит (утв. Министерством образования Республики Беларусь 26.06.2019 № 81).

Отметим, что среди образовательных компетенций специалистов в области финансов в России выделяется необходимость применять продвинутое инструментальные методы финансового анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем.

В Беларуси особое внимание уделяется облачным технологиям, новым методам экономического проектирования и исследований.

В настоящее время актуальным вопросом в России является *сближение образовательных и профессиональных стандартов*. Так, в государственном образовательном стандарте в России указывается конкретный список профессий, соответствующих подготовке специалистов в области финансов, а именно: специалист по финансовому консультированию, специалист рынка ценных бумаг, специалист по платежным системам, специалист по микрофинансовым операциям и другие. Отметим, что в Беларуси в 2021 году была утверждена Инструкция о порядке разработки проектов профессиональных стандартов (утв. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 8 ноября 2021 г. №78) и в настоящее время ве-

дется активная работа по разработке профессиональных стандартов.

В России по каждой из профессий разработаны профессиональные стандарты, в которых указываются конкретные трудовые функции (обобщенные и конкретные) и трудовые действия, которые должен выполнять специалист, а также необходимые знания и умения для этого. Рассмотрим это на примере профессии «финансовый консультант» (таблица 2). Целью профессиональной деятельности специалиста по финансовому консультированию является обеспечение инвестиционной эффективности и оптимальных условий совершения финансовых сделок клиента с поставщиком финансовых услуг.

Заметим, что каждой обобщенной трудовой функции соответствуют некоторые конкретные трудовые функции.

Таблица 2. – Характеристика профессии «финансовый консультант»

Направление	Характеристика
Обобщенные трудовые функции	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг; – консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля; 3.управление процессом финансового консультирования в организации.
Конкретные трудовые функции (для обобщенной трудовой функции №1)	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков; – подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов; – консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги.
Трудовые действия (для конкретной трудовой функции №1)	<ul style="list-style-type: none"> – проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг; – сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг; – сбор данных и ведение базы по клиентам в программном комплексе; – оценка качества, достаточности и надежности информации по контрагентам; – составление подробных паспортов финансовых продуктов; – составление аналитических заключений, рейтингов, прогнозов; – организация сбора, обработки и анализа информации; – мониторинг информационных источников финансовой информации; – анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков; – организация и поддержание постоянных контактов с различными организациями.

Примечание – Источник: составлено авторами на основе изучения профессиональных стандартов

Так, обобщенной трудовой функции «Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг» соответствуют следующие три конкретные трудовые функции: 1. мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков; 2. подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов; 3. консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги.

В свою очередь каждой конкретной трудовой функции соответствует определенный набор трудовых функций. Так, трудовой функции «Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков» соответствует десять трудовых действий, среди которых проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг; оценка качества, достаточности и надежности информации по контрагентам и другие.

Для того, чтобы успешно выполнять указанные трудовые функции, специалист должен обладать соответствующей совокупностью знаний и умений, приобретенных в процессе получения высшего профессионального образования, которые позволят ему это сделать. Для специалиста по финансовому консультированию нужны следующие умения: производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг, получать и интерпретировать результаты исследований и многие другие. Необходимыми методологическими знаниями для специалиста по финансовому консультированию являются: технологии сбора первичной финансовой информации, методы экономической диагностики рынка финансовых услуг и другие.

Поэтому методологический аспект (методология как учение о методах, способах и стратегиях исследования) формирования компетенций специалистов приобретает все большее значение, особенно с практической точки зрения, т.е. с учетом ориентации на решение практических проблем и целена-

правленное преобразование. Современные исследователи считают, что финансовая наука должна быть направлена на выработку ответов на вызовы сегодняшнего времени, осуществлять информационно-методическую поддержку органов государственного управления и бизнеса, опережать протекающие в действительности экономические процессы, заранее осуществляя их прогнозирование и моделирование для принятия своевременных и соответствующих финансовых решений [2,7].

Определенный набор умений и знаний, связанных с методами и инструментами финансовых исследований, характерен для разных специалистов в области финансов (таблица 3).

Следовательно, различные специалисты в области финансов в соответствии с профессиональными стандартами должны обладать комплексом знаний по сбору, обработке и анализу информации с применением аппаратно-технических средств и компьютерных технологий, умений по обработке больших массивов информации, количественному и качественному анализу и прочими.

Специалисты финансового профиля находятся в условиях проведения исследований и принятия управленческих решений на стыке научного знания в цепочке «социальный–экономический–экологический» по причине повышения роли междисциплинарного синтеза в контексте триады «человек – экономика – окружающая среда» [4,8]. Поэтому многие современные системы оценки в экономике базируются на комплексных (интегральных) показателях, которые формируются из совокупности наиболее значимых измеряемых показателей, которые интегрируются в одно целое [9].

Например, в основу методики оценки качества жизни населения положен расчет такого интегрального показателя, как индекс качества жизни населения, который агрегирует частные показатели жизни населения, отражающие уровень развития и степень удовлетворения потребностей населения. При этом дискуссию вызывают составляющие качества жизни и различные наборы характеризующих ее индикаторов [10].

Таблица 3. – Методологические аспекты необходимых умений и знаний специалистов в области финансов

Необходимые умения	Необходимые знания
Специалист рынка ценных бумаг	
<ul style="list-style-type: none"> • Проводить технический анализ при совершении сделок с ценными бумагами и применять иные финансовые инструменты • Работать с большим объемом информации • Производить экономический и финансовый анализ компании • Производить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов • Использовать компьютерные технологии, специализированные компьютерные программы • Обосновывать принимаемые управленческие решения с использованием показателей финансово-экономической эффективности • Владеть методами финансово-аналитической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Методы и инструменты экономического и финансового анализа • Методы и инструменты оценки эмитента и ценных бумаг эмитента • Методы управления проектами • Бухгалтерский учет и финансовый анализ
Специалист по платежным системам	
<ul style="list-style-type: none"> • Владеть различными методами и инструментами получения информации (маркетинговой) и оценивать ее достоверность • Работать с большими объемами информации • Анализировать полученную информацию и рассчитывать показатели • Производить количественный и качественный анализ рисков в платежной системе • Производить оценку эффективности деятельности • Анализировать показатели результативности и эффективности функционирования платежной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные инструментальные средства анализа и представления информации • Основы математической статистики • Основы экономического анализа
Специалист по микрофинансовым операциям	
<ul style="list-style-type: none"> • Методы расчетов стоимости продуктов (услуг) • Методы сбора и анализа статистических данных • Анализировать финансово-экономические показатели • Собирать данные и обрабатывать большие массивы информации • Анализировать финансово-экономическую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы экономической теории, финансовой математики и статистики • Методы количественно-качественного анализа • Методы сбора, обработки и анализа информации с применением аппаратно-технических средств и компьютерных технологий • Основы и методы математического анализа и статистики • Методы расчета статистических показателей и анализа данных

Примечание – Источник: составлено авторами на основе изучения профессиональных стандартов России

Современные исследователи ставят исследовательские задачи по оценке многогранных показателей – интеллектуального капитала, человеческого капитала как его

составной части. Например, разработанная методика стоимостной оценки человеческого капитала [11], как важнейшего элемента национального богатства, базируется на ос-

нове теории нечетких множеств [12] с помощью алгоритма сбора и оценки информации о качественных характеристиках носителя человеческого капитала. Методика позволяет формализовать представление нового способа измерения ценности (полезности) человеческого капитала.

Во взаимосвязи с профессиональными стандартами совершенствуется система финансового образования по пути максимального сближения образовательных и профессиональных стандартов. В финансовом образовании следует выбирать и применять наиболее эффективные средства и приемы обучения и формы коммуникации, использовать активные методы формирования компетенций у будущих специалистов, предполагающие их глубокое вовлечение в учебный процесс [13]. Кроме того, разрабатываются специализированные образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов в области финансов, способных комплексно внедрять инновационные технологические решения на финансовом рынке и создавать условия для цифровизации финансовой системы. Практикуется также объединение академического потенциала нескольких университетов в рамках одной образовательной программы в целях использования преимуществ каждого из них для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Первостепенное значение при этом приобретает овладение специалистами финансового профиля новыми финансовыми технологиями, аналитическими и математическими подходами к анализу финансовых ситуаций; способность самостоятельного построения финансовых моделей для анализа, прогноза и оценки рыночных показателей.

Заключение. Учитывая исторический опыт развития финансово-банковского образования и в свете актуального тренда на увеличение спроса на финансовые профессии, актуальными вопросами являются дальнейшее сближение образовательных и профессиональных стандартов в этой области; усиление роли информационных технологий в подготовке специалистов в области финансов; применение инновационных форм и методов обучения специалистов в области финансов.

Современное финансовое образование в условиях быстро меняющейся финансово-

экономической обстановки, динамизма современного финансового менеджмента способно предоставить специалистам в области финансов соответствующие компетенции при условии, если образовательные технологии будут соответствовать критерию методологичности.

Список литературы

1. Думный, В. В. Истоки финансового образования в России / В. В. Думный // Финансы: теория и практика. – 1998. – №4. – С.19-33.
2. Богатырева, В. В. Финансовый потенциал как новая экономическая категория в финансовой науке / В. В. Богатырева, Д. А. Панков, М. П. Самоховец // Бухгалтерский учет и анализ. – 2022. – №2 (302). – С. 10-12.
3. Самоховец, М. П. Современные тенденции развития финансов и финансовой науки в Республике Беларусь / М. П. Самоховец // Экономика и банки : научно-практический журнал. – 2022. – № 1. – С. 21-28.
4. Самоховец, М. П. Тенденции современной финансовой науки в парадигме устойчивого развития / М. П. Самоховец // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы : сборник трудов XVI международной научно-практической конференции, Пинск, 29 апреля 2022 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2022. – Ч. 1. – С. 204-208.
5. Ковалев, М.М. Финансовое образование – обязательный компонент рыночной экономики / М.М. Ковалев // Банковский вестник. – 2011. – №25. – С. 42-49.
6. Кравцова, Н. И. Инновационный вектор развития финансового образования в России и Беларуси / Н. И. Кравцова, М.П. Самоховец // Пинские чтения: материалы I международной научно-практической конференции, УО “Полесский государственный университет”, г. Пинск, 15-16 сентября 2022 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: В.И. Дунай [и др.]. – Пинск : ПолесГУ, 2022. – С. 64-68.
7. Панков, Д. А. Актуализация новых направлений экономического анализа / Д. А. Панков, Л. С. Маханько // Бухгалтерский учет и анализ. – 2020. – № 8. – С. 3-7.

8. Панков, Д. А. Актуальные аспекты совершенствования аттестации научных кадров / Д. А. Панков // Бухгалтерский учет и анализ. – 2018. – № 9. – С. 41-44.
 9. Ключникова, Е. В. Методические подходы к расчету интегрального показателя, методы ранжирования / Е. В. Ключникова, Е. М. Шитова // Электронный научно-практический журнал «ИнноЦентр». – 2016. – № 1(10). – С. 4-18.
 10. Озерова, О. Ю. Интегральный индекс качества жизни населения региона / О. Ю. Озерова // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 1 (21). – С. 1-10.
 11. Богатырева, В. В. Методический инструментарий финансового управления воспроизводством человеческого капитала / В. В. Богатырева // Социально-экономическое развитие организаций и регионов Беларуси: эффективность и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15-16 октября 2013 г. – Витебск, 2013. – С.128-132.
 12. Мозоль, А. Моделирование продуктивности молочного скотоводства на основе теории нечетких множеств / А. Мозоль, М. П. Самоховец // Аграрная экономика. – 2007. – № 11. – С. 16-22.
 13. Инновационные процессы в финансовом образовании: курс лекций по учебной дисциплине для специальности «Финансы, налогообложение и кредит» / сост.: О.А. Золотарева; УО «Полесский государственный университет». – Пинск, ПолесГУ, 2019. – 99с.
- References**
1. Dumnyj V. V. Istoki finansovogo obrazovaniya v Rossii [Origins of financial education in Russia]. *Finansy: teoriya i praktika* [Finance: theory and practice]. 1998, no.4, pp.19-33. (In Russian)
 2. Bogatyreva V.V., Pankov D.A., Samohovec M.P. Finansovyy potencial kak novaya ekonomicheskaya kategoriya v finansovoj nauke [Financial potential as a new economic category in financial science]. *Buhgalterskij uchet i analiz* [Accounting and analysis]. 2022, no.2 (302), pp. 10-12. (In Russian)
 3. Samohovec M.P. Sovremennye tendencii razvitiya finansov i finansovoj nauki v Respublike Belarus' [Modern trends in the development of finance and financial science in the Republic of Belarus]. *Ekonomika i banki* [Economy and banks]. 2022, no.1, pp.21-28. (In Russian)
 4. Samohovec M.P. Tendencii sovremennoj finansovoj nauki v paradigme ustojchivogo razvitiya [Trends in modern financial science in the paradigm of sustainable development]. *Ustojchivoe razvitie ekonomiki: sostoyanie, problemy, perspektivy: sbornik trudov XVI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Sustainable development of the economy: state, problems, prospects: Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference]. Pinsk, 29 aprelya 2022 g. : v 2 ch. Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus' [i dr.] ; redkol.: V.I. Dunaj [i dr.]. Pinsk : PolesGU, 2022, pp. 204-208. (In Russian)
 5. Kovalev M.M. Finansovoe obrazovanie – obyazatel'nyj komponent rynochnoj ekonomiki [Financial education is an essential component of a market economy]. *Bankovskij vestnik* [Banking bulletin]. 2011, no.25, pp. 42-49. (In Russian)
 6. Samohovec M.P., Kravcova N.I. Innovacionnyj vektor razvitiya finansovogo obrazovaniya v Rossii i Belarusi [An innovative vector for the development of financial education in Russia and Belarus]. *Pinskije chteniya: materialy I mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, UO "Poleskij gosudarstvennyj universitet", g. Pinsk, 15-16 sentyabrya 2022 g.* [Pinsk Readings: Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, Polesky State University, Pinsk, September 15-16, 2022]. Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus' [i dr.]; redkol.: V.I. Dunaj [i dr.]. Pinsk : PolesGU, 2022, pp. 64-68. (In Russian)
 7. Pankov D. A., Mahan'ko L. S. Aktualizaciya novyh napravlenij ekonomicheskogo analiza [Actualization of new directions of economic analysis]. *Buhgalterskij uchet i analiz*. [Accounting and analysis]. 2020, no 8, pp. 3-7. (In Russian)
 8. Pankov D. A. Aktual'nye aspekty sovershenstvovaniya attestacii nauchnyh kadrov [Actual aspects of improving the certification of scientific personnel]. *Buhgalterskij uchet i analiz* [Accounting and analysis]. 2018, no. 9, pp. 41-44. (In Russian).
 9. Klyushnikova E.V., Shitova E.M. Metodicheskie podhody k raschetu integral'nogo pokazatelya, metody ranzhirovaniya [Methodological approaches to the calcu-

- lation of the integral indicator, ranking methods]. *Elektronnyj nauchno-prakticheskij zhurnal «InnoCentr»* [Electronic scientific and practical journal "InnoCentre"]. 2016, no. 1(10), pp. 4-18. (In Russian)
10. Ozerova O.YU. Integral'nyj indeks kachestva zhizni naseleniya regiona [Integral index of the quality of life of the population of the region. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* Issues of territorial development] 2015, no. 1 (21), pp. 1-10. (In Russian)
 11. Bogatyreva V. V. Metodicheskij instrumentarij finansovogo upravleniya vosproizvodstvom chelovecheskogo kapitala [Methodological tools for financial management of human capital reproduction]. *Social'no-ekonomicheskoe razvitie organizacij i regionov Belarusi: effektivnost' i innovacii : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Vitebsk, 15-16 oktyabrya 2013 g.* [Socio-economic development of organizations and regions of Belarus: efficiency and innovations: materials of the international. scientific-practical. conf., Vitebsk, October 15-16, 2013]. Vitebsk, 2013, pp.128-132. (In Russian)
 12. Mozol' A., Samohovec M.P. Modelirovanie produktivnosti molochnogo skotovodstva na osnove teorii nechetkih mnozhestv [Modeling the productivity of dairy cattle breeding based on the theory of fuzzy sets]. *Agrarnaya ekonomika* [Agricultural Economics]. 2007, no. 11, pp. 16-22.
 13. *Innovacionnye processy v finansovom obrazovanii: kurs lekcij po uchebnoj discipline dlya special'nosti «Finansy, nalogooblozhenie i kredit»* [Innovative processes in financial education: a course of lectures on the academic discipline for the specialty "Finance, taxation and credit"]. Sost.: O.A. Zolotareva; UO «Poleskij gosudarstvennyj universitet». Pinsk, PolesGU, 2019, 99 p. (In Russian)

Received 3 October 2022