



СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ



МАТЕРИАЛЫ XVII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ И АСПИРАНТОВ

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Материалы XVII Республиканской научной
конференции молодых ученых и аспирантов

Минск, 26 ноября 2020 г.

Минск
РИВШ
2020

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
С69

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 19 декабря 2019 г.)

Редакционная коллегия:

проректор по науч.-метод. работе РИВШ, канд. ист. наук *И. В. Титович* (пред.);
зав. каф. философии и методологии университет. образования РИВШ,
канд. философ. наук, доц. *В. Н. Семенова*;
зав. каф. ист.-культ. наследия Беларуси, канд. ист. наук, доц. *А. В. Мартынюк*;
зав. каф. психологии и пед. мастерства, канд. психол. наук, доц. *А. Н. Сизанов*;
зав. каф. управления и экономики высшей школы,
канд. эконо. наук, доц. *Е. А. Семак*

С69 **Социально-гуманитарные знания : материалы XVII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 26 нояб. 2020 г. / редкол.: И. В. Титович (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 184 с. ISBN 978-985-586-397-8.**

В сборник включены материалы, представленные участниками XVII Республиканской научной конференции молодых ученых и аспирантов. В тезисах и докладах затронуты вопросы социально-гуманитарного знания в различных сферах деятельности.

Материалы конференции предназначены для широкого круга специалистов, работающих в системе высшего и послевузовского образования, молодых ученых, аспирантов и соискателей.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-397-8

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2020

Секция III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ

Н. В. Аксенчик

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы», г. Минск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЕЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитие мирового рынка образовательных услуг, информационно-коммуникационных технологий, стремление Беларуси интегрироваться в европейский образовательный рынок в рамках Болонского процесса изменяют базовую природу построения образовательного процесса в университетах. Основная идея преобразований заключается в опережающем развитии профессионального образования, внедрении инноваций, которые гарантировали бы обучающимся уровень подготовки в соответствии с требованиями международных стандартов, потребностями региональной экономики, связанных с входом Беларуси в информационное общество. Одним из главных направлений модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения [5, с. 51]. Поэтому, на первый план выходит задача использования технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды (ИОС) – одного из оснований достижения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг в современном университете. Это во многом определяется разрешающими возможностями информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (УВО) [4, с. 167].

Целесообразно выделить основные тенденции к созданию и развитию ИОС УВО:

- значительное накопление электронных информационно-образовательных ресурсов: электронные библиотеки, читальные залы с возможностью выхода в Интернет, большой объем электронных обучающих программ и курсов и др.;

- создание и развитие в УВО учебно-методических комплексов по специальностям и учебным дисциплинам как одно из основных требований государственного образовательного стандарта высшего образования и основы развития ИОС;

- осознание учреждениями высшего образования необходимости проектирования информационно-образовательной среды как обеспечивающего условия осуществления качественного образовательного процесса, следствием чего явилось повышение активности разработки и развития собственных информационно-образовательных сред;

- создание проекта республиканской информационно-образовательной среды (в рамках подпрограммы «Цифровая трансформация» Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы) как необходимости в системном обобщении и структурированности многокомпонентных распределенных и интегрированных баз данных и знаний, ориентированных на образование и учитывающих национальные требования к системе образования [2];

- возрастание использования элементов дистанционного обучения как необходимости оперативного доступа к открытым информационным ресурсам, инструментарию сайта учреждения высшего образования, лицензированным программным продуктам. Примером тому явилась развитие эпидемиологической ситуации в Республике Беларусь и мире в условиях пандемии COVID-19, что потребовало принятия организационно-методических решений, позволяющих продолжать образовательный процесс, не утрачивая его содержания и качества на всех уровнях системы.

Нами учтена феноменологическая сущность ИОС УВО и основные подходы к ее трактовке. В рамках технологического подхода исследователи (Ю. И. Воротницкий и П. А. Мандрик, И. А. Тавгень и др.) в большей степени обращают внимание на инструментально-технологические и процессуальные аспекты понимания сущности ИОС, а также технологический потенциал ее компонентов, составляющих системный конструкт [3; 7]. В рамках дидактического подхода авторы (А. М. Алтайцев, А. В. Мухамедшина и др.) описывают модель педагогического процесса, в которой реализуются дидактический потенциал средств информационно-коммуникативных технологий, позволяющих эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу и взаимодействие преподавателя и студентов как субъектов профессиональной и учебной деятельности [1; 6].

Общим для большинства обозначенных исследователями трактовок понятия «информационно-образовательная среда учреждения высшего образования» является акцентирование внимания на структурированности и системном понимании, в рамках которого развивается представление об образовательной среде как о системе влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого.

Обозначенные трактовки определили характерные черты информационно-образовательной среды УВО в ее системном понимании:

- материально-техническое обеспечение учреждения образования (аппаратные средства, телекоммуникационная инфраструктура и др.);
- учебно-методическое обеспечение (педагогические технологии, нормативно-методическая база и др.);
- коммуникативно-социальное обеспечение (полноценное общение при помощи средств коммуникации);
- информационное обеспечение (информационные ресурсы и хранилища, наличие доступа к информационным носителям, знаниям о способах ее поиска, хранения, обработки, систематизации, анализа).

Нами учтено, что структурированно ИОС УВО представляет собой разноуровневую многокомпонентную систему, элементы которой позволяют обеспечивать функциональную полноту осуществляемой субъектами педагогического взаимодействия учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности. При этом, акцентируя внимание на специфике системной организации и функционирования информационно-образовательной среды, представляется целесообразным воспринимать ее в качестве открытой системы – открытой для развития, расширения, модификации, адаптации к конкретным требованиям и условиям, способной воплощаться (реализовываться) во множестве своих состояний, сохраняющих ее инвариантные (закономерные) свойства и отношения.

Прямым следствием практического использования ИОС современного университета с учетом системного функционирования среды является ее представление в следующем качестве:

- как средство обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- как инструмент познания, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ преподавателей и обучающихся, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- как средство телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией.

Специфика проектирования информационно-образовательной среды УВО с учетом системной организации и функционирования в современном ее понимании требует выполнения целого ряда задач, основными из кото-

рых являются следующие: разработка организационной структуры, обеспечивающей создание, поддержку и развитие ИОС; подготовка преподавателей и специалистов для работы в ИОС; техническое и технологическое обеспечение; разработка и поддержка информационных образовательных ресурсов; создание и поддержка образовательного портала университета; развитие научной и научно-методической работы в области современных информационных и телекоммуникационных технологий и применение их в области образования.

Таким образом, комплексное выполнение задач по проектированию ИОС как многокомпонентной системы привносит в образовательный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения.

Список использованных источников

1. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апр. 2009 г. / БГУ; под ред. Н. Д. Корчаковой, И. Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.
2. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / БГУ. Новости. – Режим доступа: <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. – Дата доступа: 12.10.2020.
3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрюк // Информационные системы и технологии: материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г.: в 2 ч. / БГУ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1. – С. 329–335.
4. Жук, А. И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа / А. И. Жук // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2014 г. / БГУ; редкол.: В. В. Казаченок [и др.]. – Минск, 2014. – С. 163–169.
5. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
6. Мухамедшина, А. В. Реализация технологии программированного обучения в информационно-образовательной среде вуза / А. В. Мухамедшина // Концепт [Электронный ресурс]. – 2012. – № 3. – С. 68–75. – Режим доступа: http://www.covenok.ru/koncept/article/41/2012_mart_art1226.html. – Дата доступа: 09.10.2020.
7. Тавгень, И. А. О концептуальной модели информатизации образовательной среды системы открытого образования / И. А. Тавгень // Информатизация образования. – 2004. – № 4. – С. 46–53.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ I. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	3
<i>Волнистая К. С.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКИХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	3
<i>Гаевриков А. В.</i> ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО БЕЛАРУСИ В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПОЛИТИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	6
<i>Гришкевич Е. В.</i> СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРБАНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК СОЦИАЛЬНОГО КЛАСТЕРА.....	10
<i>Ермакоў Я. С.</i> СЕПАРАТИЗМ ЯК «ВЫКЛК» ДЛЯ ГЛАБАЛІЗАЦЫІ І ГЛАБАЛІЗАЦЫЙНЫ «ВЫКЛК»	14
<i>Кисиль В. М.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИИ СЕТЕВОГО ОБЩЕСТВА.....	18
<i>Козырченко Р. Н.</i> НОРМАТИВНАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОЙ ВОЙНЫ	21
<i>Кунашко А. А.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	26
<i>Курс И. Л.</i> ЭВОЛЮЦИЯ ПОЗИЦИИ ШОТЛАНДСКИХ ЛЕЙБОРИСТОВ ПО ВОПРОСУ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕГИОНА В 1999–2011 ГГ.	29
<i>Новак Ю. В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	34
<i>Новаш Д. А.</i> ПРОЯВЛЕНИЕ НАДНАЦИОНАЛЬНОСТИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ.....	38
<i>Севастьянов К. В.</i> ОБРАЗОВАНИЕ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА: КРИЗИС РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	43
СЕКЦИЯ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ.....	47
<i>Беляков А. Э.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	47
<i>Вишнякова О. И.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ	51

<i>Дзенісевіч А. А.</i> АСАБЛІВАСЦІ ПАДРЫХТОЎКІ ГІСТОРЫКАЎ НА ПЕРШАЙ СТУПЕНІ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ ВА ЁСТАНОВАХ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ.....	55
<i>Дзям'ян П. Л.</i> ПАДЗЕІ ВАЙНЫ 1654–1667 ГГ. У ПРАЦАХ БЕЛАРУСКІХ ГІСТОРЫКАЎ МІЖВАЕННАГА ПЕРЫЯДУ (1920–1930-Я ГГ.)..	58
<i>Калтачэнка А. І.</i> МАДЭЛЬ АДУКАЦЫІ МАГНАТАЎ ВЯЛКАГА КНЯСТВА ЛПТОЎСКАГА XVI – ПЕРШАЙ ПАЛОВЫ XVIII СТ.	63
<i>Карпук М. В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТИИ «ЗЕЛЕННЫХ»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	67
<i>Корбут К. М.</i> ГІМНАГРАФІЯ ЯК ФАКТАР ФАРМІРАВАННЯ КУЛЬТУРНАЙ ІДЭНТЫЧНАСЦІ ГРЭКА-КАТАЛІЦКАЙ ЦАРКВЫ	71
<i>Кэрэруш О. И.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ФОКУСЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ ИСТОРИКОВ	75
<i>Лашицкий О. В.</i> ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ПРОНЯГИН: ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОДВИГА	79
<i>Мостыка А. И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ-БЕЛОРУСОВ УНИВЕРСИТЕТА СТЕФАНА БАТОРИЯ В ВИЛЬНО (1919–1939)	85
<i>Олейник В. В.</i> ИЗБРАННЫЕ ПОРТРЕТЫ ГЕНЕРАЛОВ ВОЕННОЙ ЮСТИЦИИ ВИЛЕНСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.	90
<i>Рыжко Т. И.</i> БЕЛОРУССКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ КАК ИСТОЧНИК СВЕДЕНИЙ О ПРИХОДСКОМ ПРАВОСЛАВНОМ ДУХОВЕНСТВЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	94
<i>Сердюк Б. В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ХРИСТИАНСТВА НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ	98
<i>Стройлова Е. С.</i> КНИГИ ПО ИСТОРИИ, ИЗДАННЫЕ В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ В XVII–XVIII ВВ.	103
<i>Ушакова Е. С.</i> ФИЛОЛОГ СТАНИСЛАВ ПАВЛОВИЧ МИКУЦКІЙ И ЗАПАДНЫЙ КРАЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.....	107
<i>Худніцкая А. В.</i> ДЭТЭРМІНАНТЫ ФАРМІРАВАННЯ І РАЗВІЦЦА САЦЫЯКУЛЬТУРНЫХ ІНСТЫТУТАЎ ВІРТУАЛЬнай КУЛЬТУРНАЙ ПРАСТОРЫ.....	114
<i>Шулаеў А. Л.</i> ПАРАДНЫЯ ВЁСЛАВЫЯ ЧОЎНЫ РЭЧЫ ПАСПАЛТАЙ XVIII СТ. У КАНТЭКСЦЕ МАРСКОЙ ВЕКСЛАЛОГІ	118

СЕКЦИЯ III. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ	123
<i>Аксенчик Н. В.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ЕЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	123
<i>Ахрамович А. А.</i> СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕВУШЕК РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.....	127
<i>Василевская Л. В., Бараева Е. И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	131
<i>Галецкий А. В.</i> ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134
<i>Ивановская П. Ю.</i> КРИЗИС СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	138
<i>Кирилюк К. О.</i> СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	142
<i>Майорова Е. С.</i> ПОДДЕРЖКА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	146
<i>Михалёв А. В., Лурье В. А.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ КОМПЛЕКСАМИ	150
<i>Михалёв А. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ.....	154
<i>Шульга М. Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	157
СЕКЦИЯ IV. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	162
<i>Балашова Т. В.</i> ТАМОЖЕННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА.....	162
<i>Павлова Н. С., Данильченко А. В.</i> О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	166